

ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»

**Проектная деятельность
во второй младшей группе раннего
возраста**

Тема «Разноцветная неделя»

Воспитатели:
Кузьмина Н.В.
Чупрова М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Танцевали мы и пели, так устали, просто чудо!
Разноцветную неделю мы устроим вам повсюду!
Что же это за неделя? Вы не знаете? Расскажем!
Это дело — не безделье. Все цвета мы вам покажем!

Пожалуй, трудно отыскать человека, который не любил бы праздники.
Особенно, если человек этот — ребенок!

В феврале в 1 младшей группе нашего детского сада, с целью психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения, прошла «Разноцветная Неделя».

Идея проекта:

Совместная деятельность детей, родителей, воспитателей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой (все желающие).

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

Актуальность темы:

Анализ требований ФГОС показывает необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть, если она станет для него интересной и значимой.

Цель проекта:

- ☐ ☐ Создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого, интеллектуального процесса, в котором дошкольники получают возможность раскрытия и развития творческого личностного потенциала, совершенствования сознания и эмоционального насыщения в процессе детско-взрослого взаимодействия;
- ☐ ☐ Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

Задачи проекта:

- Закрепить знание цветового спектра у детей;
- Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами;
- Упражнять в умении рассказывать о цвете;
- Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям;
- Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность;
- Содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка.
- Развивать речь и словарный запас детей.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

Определение темы проекта.
Формулировка цели и определение задач.
Подбор материалов по теме проекта.
Составление плана основного этапа проекта.

II этап – основной (практический):

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия (желтый, синий, красный, зеленый).

III этап – заключительный:

Физкультурное развлечение "«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДЕНЬКИ»".

Для реализации проекта

каждый день был объявлен ДНЁМ ОПРЕДЕЛЁННОГО ЦВЕТА:

понедельник (13 февраля) – **ЖЕЛТЫЙ**
вторник (14 февраля) - **СИНИЙ**
среда (15 февраля) - **КРАСНЫЙ**
четверг (16 февраля) - **ЗЕЛЕНый**
пятница (17 февраля) - **РАЗНОЦВЕТНЫЙ**

Заключительным этапом стало физкультурное развлечение для детей

"«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДЕНЬКИ»"! В рамках проекта родителям было предложено (конечно же, по возможности, и желанию) одевать детей в соответствующие данному дню цвета (это мог быть как полностью комплект, так и просто какой-то элемент) и давать с собой игрушку или любой предмет определённого цвета.

В работе с детьми мы используем такие методы, как:

1. Игровые методы.

Игровые методы позволяют сделать процесс обучения увлекательным, а также активизировать детей. Способы вовлечения дошкольников в процесс воспитания и продуктивного творчества разнообразны, и сказочно-игровая форма.

2. Наглядный метод.

Для того чтобы развивать у детей художественный и эстетический вкус на своих занятиях мы используем иллюстрации.

3. Словесные методы.

Обязательным методом в работе над цвето-восприятием являются:

– художественное слово (используем стихи, загадки о цветах, эстетические беседы, вопросы, рассказы и т. д.)

4. Практические методы.

Применяем различные виды упражнений, которые позволяют в процессе многократного системного выполнения сформировать навык:

а) Подражательно – исполнительный (выполнение задания в соответствии с образцом).

б) Творческие упражнения. Этот метод предполагает закрепление и совершенствование усвоенных навыков.

Содержание работы в процессе реализации проекта:

Понедельник – «Путешествие в Желтое королевство».

Жёлтый — самый яркий цвет! Словно солнце, первоцвет
Ярко-жёлтая кувшинка и в ромашке — серединка
В. Черняева

- Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга», «Собери желтый цветочек».
 - Подвижные игры: «Непослушные шарики» – собирать шарики не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движений, ловкость, быстроту. «Вышла курочка гулять» - обыграть сценку с масками цыплят и курицы.
- Оборудование: кегли желтого цвета и мячи.
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики» - развивать умение включаться в игровые действия. Оборудование: маленькие зеркальца.
 - Заучивание стихотворения «Солнечный зайчик» Цель: учить понимать стихотворное произведение, развивать и активизировать словарь детей.
 - Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова
 - Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?».
 - Отгадывание «желтых» загадок.
 - Конструирование «Желтые башенки»





Вторник: «Путешествие в Синее королевство».

