

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа "Детский сад п. Хорей-Вер"

---

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ НАО п. Хорей-Вер

\_\_\_\_\_ А. И. Чупрова

**Программа дополнительного образования**  
**(региональный компонент)**

**"Моя малая Родина"**

Составитель:  
Хатанзейская Е.Э.  
старший воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы .....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4-5
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы .....	5-7
Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы .....	7-8
Условия реализации программы.....	8-9
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	9-11

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности .....	12-13
Перспективный план работы по программе «Моя малая Родина» .....	13-16
Интеграция с образовательными областями.....	17
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	17
Особенности взаимодействия с социумом .....	17

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	18
Материально-техническое обеспечение Программы .....	19
Научно-методическое обеспечение Программы .....	19
Кадровое обеспечение Программы .....	20
Приложение № 1 – конспекты организованной деятельности с детьми.....	21-113

**«Человек, не знающий истории своего края, не наученный любить, беречь то место, где он родился, не сможет проникнуться уважением, состраданием, любовью к окружающему» К. Д. Ушинский.**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Программа «Моя малая Родина» является программой краеведческой направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Актуальность дополнительной образовательной программы «Моя малая Родина»** характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально- коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь дошкольникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной дополнительной образовательной программы «Моя малая Родина».

Малая родина – это и природа, и памятные места Ненецкого автономного округа и родного посёлка, и люди, которые в нём проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного НАО и посёлка, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала. Свое пояснение к написанию данной программы хочу закончить словами С.Я. Маршака «Существовала некогда пословица, что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни преуспеет тот, кто жить готовясь, в детстве не живет».

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022. № 1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма. Приобщение к традициям семьи, родного посёлка, ознакомление с историей, культурой и природой Ненецкого автономного округа (далее – НАО).

#### **Задачи:**

- Приобщать детей старшего дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.
- Расширять представления о родном посёлке, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах Ненецкого автономного округа, об истории родного края.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, посёлку, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
- Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов Крайнего Севера.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.

- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.
- 

### **Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей старшего дошкольного возраста, а также педагогических работников;
3. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность ДО – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, семье, предкам, природе и культуре Ненецкого автономного округа и малой Родины, где ребенок родился, растет и учится.

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители посёлка Хорей-Вер. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встает вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному поселку, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой народ и

желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой Родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

*Возрастные характеристики детей 5- 7 лет при освоении  
содержания программы*

<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник).</p> <p>Знает профессии своих родителей, может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.</p> <p>Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам.</p> <p>Называет достопримечательные места посёлка, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор, называет объекты, находящиеся в районе детского сада.</p> <p>Знает названия диких животных их детенышей. Знает и называет некоторые растения, ягоды, произрастающие в тундре.</p>	<p>Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер).</p> <p>Знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.</p> <p>Умеет рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада.</p> <p>Имеет общие представления об истории своего посёлка, символике, традициях родного края, знает и называют национальности проживающие в поселке.</p> <p>Знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовлением украшений северных народов.</p> <p>Называет некоторые лекарственные растения, произрастающие в тундре и окрестностях, знает названия ягод.</p> <p>Знает простейшие способы применения некоторых лекарственных растений для</p>

	<p>лечения людей и животных.  Знает названия диких животных, их детенышей России и Крайнего севера, среду их обитания, повадки, способы выживания и корм.</p>
--	---

### Планируемые результаты освоения Программы

<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Знают название своей страны, главного города России, герб и флаг России.  Проявляют познавательный интерес к населенному пункту, где проживают, знакомятся с социокультурными учреждениями, гербом и флагом п. Хорей-Вер.  Знают некоторые народности, населяющие Ненецкий автономный округ.  Имеют представления о быте и условиях проживания народов Севера.  Знают сказки, легенды, имеют представление об обычаях народов Крайнего севера.  Проявляют интерес к знакомству с традиционными занятиями коренного населения НАО.  Имеют представление о живой природе разных регионов России, о среде обитания, потребностях живой природы. Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений.  Знают условия обитания и приспособления к ним северных животных. Знают обитателей местной флоры и фауны. Имеют сформированный познавательный интерес к природе, знают способы охраны природы и поведения в</p>	<p>Имеют четкие представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях.  Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе, осознанно соблюдают эти правила, заботливо относятся к природе.  Знают социокультурные учреждения посёлка Хорей-Вер, историю возникновения и развития родного края, могут показать город Нарьян-Мар на карте.  Имеют представления о геральдике. Узнают герб и флаг России, НАО и родного поселка.  Могут назвать малочисленные народности, которые проживают в п. Хорей-Вер.  Знают особенности быта, обычая, праздники, традиционные занятия народов Крайнего Севера.  Имеют представления о национальной одежде, могут назвать её компоненты.  Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.  Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях северных народов. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.  Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.</p>

<p>природе. Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности. Проявляют положительное отношение к миру, разным видам труда, к другим людям и самому себе. Знают состав семьи, родственные отношения. Знакомы с семейными традициями.</p>	<p>Знают разнообразие и названия местного растительного мира: ель, ива, карликовая береза, брусника, голубика, морошка. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения. Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Имеют представления о разнообразии мира животных на планете Земля, имеют представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты. Понимают значение «Красной книги», почему она так называется.</p>
---	--

### **Условия реализации программы**

Организованная образовательная деятельность по Программе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем, через музейную педагогику «Край мой северный», осуществляется с воспитанниками старшей и подготовительной групп (дети от 5 до 7 лет) 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий в каждой группе – 30 минут. Весь блок программы рассчитан на 27 занятий.

В год старшая группа – 13,5 часов.

В год подготовительная группа – 13,5 часов.

### ***Методы работы кружка***

- **Познавательные беседы, занятия** - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- **Словесные, настольно - печатные игры** – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- **Подвижные игры** – проводятся для смены деятельности на занятиях, могут проводиться в конце занятия.
- **Рисование** – проводятся с целью развития творческих способностей, воображения, закрепления знаний, полученных на познавательных занятиях.
- **Целевые прогулки, экскурсии** – проводятся с целью ознакомления и обобщения знаний о родном крае, поселке, о природе.

- **Вопросы проблемного и исследовательского характера** – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- **Викторины** – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- **Проведение праздников** – проводятся с целью ознакомления с культурными традициями родного края.
- **Диагностические задания** проводятся с целью выявления у детей сформированных знаний.
- **Работа с семьей** - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинаров, организация туристического похода, экскурсий, участие в изготовлении поделок национальной направленности.
- **Оборудование:** мультимедийная приставка, музыкальный центр, ПК.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### ***Мониторинг освоения детьми дополнительной образовательной программы «Моя малая Родина»***

**Цель:** Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

#### **Задачи:**

- Определить степень освоения ребенком содержания программы.
- Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности.

#### **Методы:**

- Игровые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

#### **Перспективы и направление деятельности педагога:**

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- определить цели и задачи работы на следующий год;
- организовать условия для самостоятельной деятельности детей;
- способствовать развитию детского творчества.

#### **Оценивание по бальной системе:**





## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации содержания программы строится на основе тематического перспективного планирования. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

#### Перспективный план кружка по программе «Моя малая Родина».

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Моя семья (два конспекта № 1 для старшей и подготовительной группы)	Закрепить с детьми понятие "семья"; умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Художественное творчество; фотографии; составление мини рассказов о семье
	Музей п. Хорей-Вер (два конспекта № 2)	Дать детям представление, что такое музей, о культуре поведения в музее.	Посещение музея. Знакомство с экспонатами. Просмотр презентации о коллекциях различных приборов, игрушек и т.д.
Октябрь	Наш посёлок Хорей-Вер (конспект № 3)	Знакомить детей с малой Родиной, история его названия, знакомство с улицами нашего посёлка - прошлое, настоящее посёлка. Дать представление, как меняется посёлок с наступлением осени, зимы. Прививать любовь к родному краю. Закреплять правила поведения на улице.	Экскурсия. Художественное творчество; фотографии; составление мини рассказов о поселке. Презентация.
	Природа родного края. (лес, тундра) Красная книга НАО, России (конспект № 4)	Знакомить детей с природой родного края, учить замечать красоту природного окружения в разные сезоны. Закреплять знания о растениях, которые растут на севере. Расширять словарный запас слов. Закреплять правила поведения в природе.	Экскурсия. Рассматривание иллюстраций, картин. Знакомство с Красной книгой НАО, России

