

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер»**

Конспект НОД по развитию речи
с использованием карт Я. Проппа
«Путешествие в Сказкоград»

Подготовила и провела:

воспитатель подготовительной группы

Чупрова Е.Ф.

Хорей-Вер

2025 год

Цель: знакомство с технологией использования карт Проппа.

Образовательные задачи:

Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках;

Развивающие задачи:

1. Развивать умение детей действовать согласованно.
2. Развивать связную речь, мышление, воображение, фантазию.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Воспитывающие задачи:

1. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, сказкам.
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, отгадайте, о чем мы сегодня с вами будем говорить на занятии.

Слушайте загадку:

Легенда, предание народное,

Ребята ее обожают.

Родители, если свободные,

Ее тебе на ночь читают. (Сказка)

Воспитатель: Правильно, это- сказка. А вы любите сказки? *(ответы детей)*

Сказки рассказывают о небывалом, чудесном и они бывают разными: народными и авторскими.

-Ребята, как вы думаете, почему сказки называют народными? *(потому что, их сочинил народ)*. Сказки передавались от одного человека к другому. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству.

Почему сказки называют авторскими? *(потому что, их сочинил и написал один человек – автор)*. Сказки добрые. В каждой сказке всегда побеждает...(добро), а зло всегда...(наказывается).

Воспитатель: Сегодня я предлагаю отправиться в гости к сказке...

«В мире много сказок

Грустных и смешных,

Но прожить на свете

Нам нельзя без них.

В сказке может всё случиться,

Наша сказка — впереди.

Сказке в дверь мы постучимся,

Сказка, в гости ты нас жди...

Воспитатель: В некотором царстве, в сказочном небольшом городке Сказкограде жила хорошая, умная девочка Марья. Больше всего на свете Марья любила слушать сказки, а потом рассказывать их своим младшим сестренкам. И нам Марья обещала рассказать сказку. Хотите послушать сказку? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ой, ребята, нам какое-то письмо пришло. Давайте-ка его прочитаем:

«...Дорогие ребята! Я случайно заблудилась в потоке времени и не смогла к вам долететь! А еще я потеряла книжку со сказкой, которую хотела вам прочитать! Вам придется отправиться в путешествие и найти книгу, ну и меня спасти. Я желаю вам удачи!»

Ребята, это письмо от Марьи. Нелегко нам будет в пути, возможно, нам предстоит преодолеть какие-то препятствия, ответить на сложные вопросы.

Воспитатель: Может быть, не будем возвращать сказки? Без них обойдемся? *(ответы детей)*

Воспитатель: Тогда удачного путешествия! Присаживайтесь ребята. А вот и волшебный мешочек, я думаю, в нем спрятаны задания. Давайте его откроем и прочитаем задания. (Открывают, смотрят, читают вопросы, отвечают).

Задание 1: Предлагаю вам поиграть в игру «Закончи предложение», я начну, а вы продолжайте по цепочке

1. У всех сказок есть начало, середина и конец. А как обычно начинаются сказки, с каких слов?

Зачин:

"Жили-...были",

"В некотором царстве....в некотором государстве",

2. А какими словами заканчиваются сказки?

Концовка:

"Жили они долго и счастливо"

"И стали они жить-поживать, да добра наживать",

"И я там был, мед, пиво пил.... да усы лишь обмочил".

«Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец.

3. Какое главное условие сказки? (там добро всегда побеждает зло)

А что ждет героев в середине сказки? (Дети: трудности, приключения, погоня, испытания).

4. Ребята, как вы думаете, кто или что указывает дорогу в сказочном путешествии? (Колечко, Клубок, Перышко)

5. Назовите помощников, которые нужны, чтобы задержать погоню? (Гребешок – лес, Полотенце – речка, Щетка, зуб – горы)

6. Каких животных чаще всего можно встретить в сказках? (медведь, лиса, заяц, волк)

7. Какой медведь в сказках? Какая бывает лиса?

8. Героем каких сказок является заяц?

9. А в каких сказках встречается Петушок?

Воспитатель: Мы ответили на все вопросы, больше вопросов нет, но ребята, кажется мешочек то у нас не один! Я вижу еще один волшебный мешочек, откроем его и посмотрим, что за задания там?

Что за чудо- мешочек?

Не закрыт он на замочек!

Мы посмотрим, что же тут?

Может, сказки в нем живут!

Воспитатель: Ого! В этом волшебном сундучке находятся предметы из разных сказок. Я буду вынимать предметы из сказки, а вы должны отгадать из какой он сказки.

Яйцо – Курочка Ряба

Яблоко – Гуси-лебеди

Лук и стрела – Царевна-лягушка

Рукавица – Рукавичка

Пирожок – Маша и медведь

Поломанный стульчик – Три медведя

Картинка Репа – Репка

Воспитатель: Молодцы ребята, на вопросы ответили. Сказка даст нам отдохнуть Отдохнем – и снова в путь.

Физминутка «РЕПКА»

Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (руки в стороны, вверх, вниз)

Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко. (наклоны, приседания)

Внучка к ним бегом, бежит, репку вытащить спешит. (бег на месте)

Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. (повороты направо, налево)

Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. (прогнуться назад)

Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко. (приседания)

С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. (прыжки вверх на двух ногах)

Воспитатель: Мы выполнили все задания и наконец-то нашли Марьюшку! И она приглашает нас в гости. Но нам необходим волшебный предмет. Посмотрите, что это? (волшебный клубочек). Вот он нам и поможет попасть в сказку.

Воспитатель: Ребята, а какие волшебные предметы вы знаете? Давайте взглянем на экран и посмотрим на эти предметы (ковёр-самолет, летучий корабль, сапоги-скороходы, шапка-невидимка, ступа, волшебное зеркало, волшебная игла, молодильные яблочки, золотой ключик)

Воспитатель: Давайте подкинем волшебный клубок чтобы попасть в сказку!

(звук «волшебства»)

Вот мы и попали в сказку! Но чтобы узнать, что это за сказка, вам нужно послушать стишок!

Жила на свете сирота,

Хаврошечкой звалась она.

С работой управлялась ловко,

Ведь помогала ей коровка.

Воспитатель: Что это за сказка? (ответы детей). Правильно, Крошечка-Хаврошечка!

Воспитатель: Вы хорошо знаете эту сказку, предлагаю вам послушать ее еще раз и выполнить пересказ. *(Чтение сказки)*

Воспитатель: Марья предлагает вам пересказать сказку с помощью интересных карточек-они называются карты Проппа. Давайте посмотрим их!

(Знакомство с картами Проппа, разглядывание их, воспитатель объясняет значение каждой карточки)

Воспитатель: Теперь, когда вы знаете, как пользоваться карточками Проппа предлагаю вам составить сказку «Крошечка-Хаврошечка» по карточкам.

(Составление сказки по схеме, обговаривание каждой карточки, каждого действия героя)