Синее небо, над синей рекой, синее море, за синей горой
Синий китенок нам машет хвостом,
синие волны – родной его дом!
М. Янушкевич

- Дидактические игры: "Найди и назови все синее», «Подбери по форме»
- Подвижные игры: «Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки».
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны». (Голубые, синие небо и ручьи, в синих лужах плещутся стайкой воробьи).
- Формирование целостной картины мира: «Волшебница Вода».
- Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в синий цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета).

Оборудование: прозрачные стаканчики, вода, гуашь синего цвета, тканевые салфетки.

Цель: формирование познавательной активности.

- Беседы: «Где можно встретить воду», «Что бывает синего и голубого цвета».
- Заучивание стихотворения Ю. Прокопьева «В небе ярко-голубом»
- Чтение стихотворений: А. Маркова «В какой из многочисленных цветов. Окрашено всё небо над тобою?»
- Отгадывание «синих» загадок;
- Рисование «Раскрась синим цветом шарики» Цели: Учить узнавать и называть голубой цвет.
- Х. Музыка. Прослушивание фонограммы «Шум моря».





Среда: «Путешествие в Красное королевство».

Красное яблоко на зелёной ветке,
Красная смородина яблони соседка,
Красная рябина, красная малина!
Всё на свете красное –самое прекрасное!
М. Янушкевич

- Дидактические игры: “Найди и назови всё красное”. “Найди все красные флажки”. “Построй из красных кубиков”.
- Подвижные игры: “Передай красный мяч по кругу”. Мяч передаётся по кругу. Передача мяча идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается мяч называет любой предмет, фрукт, овощ и т. д. красного цвета. Оборудование: Красный мяч.
- «Попади в цель» Цель – катить мяч двумя руками в выстроенные желтые кегли, развивать координацию движений. Оборудование: кегли желтого цвета и мячи.
- Удержи красного «ежика» Цель - развить мелкую моторику, развивать умение включаться в игровые действия. Оборудование: массажные «ежики».
- Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Красная страница». Цель: развивать речь детей, учить слушать внимательно стихотворные произведения. Отвечать на вопросы воспитателя.
- Чтение сказки Шарля Перро «Красная шапочка».





Четверг: «Путешествие в Зеленое королевство».

Цвет зелёный у листочка, подо мхом зелёным кочка,
И зелёные иголки целый год растут на ёлке.
В. Косовицкий

- Дидактические игры: "Найди и назови все зеленое"
 - Подвижные игры: «Лягушата». Цель игры: упражнять ребенка в прыжках на двух ногах.
 - Упражнения на дыхание: «Зеленый шарик» Цель: формировать умение делать плавный и длительный выдох.
 - Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Дерево» (У дерева ствол, на стволе много веток, А листья на ветках зеленого цвета).
 - Формирование целостной картины мира: «В мире зеленого цвета»
- Просмотр презентаций: «Что зелёное вокруг?». Цель: учить детей называть основные цвета спектра. Продолжать знакомить с геометрической формой - круг; пространственными отношениями: выше, ниже.
- «Посчитай зеленые игрушки», «Маленькие и большие елочки»
 - Беседы: «Любимое комнатное растение». Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.
 - Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок».
 - Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного.
 - Отгадывание «зеленых» загадок;

• Лепка: «Листики на дереве» (зеленого цвета) Цель: уточнить и закрепить зеленый цвет, формировать интерес к лепке.

Оборудование: иллюстрации.

• Х. Музыка. Прослушивание фонограммы «Звуки природы».



Пятница: Развлечение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДЕНЬКИ»

Мир именно такой, каким ты его хочешь видеть.
Если тебя что-то не устраивает, смени краски и нарисуй новую картину..
Шахбазян Л.

Музыкальное приветствие «Здравствуйте....»



Разминка "Солнышко"



Дидактические игры на закрепление основных цветов:

ИГРА: «Собери лучики для солнышка»



ПИ «Тишина у пруда»



ИГРА «Пройди по болоту»



П/И «СБЕЙ КЕГЛЮ»



ИГРА «Собери капельки»



Подведение итогов недели с детьми, вручение сладких медалей



Результаты проектной деятельности:

- ✓ для детей - получили и закрепили на практике знания о цветовом спектре, научились различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивали воображение, умение видеть характерные признаки предметов.
- ✓ для педагогов – будем продолжать освоение метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
- ✓ для родителей - расширение возможности сотрудничества со своими детьми.

Завершение проекта:

- проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;
- психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ;
- представление и популяризация проекта.