	Край родной - земля ненецкая (НАО) (два конспекта № 5)	Формировать представление о том, что НАО расположен на Крайнем севере РФ. Знакомство детей со столицей ненецкой земли Нарьян-Маром с его историей, достопримечательностями; что в округе живут люди разных национальностей. Дать детям представление, что округ богат природными богатствами (нефть, газ, стада оленей, разнообразная рыба).	Презентации «Знатоки Родного края», «Путешествие по г. Нарьян-Мар».
	Символика НАО, Хорей-Вера (два конспекта № 6)	Закрепить представление детей о знании герба и флага, как символа России, НАО, посёлка. Учить использовать при составлении рассказа о гербе лексику, связанную с символикой; учить детей использовать трафареты, шаблоны в форме герба, силуэтов животных, растений, транспорта и т.д. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Знакомство с символикой РФ, НАО, п. Хорей-Вер. Представление презентаций. Художественное творчество (раскрашивание флага, герба п. Хорей-Вер).
Ноябрь	Замечательное животное-олень. (два конспекта № 7)	Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, повадках и приспособлении к среде обитания тундры (сезонные изменения, способы защиты, их предназначение: кормит, одевает, обувает); какую пользу приносит людям, является средством передвижения. Воспитывать любовь и заботу к животным.	Знакомство с презентацией. Рассматривание иллюстраций, картин, фото-альбомов. Художественное творчество (рисование красками «Олень в тундре»).
	Труд оленеводов (конспект № 8)	Активизировать интерес детей к познанию родного края. Способствовать формированию у детей понятия о профессии северного народа – оленевод-пастух, рассказать о нужности и важности этой профессии.	Знакомство с презентацией. Рассматривание иллюстраций, картин, фото-альбомов.
	«Олено-санный батальон» - о героическом подвиге оленеводов, пастухов НАО (конспект № 24)	Активизировать интерес детей к познанию родного края. Закрепить знания детей об олене, как хорошем помощнике для северного человека. Познакомить детей с историей НАО в годы ВОВ, с историей создания оленьих батальонов.	Создание и просмотр видео-фильма о оленеводческих батальонах, их значение в победе над фашистами.
	Национальная одежда ненцев. (два конспекта № 9)	Познакомить детей с ненецкой национальной одеждой (малица, тобоки); развивать наблюдательность и внимание; активизировать словарный запас и расширить кругозор; воспитывать любовь к родному краю, умение ценить культуру коренного народа – ненцев.	Посещение музея. Рассматривание иллюстраций, картин, фото-альбомов. Художественное творчество (аппликация,

Декабрь	Национальная одежда коми-народов. (конспект № 10)	Познакомить с национальной одеждой коми- народа, обогащать словарный запас детей. Дать понятие о различии мужской и женской национальной одежде.	рисование). Просмотр презентации.
	Животный мир Тундры (два конспекта № 11)	Расширять представления детей о животном мире НАО; особенности приспособления к обитанию в условиях севера. Закрепить знания названий животных и их детенышей.	Знакомство с презентацией. Рассматривание иллюстраций, картин, фото-альбомов. Художественное творчество (лепка животных)
	«Убранство чума. Чумработница». «Жилища народов Севера». (два конспекта № 12)	Познакомить детей с жилищем оленеводов – чум. Рассказать, как ставят чум. Познакомить детей с профессией чумработница, дать представление о её обязанностях. Прививать желание глубже узнать мир, быт, труд, фольклор коренных жителей. Закрепить знания о профессии оленевода. Активизировать словарь детей, прививать любовь и уважение к родному краю.	Знакомство с презентацией. Рассматривание иллюстраций, картин, фото-альбомов.
Январь	Зима в лесотундре (конспект № 13)	Продолжать знакомить детей с родным краем; умение видеть прекрасную природу даже в суровую зиму; познакомить как животный мир приспосабливается к суровой зиме.	Просмотр презентации. Художественное творчество.
	Охота и рыбалка (конспект № 14)	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес к способам и приемам рыбной ловли и к охотничьему промыслу коренного населения. Воспитывать уважение к главному мужскому занятию в жизни ненцев и коми.	Просмотр презентации.
	Сказки народов Севера (конспект № 15)	Дать представление детям о ненецких народных сказках, о том, что в сказках отражается жизнь и традиции народов Севера. Воспитывать чувство уважения к коренным народам, к их быту. Привитие бережного отношения к национальной культуре и традициям.	Введение в тему. Чтение и разбор сказок «Кукушка» - ст.гр. «Олененок» - подг.гр.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Национальные украшения. Ненецкие узоры. (конспект № 16)	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством ненецкого народа. Расширить представления детей об украшениях и оберегах, которые изготавливают женщины из бисера, меха и ткани.	Посещение музея. Знакомство с украшениями. Художественное творчество.
	Национальные игрушки наших предков.  История куклы Акань. (конспект № 17)	Познакомить детей с игрушками, изготовленными из подручных средств (мех, кости, клюв птицы, перья). Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера. Научить детей изготовлению из ткани куклы «Акань» (простейший способ).  Воспитывать у детей чувство прекрасного, трудолюбие, чувство национального самосознания (желание оставить изготовленную куклу в музее для посетителей).	Дети представляют своих кукол, изготовленных дома совместно с родителями. Посещение музея. Знакомство с экспонатами ненецких кукол-игрушек и коми куклы «Акань».
	Знакомство с фольклором. (Загадки, сказки песни и игры) (конспект № 18)	Познакомить детей с фольклором коренных жителей севера, связанных с их основным занятием, воспитывать интерес и уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края.	Прослушивание ненецких песен. Ненецкая сказка в записи под музыку. П/игры и загадки.
<b>МАРТ</b>	Спортивные игры народов Севера (конспект беседы № 19)	Познакомить детей с национальными видами спорта народов Севера. Северное многоборье.	Просмотр презентации.
	Игры народов Севера (конспект спортивного развлечения № 20)	Продолжать знакомить детей со спортивными играми народов Севера. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты. Воспитывать нравственно-волевые качества: решительность, сноровку, смекалку, ловкость, выдержку, уверенность, целеустремленность. Формировать стремление к достижению положительных результатов. Обеспечить укрепление здоровья средствами физической культуры.	Физическое развитие: общеукрепляющие упражнения, различные виды бега, п/игры.
	Сказки народов Севера (два конспекта №21)	Продолжать знакомит детей с ненецкими народными сказками. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказок. Выразительно пересказывать художественный текст без помощи воспитателя. Развивать воображение, наблюдательность.	Чтение сказки. Разбор текста. Художественное творчество.

<b>АПРЕЛЬ</b>	Писатели и поэты НАО (конспект № 22)	Познакомить детей с ненецкими писателями и поэтами с их произведениями, прославляющие свой родной край в стихах, рассказах.	Экскурсия в библиотеку ДК п. Хорей-Вер. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, книг.
	«Малые формы фольклора: пословицы, загадки, считалки» (конспект № 23) – старшая группа	Продолжать знакомить детей с понятием национальный фольклор. Формировать умение различать пословицу, загадку, считалку.	Чтение и заучивание ненецких считалок, пословиц. Загадывание и отгадывание загадок.
	Весна в тундре (конспект № 25)	Познакомить с климатическими особенностями тундры в весенний период, её растительным и животным миром. Закрепить названия тундровых растений, животных тундры и их детенышей.	Просмотр презентации. Художественное творчество (акварель)
<b>МАЙ</b>	«Победный май!» (конспект № 26) 1. Просмотр мультфильма про ВОВ «Сильные духом – крепче стены!» Казахстан. 2. Экскурсия к памятнику воинам ВОВ	Рассказать о героизме людей в годы ВОВ, обсудить впечатления от просмотренного мультфильма.  Продолжать знакомить детей с историей нашего посёлка. Воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости и уважения к пожилым людям.	Мультфильм в записи.  Экскурсия к памятнику.  Рассматривание альбомов с фото ветеранов ВОВ п. Хорей-Вер
	Викторина (конспект № 27) "Мы на Севере живём" 3 неделя мая	Закрепить знания детей о быте и жизни ненецкого народа, о растениях, животных нашего края. Закреплять умения детей отгадывать загадки, играть в традиционные ненецкие игры. Развивать внимание, память, интерес к изучению родного края. Воспитывать любовь к малой Родине, к родной природе, чувство уважения к людям других национальностей.	Игровая деятельность.

***Конспекты занятий в Приложении № 1 к Программе.***

## Интеграция с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного посёлка, округа (достопримечательностями, памятниками, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к малой Родине, уважение к традициям и культуре родного края
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры народов севера.
Речевое развитие	- развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы)

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает:

- совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу, изготовление поделок, участие в выставках детско-родительского творчества.
- привлекать родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции групповых центров краеведения и музея, имеющегося в детском саду;
- проведение консультаций «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю», «Знакомим детей с природой родного края»;
- участие родителей в совместных праздниках.

