

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ НАО
«Детский сад п. Хорей-Вер»
_____ А.И.Чупрова
Приказ № 96-о от «31» августа 2022г.

Положение
о разработке и реализации
адаптированной основной программы
для воспитанников с ОВЗ
ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы (далее АОП) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер» (далее ГБДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями от 11 июня 2021 года;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ;
- Основной образовательной программой ГБДОУ
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП в ГБДОУ.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками ГБДОУ обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.5. АОП разрабатывается группой педагогических работников ГБДОУ в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на педагогического совета ГБДОУ и

согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим ГБДОУ.

1.6. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АОП;
- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога и др.);
- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Ненецкого автономного округа (далее ПМПК центр «ДАР») и при согласии в письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.8. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Порядок разработки АОП

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение ПМПК центр «Дар» при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. АОП разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК центр «Дар».

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ПМПК центр «Дар», в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение № 1).

2.4. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов и специалистов ГБДОУ, определенных и закрепленных приказом заведующего ГБДОУ.

2.5. Исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций ПМПК центр «Дар», назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, инструктор по физической культуре и др. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ПМПК центр «Дар» не требуется сопровождения специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок.

2.6. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании педагогического совета ГБДОУ, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ГБДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.7. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение № 2) и обучение ребенка проходит по ООП ГБДОУ.

2.8. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ГБДОУ.

2.9. АОП разрабатывается ГБДОУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий ДОУ (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей.

2.10. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год.

2.11. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

3. Структура АОП.

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

3.2. Титульный лист АОП (Приложение № 3) содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);
- гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф,И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ).

3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.4. Пояснительная записка АОП содержит:

- общую информацию о ребенке;
- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;
- результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;
- цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ

3.5. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.6. Содержательный раздел включает:

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;

- планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

3.7. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;

- планируемые результаты коррекционной работы.

3.8. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;

- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- организация развивающей предметно-пространственной среды;

- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

- индивидуальный учебный план;

- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;

- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Изменения и дополнения в АОП.

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению ПМПК центр «Дар» или педагогического совета ГБДОУ.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,

- результаты мониторинга развития ребенка,

- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируется в виде новой редакции программы.

5. Права и обязанности родителей.

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ГБДОУ;

- знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций ПМПК центр «Дар» (при их наличии);

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ГБДОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между ГБДОУ и воспитанниками и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников ГБДОУ.

6. Права и обязанности педагогов.

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль.

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ГБДОУ, реализующих АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем ГБДОУ.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя ГБДОУ.

7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

8. Делопроизводство.

8.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация ГБДОУ.

8.3. В конце года календарные планы сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребенком ГБДОУ.

Приложение № 1

Заведующему
ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»
А.И. Чупровой

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу: _____

телефон: _____

**Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

являющийся(ая)ся _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» и на основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от « ____ » _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение по
адаптированной образовательной программе моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)

в ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер».

« ____ » _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение № 2

Заведующему
ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»
А.И. Чупровой

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу: _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____
являюсь законным представителем _____

(ФИО ребенка)

«___» _____ 20__ года рождения, отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20__/20__ учебного года в ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер».

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

«___» _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ НАО
«Детский сад п. Хорей-Вер»
_____ А.И.Чупрова
Приказ № _____ от «__» _____

АДАптированная образовательная программа

ДЛЯ РЕБЁНКА С _____
наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

Ф.И.О. ребёнка _____

Год обучения _____

Срок реализации _____

Согласовано _____ / _____
Подпись _____ расшифровка подписи родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ

п. Хорей-Вер, 20__ г.