### Особенности взаимодействия с социумом

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Партнёры ДОУ	Формы взаимодействия
ГБОУ НАО «СШ п. хорей-Вер»	Совместные мероприятия, развлечения, праздники
Центр досуга п. Хорей-Вер (Дом культуры)	Участие в концертах, праздновании Дня села, Дня пожилого человека, Масленицы, участие в митинге на 9 Мая, посещение музея «Моя малая Родина».
Библиотека п. Хорей-Вер	Экскурсии, игры, беседы, выставка книг, участие в конкурсах
Администрация МО «Хорей-Верский сельсовет»	Организация экскурсий по посёлку

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели и задачи программы «Моя малая Родина» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Во всех группах детского сада создаются уголки или центры краеведения (согласно возрастным особенностям воспитанников). Материалы и оборудование каждого уголка или центра должны соответствовать общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется воспитателями в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

#### ***Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:***

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

***Рекомендуемое общее содержание уголка или центра*** (варьируется в зависимости от возраста детей и тематики периода:

- государственная символика (герб, флаг России; герб и флаг НАО, п. Хорей-Вер);
- подобраны сказки, песни на основе фольклора народов Севера, изделия декоративно-прикладного искусства народов Крайнего Севера;
- подобраны игры народов Севера;
- художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- костюмы и маски для сюжетно-ролевых игр и проведения народных праздников и развлечений.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

На базе ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» создан музей «Край мой Северный», который имеет следующее наполнение:

- коми-изба с предметами быта, инструментами для промыслов народов Севера;
- макет чума с обстановкой, приближенной к действительности;
- комплекты одежды женщин коми -народов и ненцев (сарафаны, передники, кофта, головные уборы, платки, вязаные варежки и т.д.);
- женские национальные украшения, украшения из бисера, меха, ткани, ниток (плетение);

- атрибуты мужской ненецкой и коми одежды;
- ростовые куклы в костюмах ненцев и коми народов (сарафаны, малицы, паницы, национальные шапки, бурки, тобоки);
- комплекты национальных детских игрушек, изготовленных из подручного материала жителей тундры;
- набор различных национальных кукол – оберегов Акань и Нухуко (сделаны руками работников детского сада и родителей);
- тематические альбомы («Ненецкий автономный округ», «Природа нашего края», «Замечательное животное олень», «Чудеса Севера», «Наследие Севера», «Хорей-Вер, мой – Хорей-Вер!», «Наша одежда», «Ненецкие и коми орнаменты», «Традиции заполярья»), фото и открытки;
- художественная литература писателей и поэтов НАО;
- Печатная корреспонденция НАО (журналы «Пунушка», «Сава юн», «Нэрм-Юн» и другие).

### Научно-методическое обеспечение Программы

<b>Перечень программ и технологий</b>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>Перечень пособий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрькинская</li> <li>• «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</li> <li>• «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми</li> <li>• «Наша Родина – Россия» А.В. Ключкин</li> <li>• «Моя Родина Россия» Дерягина Л.Б. серия «Малышам о родине» СПб, изд/дом «Литера», 2007</li> <li>• «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова</li> <li>• Интернет ресурсы.</li> </ul>
<b>Перечень печатных изданий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экологический народный календарь ненцев» Виктор Ершов, журнал «Человек и природа» № 231</li> <li>• Журналы «Пунушка» (на русском и ненецком языках), ГБУК «Этнокультурный центр НАО»</li> <li>• «Воспитание большого гражданина России» Евтушенко С, Веселова Л. Журнал «Дошкольное воспитание» 2007 № 6, стр.118-121</li> </ul>

### Кадровое обеспечение Программы

- Содержание программы реализуется всем педагогическим коллективом детского сада.
- *Воспитатели групп* организуют совместную и самостоятельную образовательную деятельность в группе, экскурсии, организуют

предметно пространственную среду в группе, формируют фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляют работу с родителями.

- *Старший воспитатель* проводит организованную деятельность с воспитанниками старших групп по реализации плана кружка «Моя малая Родина», ведет наполнение музея «Край мой Северный».

## Приложение № 1

### Конспект № 1 занятия в старшей группе «Моя семья»

#### Цель:

Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

#### Задачи:

1. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.
2. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.
3. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.
4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

#### Предварительная работа:

1. Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей.
2. Рассматривание семейных фотографий.
3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.
4. Закрепление знаний пословиц о семье.
5. Чтение стихов и рассказов о семье.

#### Материал:

Карточки солнышка и тучки на всех детей.

#### Ход занятия:

##### **1. Организационный момент.**

##### *Воспитатель:*

Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какие ласковые, добрые слова вы услышали утром от мамы, папы? А какие слова вы сказали в ответ? *Ответы детей.*

##### **2. Основная часть**

##### *Воспитатель:*

Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

*Дети:* Имя.

**Воспитатель:**

Чем отличаются люди из разных семей?

**Дети:** Фамилией.

**Воспитатель:**

Ребята, кто сможет представиться? (*Ответы 2 – 3 детей.*)

**Дети:** Меня зовут..., моя фамилия....

**Воспитатель:**

Ребята, а вы знаете, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

**Дети:** Семья.

**Воспитатель:**

Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. Ребята, внимательно послушайте стихотворение, которое так и называется «Родня», написал его Яков Аким.

Мама с папой - моя родня, нет роднее родни у меня,  
И сестренка родня и братишка, и щенок лопоухий Тишка.  
Я родных своих очень люблю, скоро всем им подарки куплю.  
Папе будет моторная лодка, маме в кухню – волшебная щетка,  
Молоток настоящий братишке, мяч сестренке, конфетка – Тишке.  
А ещё есть друг у меня, друг Серега мне тоже родня.  
Я к нему прибегаю с утра. Без него мне игра не игра.  
Все секреты ему говорю, все на свете ему подарю.

**Воспитатель:**

Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьёй? Перечислите их.

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

- Друг Сережа, он член семьи?

**Дети:** нет, он не член семьи и не родственник.

**Воспитатель:**

- Кем он приходится герою стихотворения?

**Дети:** Он приходится другом.

**Воспитатель:**

Ребята, для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей.

Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи?

**Ответы детей**

**Воспитатель:**

- Все ли семьи одинаковые или разные? Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

- Ребята, а родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Правильно, ребята, родители очень любят своих детей и заботятся о них. Ну а теперь давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам провести пальчиковую гимнастику.

### **Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»**

*/пальцы обеих рук складываются кончиками вместе/*

Кто приехал? */большими пальцами/*

Мы, мы, мы */4-мя пальцами, кроме больших/*

Мама, мама, это ты? */большими пальцами/*

Да, да, да */указательными пальцами/*

Папа, папа, это ты? */большими пальцами/*

Да, да, да */средними пальцами/*

Братец, братец, это ты? */большими пальцами/*

Да, да, да */безымянными пальцами/*

Ах, сестричка, это ты? */большими пальцами/*

Да, да, да */мизинцами/*

Вместе мы одна большая, дружная семья */большими пальцами/*

Да, да, да. */всеми пальцами/*

#### **Воспитатель:**

А сейчас, ребята, внимательно послушайте стихотворение и отгадайте, о ком говорится в нем...

1. “Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют. У нас своя погода тут.

Улыбнётся ... ясно и тепло. Вот уже и солнышко в комнате взошло.”

- Про кого это, вы, конечно же, догадались, это – **мама**.

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она? (Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная...)

2. Кто не в шутку, а всерьёз нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

Правильно, **папа**. Кем вы приходите папе?

**Дети:** Сыном, дочкой.

#### **Воспитатель:**

Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа? (Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый...)

3. Ароматное варенье, пироги на угощенье,

Вкусные оладушки, у любимой...

Правильно: **бабушки**.

- А какими ласковыми словами вас называет бабушка?

#### **Ответы детей.**

4. Он трудился не от скуки, у него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед, мой родной, любимый ... (**дед**)

- А кем вы приходите своему дедушке?

**Дети:** Внуком, внучкой.

5. Кто любит и меня и братца, но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка моя младшая... (**сестрёнка**)

#### **Воспитатель:**

- Кем вы приходите сестре?

- Какие вы молодцы, ребята, вы меня радуете своими знаниями.

- Ребята, а как мы выражаем любовь своим близким?

### **Ответы и рассуждения детей.**

#### **Воспитатель:**

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) - на солнышко или на тучку?

*Солнышко и тучка у каждого ребёнка.*

#### **Д/и «Радость и печаль»**

#### **Воспитатель:**

Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой;
- Отыскали потерянные бабушкой очки;
- Разбили чашку;
- Помогли маме с уборкой...

### **3. Итог занятия**

#### **Воспитатель:**

Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

Спасибо вам, что сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, нужного.

#### **Воспитатель:**

Семья – это счастье, любовь и удача. Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты, подарки, покупки, приятные траты, Рождение детей. Первый шаг, первый лепет. Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота. Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите, обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья: какая хорошая ваша семья!

### **НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Моя семья» (конспект № 1)**

#### **Цели:**

Совершенствование осознания собственного **Я**, своей **семьи**, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою **семью**. Обобщить знание детей об их гражданских правах. **Познакомить** детей с генеалогическим древом; **развивать** у детей коммуникативные умения; расширять представления о **семье**. Учить ориентироваться в

родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Задачи:**

Формирование представлений о семейной и гражданской принадлежности.

Воспитание любви к своей семье, умение составлять генеалогическое древо.

Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.

Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.

**Ход занятия:**

*Дети стоят в кругу.*

**Воспитатель:**

«Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся».

Ребята, с помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и это все идет от меня к вам и по кругу возвращается ко мне.

Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня!

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о семье, о том, кто живет в семье, какой должна быть и как много значит для нас семья.

- Как вы думаете, что такое **семья**?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Да, семья - это самое главное и дорогое, что есть у человека.

- А все семьи одинаковы?

- Как надо относиться к семье?

**Ответы и рассуждения детей.**

*(Семья – это дружный коллектив родственников, а родственники - это самые близкие люди. Это бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра. А еще этих родственников можно назвать словом «родня».*

*Как надо относиться к семье?*

*В семье друг к другу относятся с уважением, вниманием, помогают друг другу, заботятся друг о друге. Раньше к членам семьи обращались на «**Вы**». Семья начинается с уютного теплого дома).*

**Воспитатель:**

Я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос:

- Что есть у всех людей, но у каждого человека своё? (*Имя*).

- Правильно имя, когда человек родился, он **имеет право** на имя.

И нарушать это право нельзя, и подтверждается оно вот таким документом («*Свидетельство о рождении*»).

- У вас у всех есть такой документ. В нем прописаны все данные о человеке, когда он родился и где, как его имя, кто его родители.

- Ребята, а чем отличаются люди из разных семей? (*Фамилией*).

- У меня есть вот такая шляпа, вы будете примерять эту шляпу и называть свою фамилию и имя.

**Ответы детей:** Меня зовут, моя фамилия....

**Воспитатель:**

- Ребята, ответьте мне, пожалуйста, как называют людей, живущих в одном доме, квартире? (*Семья*)
- Совершенно верно, каждый человек имеет право, как на имя, так и на **семью**.

**Воспитатель:**

А сейчас подумайте над такими вопросами:

- Кто самый старший в **семье**?
- Кто самый молодой?
- А кто самый мудрый?
- А какая у вас будет **семья**, когда вы вырастите?
- А вы ребята, знаете, кто кем в семье приходится друг другу?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Я предлагаю вам поиграть в игру **«Родственные отношения»** (загадки)

1. Она уже не молода и вовсе мне не мама.  
Мама мамина она, а зовут ее просто (*бабушка*).
2. Папа зовет его папой. Он строгий и немного седой.  
Он в шашки играет со мной, любимый и добрый мой (*дедушка*).
3. Она – опора в доме, Хлопочет – каждый час.  
И никого нет краше, Кто так любил бы вас. (*Мама*)
4. Дедушка зовет его сыном, а для меня он кто? (*Папа*).
5. У мамы три дочки: я, Вера и Алёнка.  
Ответьте теперь точно, друг другу мы (*сестренки*).
6. Все сыновья в одной семье называются (*братьями*)

**Воспитатель:**

**Семья объединяет родных:** родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. А какие же они, родные и дорогие нам люди? Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

**Игра с мячом, «Какой, какая»**

**Мама** (*какая*) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная;

**Папа** - строгий, умный, сильный;

**Бабушка** - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая;

**Дедушка** - старый, мудрый, седой;

**Сестра** - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая;

**Брат** - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

**Воспитатель:**

Предлагаю поиграть еще в одну интересную игру **"Радость и печаль"**. Я называю ситуации, которые могут произойти в каждой семье; если она вызывает положительные эмоции, радость, то вы показываете солнышко, а если плохое поведение, разочарование, то тучку. Договорились?

**Д/и «Радость и печаль»**

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;

- Помогли маме с уборкой
- Отыскали потерянные бабушкой очки;
- Разбили чашку.

**Воспитатель:**

Молодцы! Садитесь на свои места.

**Семья – это самое дорогое**, что есть у человека. Поэтому во все времена народ составлял пословицы и поговорки о семье, доме. Мы тоже знаем много пословиц. Сейчас я буду называть начало пословицы, а вы закончите.

- При солнышке тепло, а при матери добро.
- Мой дом – моя крепость.
- Мать кормит детей, а земля людей.
- Вся **семья вместе**, так и душа на месте.
- Золото и серебро не стареют, мать и отец цены не имеют.
- Сыр калача белее, а мать всех друзей милее.

Пословицы учат нас ценить свою семью.

О семье можно рассказывать словами и рисунками. Давайте вы нарисуете свою семью. И эти рисунки мы покажем вашим родным.

*Продуктивная деятельность – дети рисуют свои семьи.*

**Итог занятия**

**Воспитатель:**

Как хорошо ребята, что у вас всех есть **семьи!**

Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших **семьях любят друг друга**, дружно живут вместе.

Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?

- Что такое **семья**?
- Кто такие родственники?
- Как люди должны жить в **семье**?

**Ответы детей.**

## Конспект № 2 занятия в старшей группе «Путешествие по музеям»

**Цель:** познакомить детей с музеем

**Задачи:**

**образовательные**

- формировать у детей понятие "музей"
- расширять и активизировать словарь

**воспитательные**

- пробудить у детей любовь к искусству
- вызвать интерес к истории разных предметов
- способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности
- приобщить к прошлому и настоящему
- вызывать уважение к другим культурам

**развивающие**

- способствовать развитию познавательной активности, речи
- пробуждать нравственные качества личности
- способствовать развитию памяти, логического мышления

### **Интеграция образовательных областей**

- социально -коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие

### **Оборудование:**

- куклы в народных костюмах
- карандаши, фломастеры, мелки
- vareжки
- игрушки - кошки (керамические, мягкие, резиновые, пластмассовые)
- картинки: коты, морские обитатели
- билеты в музей
- шаблоны vareжек
- коробка под билеты

### **Ход занятия:**

**В.** Здравствуйте ребята! Скажите, если бы у вас была машина времени куда бы вы отправились?

**Ответы детей.**

**В.** Сколько чудесных мест вы мне предложили. А вот я бы хотела пойти... в музей. А вы знаете, что такое музей?

**Ответы детей.**

**В.** Музей - это место, где живёт история. Открою вам "страшную" тайну: музей - это и есть машина времени, потому что там собираются, изучаются и хранятся предметы. Эти различные предметы старины собираются в коллекции. А называются они **ЭКСПОНАТАМИ**.

**В.** А теперь надо познакомиться с правилами музейной страны. Как же нужно вести себя в музее?

**Ответы детей.**

**В.** Ребята, музейные правила вы запомнили. А теперь я скажу вам, что все экскурсии в музее ведёт человек – **ЭКСКУРСОВОД**.

**В.** Давайте вставайте в очередь и приобретайте билеты в музейную страну.

*Чтобы провести нам время интересно и с пользой для себя и для друзей.  
Нам долго выбирать не нужно место, мы дружно отправляемся в музей.*

**В.** У вас на каждом билетике есть рисунок. Что у кого изображено на билете?

**Ответы детей.** (кукла, кошка, обитатель моря)

**В.** Ваши входные билеты прошу опустить в специально для этого предназначенный ящик. Двигаемся вперёд! На пути у нас интересный музей. В этом музее живут **КУКЛЫ**.

*Воспитатель вместе с детьми рассматривает и рассказывает о национальной принадлежности, costume данной куклы. Спрашивает детей о том, знают ли они в каком жилище традиционно живут представители той или иной национальности.*

**Ответы и рассуждения детей.**

**В.** Какая удивительная получилась экскурсия! Что ж, двигаемся дальше. Вот и следующий музей нашей страны. Угадываем какой.

*Воспитатель предлагает взглянуть на картину, где изображено МОРЕ.*

**В.** Как думаете, как называется этот музей? И кто в нем обитает?

**Ответы детей.**

**В.** Правильно, перед нами появляется музей морских обитателей. Музей полностью посвящен этим питомцам. Здесь можно увидеть сказочные и художественные образы морских животных, рыб и растений. Да-да в море тоже растут растения. Как они называются? (*водоросли, кораллы*)

**Ответы детей.**

**В.** Давайте все рассмотрим по порядку.

*Воспитатель с детьми рассматривают различных рыб, морских обитателей (звезда, рыба-шар, кораллы, водоросли).*

**В.** Какая удивительная и познавательная экскурсия получилась по музею моря. Вам понравилось? Тогда двигаемся дальше.

*Воспитатель показывает билет с изображением КОТА.*

**В.** Правильно, перед нами появляется музей кошки. Музей полностью посвящен этим ласковым и пушистым домашним питомцам. А вы знаете, что в Древнем Египте кошка считалась священным животным. Её никто не смел обижать, бить. После смерти тело кошки бальзамировали, как и тело человека. Если кто-то случайно убивал кошку, то этот человек приговаривался к смертной казни.

Дети, а давайте мы с вами вспомним котов и кошек из мультфильмов. Какие мультфильмы про котов вы помните? («Простоквашино» - кот Матроскин; «Котенок по имени Гав»; «Кот Леопольд»; «Попугай Кеша»; «Три кота»).

**Ответы детей.**

**В.** Могу вам рассказать удивительную историю о кошках Ленинграда. Во время войны кошки спасали жителей города от гибели: приносили свою добычу людям, а сами при этом оставались голодными, грели своими тельцами замерзающих детей и предупреждали людей о приближающейся бомбардировке. После прорыва блокады в городе не осталось ни одной кошки, но зато появились крысы. Тогда люди из других городов прислали в Ленинград 4 вагона дымчатых кошек - крысоловов. Они помогли жителям города справиться с крысами. В Санкт-Петербурге установлены памятники этим кошкам.

**В.** А вы можете объяснить, почему так говорят про кошку?

Мурка – обни-мурка,  
Атласная шкурка. Лапки - царапки,  
Поза - грациозна, а ум как у Спинозы.

**Ответы и рассуждения детей.**

**В.** А сейчас попробуем угадать в какой следующий музей мы идём?

**Загадка**

Пять ребят в печке вязаной сидят. (*варежка*)

**Ответы детей.**

**В.** Да, верно. Это варежка. Отправляемся в музей варежки.

Этот музей самый тёплый, потому что в нём собраны варежки. Слово варежка происходит от слова "вар" - защита, а ещё это вязаная рукавица с одним пальцем. Варежки раньше сначала носили только бедные люди. Надевали по две пары на руки. Сначала вязаные, а потом меховые - мохнатки. Варежки на Руси имели множество названий. Хотите узнать эти слова?

## Ответы детей.

**В.** Запоминайте – раньше варежки называли: *связни, рукавки, варяшки, вареги, мохнатки*. А еще варежки были повседневные и праздничные. Ребята, а как вы думаете, как должны выглядеть праздничные варежки?

## Ответы детей.

**В.** Праздничные - яркие, с цветным узором, а повседневные - однотонные: серые, белые, чёрные. Предлагаю вам оставить в этом музее свою праздничную варежку. Украсьте её рисунками.

*Дети украшают шаблон варежки узорами с помощью карандашей, фломастеров, восковых мелков (во время детского творчества включается русская народная музыка)*

*Украшенные варежки становятся экспонатами музея.*

**В.** Ребята, вот и закончилось наше путешествие по музейной стране. Пора возвращаться. Предлагаю вам вспомнить всё, что вы сегодня увидели. Расскажите о своих впечатлениях.

## Ответы детей.

## **Конспект занятия № 2 в подготовительной группе «Добро пожаловать в виртуальный музей бытовой техники!»**

### Цель:

- Познакомить детей с музейными экспонатами.
- Познакомить детей с историей появления бытовых предметов.

**Задачи:** сформировать представление о музее; расширить и углубить знания воспитанников об истории появления бытовых предметов, развивать логическое мышление, любознательность.

### **Ход занятия.**

- Добрый день! Сегодня мы с вами совершим виртуальное путешествие. Согласны?
- Кто из вас был в музее? (**Ответы детей**).
- Скажите ребята, а у вас дома есть игрушки или какие-нибудь предметы, которые вам уже не нужны, но вы их храните? (**ответ детей**).

### **Воспитатель:**

- У каждого человека есть предметы, которые ему очень дороги, они хранят их как память о чём-то приятном.
- Людям всегда хотелось сохранить что-то необычное, интересное или красивое, чтобы показать своим детям, внукам. Одни люди очень любят живопись и покупают картины, которые потом оставались своим детям. Другие собирали посуду, игрушки, книги и т.д. Большое количество каких-то определенных предметов называется **коллекцией**. (*Дети повторяют слово хором и индивидуально*).
- Есть коллекции марок, есть коллекции картин и др.
- Коллекции находились дома у тех, кто их собирал, и их могли увидеть совсем мало людей. И тогда люди стали размещать свои коллекции в специальных помещениях, куда могли прийти все желающие и посмотреть эти коллекции.
- Как же называется такое помещение? (**музей**)

### **Воспитатель:**

Слово «музей» очень интересное. Что оно означает? Давайте попробуем объяснить, что такое музей? **(ответы детей)**

- Правильно! Молодцы! Самый первый музей был открыт очень давно, несколько веков назад, в Греции. Музей – это место под открытым небом, здания, дворцы, где собраны коллекции вещей по темам, по видам. Но бывают и малые музеи: дом, квартира, комната. Музеи бывают разные. В нашем посёлке тоже есть музей. Мы с вами туда уже ходили несколько раз в прошлом году. И обязательно сходим в этом году.

- А кто работает в музее, кто рассказывает нам о истории экспонатах? **(ответы детей).**

**Воспитатель.** Правильно. В музее работает **экскурсовод**. Чтобы быть экскурсоводом надо очень хорошо знать историю своей страны, своего народа, историю создания вещей. Сегодня экскурсоводом буду я. А посетим мы с вами виртуальный музей **бытовых приборов**.

- Что такое бытовые приборы?

- Какие приборы бытовой техники вы можете назвать? **(ответы детей).**

- Дети, а как надо себя вести в музее?

**Правила поведения:**

1. Нельзя громко разговаривать, чтобы не мешать другим посетителям;
2. Нужно внимательно слушать экскурсовода, тогда узнаешь много интересного.
3. Нельзя трогать музейные экспонаты руками.

– Как вы думаете почему? **(ответ детей).**

**Воспитатель:**

- Внимание на экран!

*Показ презентации «Экспонаты музея». Проводится сопровождающая по файлам беседа «Бытовые приборы у нас дома. Когда и как появились» (рождение утюга, электрического чайника, стиральной машины).*

**Воспитатель.**

- Вам понравилось в виртуальном музее?

- Что больше всего вам запомнилось? **(Ответы детей).**

- Какие новые слова вы сегодня узнали? **(Экскурсия, коллекция, экскурсовод, экспонат, макет), ещё раз объяснить детям эти слова.**

**Воспитатель.**

Дети сегодня у нас было замечательное путешествие, но оно не последнее, мы с вами будем ещё знакомиться с прошлым и настоящим нашего родного посёлка, округа. Будем узнавать новое о предметах, которые хранятся в разных музеях страны.

Я вас благодарю за внимание.

До свидания!

### **Конспект занятия № 3 в старшей группе «Знакомство с малой Родиной»**

**Цель:** формирование первичных представлений о малой Родине.

**Программные задачи:**

*1. Образовательные задачи:*

- формирование познавательных действий.

## 2.Развивающие:

- развивать познавательный интерес к истории своего народа.

## 3.Воспитательные:

- воспитывать любовь к малой Родине и интерес к традициям, обычаям народов Севера. Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой северного края.

### **Предварительная работа:**

рассматривание альбомов, беседы с детьми, загадывание загадок, чтение стихов.

### **Материалы и оборудование:**

Картины Кремля и Москвы, картины с природой севера и юга, презентация «Поселок Хорей-Вер»

## **Ход НОД:**

### **Воспитатель:**

на доске размещены картины с изображением северных и южных просторов природы, полей; Красная площадь Москвы и Кремль.

*На широком просторе, пред рассветной порой,  
Встали алые зори над родимой страной.  
С каждым годом все краше дорогие края...  
Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!*

**Воспитатель:** о чем, ребята, говорится в этом стихотворении?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** у каждого человека на земле есть Родина. Как вы думаете, что такое Родина?

**Ответы и рассуждения детей.**

### **Воспитатель:**

*Родина – это страна, в которой мы родились и живем.*

*Родина – это земля, на которой жили и трудились наши предки.*

*Родина – это наш поселок,*

*Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.*

*Это место, где стоит ваш дом, наш детский сад.*

*Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю.*

**Воспитатель:** скажите мне, ребята, как называется страна, в которой мы с вами живем? (Россия). У нашей страны удивительно красивое имя – Россия. Это наша Родина. Россия – самая большая страна в мире. Мы гордимся нашей великой Родиной.

- А какой самый главный город в России? (Москва – столица нашей родины).

**Ответы и рассуждения детей.**

### **Воспитатель:**

Россия – это Родина для каждого человека, который живет в России. Таких людей очень и очень много. Но все эти люди живут в разных городах, селах, деревнях. Они там родились и выросли. И вот место, где родился человек, называют малой родиной.

- Скажите мне, пожалуйста, как зовётся наш край, где живём мы с вами?

**Ответы детей.**

*Воспитатель выставляет картины с изображением НАО, карту округа. Вместе их рассматривают.*

### **Воспитатель:**

- Правильно, мы живем в Ненецком автономном округе. Мы живем на Крайнем Севере. А кто из вас знает, как называется наш поселок? (Хорей-Вер).

## Ответы детей.

**Воспитатель:** так вот, ребята, у каждого человека есть своя малая Родина – это место, где он родился и вырос. Для нас с вами наш любимый поселок Хорей-Вер – наша малая Родина, это уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом.

- А вы любите свой п. Хорей-Вер?

- Давайте вспомним и назовем за что мы любим свой поселок Хорей-Вер?

### *Игра: «Передай сердечко и скажи словечко».*

**Воспитатель:** ребята, а почему говорят «*моя малая Родина*»?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

*МОЯ* – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...

*МАЛАЯ* – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

*РОДИНА* – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

**Воспитатель:**

- Какие учреждения есть в нашем поселке? (*школа, больница, почта, д/сад, магазины, колхоз, метеостанция...*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Наш п. Хорей-Вер находится в тундре – это ненецкий поселок. Тут живут и работают оленеводами люди коренной национальности - ненцы и коми. Люди, которые трудятся в тундре, живут в очень тяжелых природных условиях, но они ни за что не променяют свою землю на какую-то другую. Потому что Крайний Север – это их родной дом, это их **малая Родина**, которую они любят всем сердцем.

А теперь давайте немного отдохнем и покажем, какими вы были маленькими и как теперь выросли. **Проводится физкультминутка (2-3 раза):**

*Сначала буду маленьким (присесть)*

*К коленочкам прижмусь (обнять колени руками)*

*Потом я вырасту большим (встать)*

*До лампы дотянусь (поднять руки вверх)*

*Мы становимся все выше (встать на носочки),*

*Достаем руками крыши (пошевелить кистями рук).*

*Раз-два — поднялись. Раз-два — руки вниз.*

**Воспитатель:** сейчас мы с вами посмотрим презентацию. Внимательно смотрите на фотографии нашего поселка и называйте знакомые вам места (*воспитатель показывает слайды фотографий с изображением значимых зданий поселка*)

*Воспитатель показывает фото мест поселка, а дети называют те места, которые им знакомы. На фото есть старые здания, воспитатель объясняет их значение.*

*Рассматривая фото зданий и учреждений, воспитатель задает детям вопросы, предлагает поочередно по каждому фото составить небольшие рассказы о людях, которые работают в этих учреждениях:*

- Что это за здание?

- А нужен ли д/сад, школа, дом культуры, почта, больница?

- Для чего нужна почта, магазин?

- Кто тут работает?

- А что делают?

- Что было бы если у нас не будет, например, больницы или магазина?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

- Ребята, у каждого из нас есть свой день рождения. Вот и у нашего п. Хорей-Вер тоже есть день рождения. Скоро наш поселок будет праздновать свой 100-летний ЮБИЛЕЙ! Мы с вами обязательно подготовим концерт на день рождения нашего любимого поселка и выступим в ДК для всех жителей. Это будет наш с вами подарок. Согласны.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Дети, мы сегодня с вами много узнали о нашем поселке – нашей с вами **Малой Родине**. Можно еще много говорить хорошего и светлого о поселке.

- А как вы думаете, что надо делать, чтобы и дальше наша Малая Родина оставалась такой же прекрасной и хорошела год от года?

**Ответы детей.** (*любить свой поселок, не мусорить, заботится о нем, сажать деревья, цветы, не ломать постройки и беречь их*).

**Воспитатель:** Дорогие ребята, любите свою Родину – большую и малую. Узнавайте её историю, берегите природу, храните обычаи и традиции. Сейчас я раздам вам листы, и вы нарисуете наш поселок Хорей-Вер. Можно нарисовать какое-то одно здание, например школу или магазин или больницу. Как вы с мамой гуляете по поселку. Можно нарисовать свой дом. А можно и целую улицу. Нарисуйте тундру, как вы собираете ягоды. Фантазируйте. Пусть наш поселок на ваших рисунках будет яркий, солнечный и красивый!

### **Конспект № 3 беседы в подготовительной группе "Мой любимый поселок"**

**Цель:**

закрепить знания детей о малой Родине, развивать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать представления о родном посёлке, его достопримечательностях, истории, культуре;
- учить узнавать памятные места родного округа;
- закрепить и уточнить знания детей о родном крае, о своей Родине;

*Развивающие:*

- способствовать проявлению любознательности и познавательной мотивации;
- расширять лексический запас по теме «Моя малая Родина», стимулировать мыслительную и речевую активность детей;
- развивать эмоционально-ценностные, художественно-творческие способности, речь, кругозор, детскую самостоятельность, уверенность в себе;

*Воспитательные:*

- поддерживать интерес к познанию многообразия окружающего мира;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства, бережное отношение и любовь к родному посёлку.

**Предварительная работа:**

- наблюдения на прогулке;
- экскурсии по улицам и памятным местам посёлка;
- чтение, рассматривание книг о Родине, родном крае;
- беседа о своей малой Родине.

**Материал:**

Аудиозапись «С чего начинается Родина», материал для художественно-творческой деятельности (фломастеры, кисти, клей, пластилин, салфетки, ватман), презентация «Наш

поселок Хорей-Вер».

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательная, социализация, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Ход беседы:**

1. Звучит песня «С чего начинается Родина» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера).

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день, солнышко улыбается нам, давайте и мы поделимся со всеми своим отличным настроением. Возьмитесь за руки и повторяйте за мной: *этид приветствие*.

Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, солнце золотое  
Здравствуй, матушка – Земля. Здравствуйте, мои Друзья!

**Воспитатель:**

- А как вы понимаете, что такое Родина?

**Ответы и рассуждения детей**

**Воспитатель:**

Родина — это то место, где ты родился, рос, где находится твой дом, где ты ходишь в детский сад. Для нас с вами Родина – это наш посёлок.

- Как называется наш посёлок? (*Хорей-Вер*)

- Ребята, подумайте и скажите, как называется край, в которой мы живём? (*Ненецкий автономный округ*)

- А главный город НАО? (*Нарьян-Мар*)

*Великую землю, любимую землю, где мы родились и живём  
Мы Родиной светлой, мы Родиной милой, мы Родиной нашей зовём.*

**Воспитатель:**

И маленькой частицей нашей большой Родины и Ненецкого автономного округа является наш родной посёлок.

- А вы знаете пословицы о Родине, о родном крае?

**Ответы детей**

**Воспитатель:**

Давайте вместе вспомним пословицы о Родине. Я буду начинать, а вы должны закончить:

1. Где родился - там и *пригодился*.
2. Родной край - сердцу *рай*.
3. Родной посёлок, ты с детства нам *дорог*.
4. Родная земля, ты как мать нам *мила*.

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

**Ответы и рассуждения детей**

2. Словесная игра с мячом «Наш посёлок, какой?»

**Воспитатель:**

Сейчас мы поиграем в игру с мячом, где каждый из вас должен рассказать, какой наш посёлок? Я вам задаю вопрос: **наш посёлок, какой?** (*красивый, чистый, зеленый, современный, любимый, удивительный, цветущий, великолепный, гостеприимный,*

многонациональный, прекрасный, замечательный). **За что вы любите его?** (Я люблю посёлок за то, что в нем есть...)

### **3. Постановка проблемно - игровой ситуации.**

Воспитатель:

- Мы с вами много говорили о посёлке, путешествовали, побывали в музее, каких только красивых вещей, поделок, картин мы там не увидели! Но вот картины, которая бы отражала историю, культуру, красивые места и достопримечательности нашего посёлка, там нет.

Поэтому работники музея обратились к нам с просьбой: сделать такую картину.

- Вы возьмёте на себя такую ответственность? **Ответы детей.**

- Но, чтобы нам ничего не забыть, давайте ещё раз совершим путешествие по родному посёлку, а увиденное отразим на картине и результатами своего труда заполним ватман.

### **4. Игра - путешествие по родному посёлку.**

- Итак, наш волшебный автобус отправляется в путь! Прошу занять свои места.

#### *1. Остановка «Историческая».*

- Ребята, что бы вы могли рассказать о своём посёлке незнакомым людям? (*кто проживает в поселке, чем занимаются люди, какие интересные места у нас есть*)

- А вы знаете, какие поселки наши соседи? (*Харута, Каратайка, г. Усинск в Коми республике*)

#### **Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Мы с вами - одна большая дружная семья. Про нас говорят - земляки.

- А как ещё можно назвать жителей посёлка? (*односельчане, Хорей-Верцы*)

#### *2. Остановка «Символическая».*

- Ребята, знаете ли вы символы России? (*герб, флаг, гимн*)

*Слайды с изображением символов России – герб, флаг, портрет президента. Включается куплет гимна России.*

- А вы знаете, что и у нашего посёлка есть свой герб?

(*Обращаю внимание на слайд*)

- Посмотрите внимательно и скажите, что обозначает синий цвет? (*небо и верность*)

- Белый цвет? (*символ чистоты, мудрости*).

- Молодцы. Герб и флаг своего поселка вы знаете.

#### *3. Остановка «Памятники»*

- Расскажите, какие памятники есть в нашем посёлке, в городе Нарьян-Маре? (воинам ВОВ, оленым батальонам). *Слайды презентации.*

#### *4. Остановка «Дома и постройки» нашего поселка.*

#### **Показ фото из презентации**

Я начну стихи читать, вам придётся продолжать.

Что это за чудный дом? Сто детишек в доме том.

Дом детишкам очень рад, Что же это?..(**Детский сад**)

В нём есть картины удивительные, картины редкие и восхитительные.

Но покупать их не позволят, не потому, что много стоят.

Ведь это клад страны моей, не магазин здесь, а ...(**Музей**)

Здесь можно опустить письмо, отправить телеграмму.

По телефону позвонить в командировку маме.  
Ты можешь здесь купить конверт, послать посылку срочно.  
Всем передать большой привет ведь это зданье ...**(Почта)**  
В этом домике врачи ждут людей, чтоб их лечить.  
Всем они помочь готовы - отпускают лишь здоровых. **(Больница)**  
Утром дети все шагают, это место они знают,  
Знаний чтобы получить, и уроки все учить.  
Что за место загадали, дружно мне его назвали. **(Школа)**  
В белоснежном колпаке, перепачканный в муке.  
Булки сдобные печет и ребятам раздает. Продавец или аптекарь?  
Нет, конечно, это ...**(Пекарь) (Пекарня)**

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие?
  - Где мы побывали?
  - Что нового узнали?
  - Чему научились?
- Какие вы сегодня молодцы! Все постарались и у нас всё получилось.

#### **Конспект занятия № 4 в старшей и подготовительной группе. Природа родного края. Красная книга.**

**Цели:** формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о ценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

**Задачи:** познакомить детей с Красной книгой НАО, России, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

**Материал:** Карта НАО, иллюстрации природы Крайнего Севера в разные времена года, карточки с изображением лекарственных трав. Красная книга НАО и РФ. Презентация в фото.

**Предварительная работа:**

Беседа о природе родного края, лекарственных травах, о редких животных.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:**

*Дети стоят вокруг воспитателя.*

Сегодня мы поговорим с вами о природе родного края. Наш северный край богат тундрой, озёрами, реками, и лесами. Давайте вспомним какие деревья и кусты растут у нас в тундре?

*Дидактическая игра с мячом «Назови дерево».*

**Воспитатель:**

Молодцы, деревья и кусты вы знаете. А вот знаете ли вы, что растения могут лечить людей?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

У нас в тундре растут *лекарственные травы*. А еще эти травы в народе называют «*Зеленая аптека*». Кто объяснит, почему их так называют?

### Ответы детей.

#### Воспитатель:

Я буду вам показывать фотографии с растением, которое растет у нас в тундре, а вы будете его называть.

*Воспитатель показывает фото с изображением одуванчика, ромашки, подорожника, багульника, брусники. Дает краткое объяснение по каждому растению.*

#### Воспитатель:

А теперь послушайте стихотворение про лекарственные растения

*Мы растения эти знаем, бережем и охраняем.  
В книгу Красную они уж давно занесены.  
Мы их рвем не на потеху – Отнесем мы их в аптеку.  
Из даров лесного царства люди делают лекарства!*

#### Воспитатель:

- Ребята, куда занесены эти растения? (*в Красную книгу*).

А что такое **Красная книга** и почему она так называется?

#### Ответы и рассуждения детей.

#### Воспитатель:

Красная книга – это книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. В Красную книгу заносят редкие виды растений и животных. И у нас есть такая книга. Красная книга Ненецкого автономного округа. В эту книгу занесены животные и растения, которых осталось очень мало и их надо оберегать.

- Как еще можно назвать растение и животное, которых осталось мало на земле? (*Редкое*)

- Как вы думаете, почему они стали редкими?

#### Ответы и рассуждения детей.

#### Воспитатель:

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом.

Очень часто люди не жалеют животных и растения и уничтожают их для своих целей. И постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

*Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.*

#### Воспитатель:

И вот ученые решили издать Красную Книгу. В каждом государстве Красная книга своя. Вот так выглядит **Красная Книга Ненецкого автономного округа** (*Показ*).

А сейчас мы с вами немного отдохнем.

#### **Проводится физкультурная минутка «Три медведя» (2-3 раза):**

*Три медведя шли домой*

*Папа был большой-большой.*

*Мама с ним поменьше ростом,*

*А сынок — малютка просто.*

*Очень маленький он был,*

*С погремушками ходил.*

*Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.*

*Дети шагают на месте вперевалочку*

*Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

*Руки на уровне груди.*

*Присесть.*

*Присев, качаться по-медвежьи.*

*Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

*Дети имитируют игру с погремушками.*

**Воспитатель:**

Садитесь на свои места и сейчас мы будем знакомиться с Красной книгой НАО. Я буду вам показывать фото-картинки с растениями, животными и птицами, которых осталось очень мало и их обязательно надо оберегать.

**1 слайд** - Вот так выглядит Красная Книга НАО (*Показ*).

*Воспитатель показывает детям слайды из презентации по Красной книге НАО и дает объяснения, задает вопросы.*

**2 слайд** – морошка

**3 слайд** – брусника

**4 слайд** – голубика

**5 слайд** – костяника (в народе - психа)

**6 слайд** – багульник.

Все эти ягоды имеют лечебные свойства.

**7 – 9 слайды** – цветы тундры

**10 – 17 слайды** – исчезающие животные

**18 – 23 слайды** – редкие птицы

**24 – 28 слайды** – редкие водоплавающие перелетные птицы

**29 слайд** – исчезающая рыба.

**Воспитатель:**

Вот видите, какая толстая и тяжелая Красная книга НАО. Потому что исчезающих животных, растений, насекомых, птиц с каждым годом становится все больше.

- Что надо делать, чтобы остановить их исчезновение? (*оберегать, прекратить охоту, не рвать без надобности растения и т.д.*)

- Вам понравилось сегодняшнее занятие?

- Что вы узнали нового для себя?

- Что мы можем сделать, чтобы сохранить нашу природу?

**Ответы и рассуждения детей.**

*Далее для детей подготовительной группы.*

**Воспитатель:**

Мы с вами рассмотрели растения, животных и птиц, которые живут и обитают на Крайнем Севере, у нас в НАО. Эти животные занесены в Красную книгу НАО.

Но мы уже говорили, что Красные книги есть в каждом государстве. И у нас в России тоже есть своя красная книга.

Садитесь, пожалуйста на свои места. Сейчас мы с вами рассмотрим животных из **Красной книги Российской Федерации**. (*Воспитатель дает разъяснения показывая слайды видео-презентации о животных из Красной книги РФ*).

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, от человека зависит красота природы?

- А всегда ли человек помогает природе?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут, есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Взгляните на эти картинки. (*Показ*). На них изображены животные, птицы, насекомые, которые нуждаются в защите. Их в России осталось мало. Это: (*далее текст по слайдам презентации*)

**Полосатая гиена** - Очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается, чем придётся, ловит черепах, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни.

**Зубры**. В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках – 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник – Беловежскую пушу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет.

**Амурский тигр** сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей. Скажите, пожалуйста, похож ли он на тигров, которых вы видели в зоопарке? (ответы детей)

**Красный волк** - Красные или горные волки— хищные млекопитающие, представители семейства псовых (также является единственным оставшимся представителем рода *Canis*). Этот вид очень редкий, находится под угрозой исчезновения.

**Курильский тюлень** - Обитатель далёких Курильских островов. Как и другие тюлени, питается различной рыбой.

**Куланы** Стада куланов пасутся сейчас только в заповедниках Туркмении. Сейчас кулана расселяют в новые места.

**Пятнистый олень** - Раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах.

**Джейраны** - Обитают в пустынях средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас эту красивую антилопу разводят в специальных питомниках.

Посмотрите кроме крупных животных, в Красную книгу занесены **птицы**.

Такие как **Сокол-Сапсан. Розовая чайка, белый журавль**.

А посмотрите на эту птицу- зовётся она **Журавль-красавка** - самый маленький представитель семейства Журавлиные. Длина тела этой птицы - до одного метра, масса - 2-3 килограмма.

Это **розовый фламинго**, посмотрите, у фламинго тонкие длинные ноги, гибкая шея и оперенье, окраска которого варьирует от белого до красного цвета. Их особым отличительным признаком является массивный выгнутый вниз клюв, с помощью которого они фильтруют пищу из воды или ила. В отличие от большинства других птиц, подвижной частью клюва у фламинго является не нижняя, а верхняя.

### **Воспитатель:**

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья, но, к сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме **Красной Книги** люди придумали **заповедники**.

- Что такое **заповедник**?

Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое.

- Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. Ходить по тропинкам.
2. Не ломать ветки деревьев.
3. Не топтать цветы, травы.
4. Не кричать, не включать громко музыку.
5. Не лезть в птичьи гнезда.
6. Не ловить насекомых.
7. Не разрушать грибницы.
8. Не ловить мальков и лягушек.
9. Не рвать паутинки.
10. Не оставлять не затушенных костров.
11. Не разорять муравейники.

**Воспитатель:**

И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом под крышей голубой,  
Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.  
Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья.  
Живешь в том светлом доме ты. И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем.  
Природою родной земли зовется этот дом.

Давайте, будем беречь природу, которая нас окружает. Тогда природа нам ответит добром. Будут богатые урожаи ягод и грибов. Народится много красивых животных. Для этого надо просто соблюдать правила.

### **Конспект № 5 занятия для детей старшей – подготовительной группы (5-7 лет)**

**Тема:** «Край родной – земля ненецкая».

**Цели:**

Расширение и углубление знаний детей об истории малой Родины – Ненецкого Автономного округа. Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

**Задачи:**

- научить ребят видеть и ощущать красоту родного края;
- воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;
- формировать потребность в сохранении дружбы между людьми разных национальностей.

**Материал:**

Мультимедийные презентации «Знатоки Родного края», «Путешествие по городу Нарьян-Мар»; картинки с изображением символов НАО; запись песни «Нарьян-Мар мой Нарьян-Мар...».

**Ход занятия:**

*Начало занятия одинаковое для старшей и подготовительной групп. Для старшей группы презентация «Знатоки родного края»*

**Вступление:** звучит песня «Нарьян-Мар, мой Нарьян-Мар» с видеороликом о г. Нарьян-Маре.

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, о чём будет наша беседа?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Правильно, сегодня мы поговорим о нашем родном крае – НАО, о нашей Малой Родине.

*Раздаётся стук в дверь, заходит гость в костюме путешественника.*

**Гость:**

Добрый день и всем привет! Я объехала весь свет  
По морям, по океанам, побывала в разных странах  
Я хочу у вас узнать как ваш край мне называть?  
Город ваш как величать попрошу вас рассказать.

**Воспитатель:**

Ребята вы правильно сказали. Наш край – Ненецкий автономный округ.

- Вспомните как называется столица нашего края? (*Нарьян-Мар*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Гостей мы любим, уважаем и к нам радушно приглашаем  
Про округ наш расскажем и себя покажем!

**Воспитатель:**

Давайте вспомним и назовем символы нашего Округа. Это – герб и флаг (*рассматривание картин с символикой НАО*).

**Воспитатель:**

Расскажем мы о своей малой Родине по презентациям «Знатоки родного края» и «Путешествие по г. Нарьян-Мар». Я буду задавать вам вопросы по сюжету слайдов в презентации, а вы ребята должны найти правильный ответ. Будьте внимательны. Начинаем. «Знатоки родного края»

*1 слайд:* посмотрите, какая чудесная осенняя тундра. Она сияет всеми красками. Кажется, что и деревьев почти нет, а только маленькие елочки, кустики и деревца. А как красиво и ярко.

- Какое время года изображено на картине? (*осень*)

- Какие цвета вы видите на этой картине?

- А какая растительность есть в нашей тундре?

- Вспомните какие кусты и деревья растут у нас?

**Ответы детей.**

2 слайд: наш округ называется ненецким, потому что коренные жители тут - **ненцы**.

- А кто из вас знает перевод слова **ненец**? (*ненец – человек*).

Смотрите, Незнайка на этой картинке не может найти коренных жителей НАО. Помогите ему.

- А как вы догадались, что это ненцы? (*по одежде*).

- А какая одежда отличает ненцев от русских и татар на этой картинке? (*малицы, меховая обувь*).

- Чем отличается национальная одежда у ненцев от национальной одежды других народов? (*она сшита из меха оленя, а не из ткани*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** молодцы, вы все правильно рассказываете.

3 слайд: Помогите Незнайке найти национальную одежду ненцев на этой картинке.

- Как называется верхняя зимняя одежда оленевода? (*паница, малица*)

- Как называется обувь оленевода? (*тобоки и бурки*).

4 – 5 слайд:

**Воспитатель:**

Вот посмотрите, как выглядит настоящая одежда оленеводов. Постарайтесь запомнить её названия.

**Ответы детей.**

6 слайд: ненцы в основном живут и работают в тундре оленеводами, растят и пасут оленей. Они ведут кочевой образ жизни. В поселки приезжают только когда детям надо в школу. А сейчас мы рассмотрим разные жилища людей.

Помогите Незнайке найти жилище коренных жителей тундры.

- Как оно называется? (*чум*).

- Из чего делают чум? (*шкур оленя – осень и зима, плотная ткань брезент – весна и лето*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** давайте отдохнем и разомнемся.

**Проводится физкультминутка:**

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте*.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи*.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками*.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте*.)

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте*.)

От души мы потянулись, (*Потягивания —руки вверх и в стороны*.)

И на место вновь вернулись. (*Дети садятся*.)

**Воспитатель:**

Присаживайтесь на свои места. И продолжим наше путешествие.

7 слайд: на этой фотографии показано, как собирают чум в тундре. Эти палки называются – **ШЕСТЫ**. Пока их устанавливают, а потом на них крепят «одежду чума», которая сшита из шкур.

8 – 10 слайды:

- Кто изображен на этой картине? (*животные тундры лиса, заяц, олень*).

*В ночь беззвездную до чума  
Кто добратся нам поможет?  
Кто разыщет путь по ветру?  
Если в тундре бездорожье? (Олень)*

- Как вы думаете какое животное главное в тундре? (*олень*).

- Почему?

Олень – это стадное животное.

**Ответы детей.**

11 слайд: на этой картине изображены птицы, которые живут и прилетают к нам в тундру (*гуси, утки, сова*).

Расскажите кто это и что вы знаете про гусей, уток?

**Ответы детей.**

- А какая птица лишняя на этой картинке? (*ласточка*)

- Почему?

- Где живет ласточка?

**Ответы детей.**

12 слайд: тут изображены ягоды.

- Назовите, какие ягоды растут у нас в тундре? (*морозика, черника, голубика, брусника*).

- Покажите Незнайке, какие ягоды тут лишние.

- Объясните почему они лишние?

**Ответы детей.**

13 слайд: а теперь надо помочь Незнайке найти деревья, которые растут у нас в тундре (*береза, рябина, ива*).

- Покажите Незнайке, какое дерево тут лишнее.

- Почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Ну что, путешественник, тебе понравился рассказ наших детей?

Теперь ты знаешь про Ненецкий автономный округ много нового и удивительного.

- Ты приедешь еще к нам в гости? Приезжай, мы будем рады!

**2 часть. Далее для детей подготовительной группы.**

**Воспитатель:** молодцы, вы отлично справились. Понравилось ли нашему гостю путешествие по просторам НАО? А хочешь мы расскажем тебе о городе Нарьян-Мар?

**Воспитатель:** сегодня мы отправляемся в путешествие по городу Нарьян-Мар.

3 слайд: Столица Ненецкого автономного округа – г. Нарьян-Мар. Это снимок с самолета. Видите, какой большой и красивый у нас город.

Нарьян-Мар означает **красный**. Значит наш Нарьян-Мар можно называть красный город.

- Кто из вас летал в г. Нарьян-Мар?

- Что вы там видели?

- В каких учреждениях вы были?

**Ответы детей.**

4 - 7 слайды: в каждом городе находятся полезные людям учреждения.

Назовите их (*магазины, больницы, школа, детский сад*).

8 - 10 слайды:

- Каким видом транспорта мы с вами можем попасть из п. Хорей-Вер в г. Нарьян-Мар? (*самолет*).
- А куда приземляется самолет? (*взлетная полоса*)
- Как называют здание, где люди ждут вылета самолета? (*аэропорт*).

**Ответы детей.**

9 слайд. **Воспитатель:** в г. Нарьян-Маре еще есть очень красивые здания.

- Посмотрите, вы знаете, что это за здания?
- Узнаете их?

Вот это красивое и большое здание называется досуговый центр Арктика. Там показывают фильмы, проходят торжественные концерты, проводятся различные конкурсы и выставки. Обязательно, когда будете в городе посетите это здание.

А вот в этом здании живут книги 10 слайд.

- Как называется такое здание? (*библиотека*).
- А где располагаются разные экспонаты, посуда, предметы старины? 8 слайд.
- Как называется такое здание? (*музей*).
- А кто из вас был в музее в г. Нарьян-Маре?

Вот когда вы полетите с родителями в город, вы обязательно попросите маму, чтобы вместе сходить в музей Ненецкого автономного округа. Это большой музей и там много разных экспонатов. Там вы увидите очень много интересного и необычного.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

11 – 12 слайды: когда вы полетите с родителями в город Нарьян-Мар, вы должны знать, как себя вести в городе, в транспорте. Давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать на улицах и в транспорте.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Молодцы! Вы все хорошо знаете.

Как хороша земля родная, другой, такой мы не найдём.

Поговорили мы сегодня о нашем округе родном.

Среди просторов нашей большой страны есть особенное место – край, где, бок о бок, живут, трудятся, растят детей люди разных национальностей и все они считают своей малой родиной - Ненецкий Автономный округ.

- Что нового узнали вы сегодня о нашем крае?
- Понравились ли вам фильмы про округ?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Дорогой, путешественник, а тебе понравился наш край? Как работали дети на занятии, тебе понравилось?

Ну тогда до свидания. Мы ждем тебя в гости еще.

**Конспект № 6 занятия  
для детей старшей группы  
«Символика России и Ненецкого автономного округа»**

**Цели:**

Расширение и углубление знаний детей об истории России и малой Родины – Ненецкого Автономного округа. Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

**Задачи:**

- дать понятие о гербе и флаге, как символе России, НАО;
- воспитывать уважение к символике Государства и малой Родины;

- воспитывать у детей патриотические чувства.

**Материал:**

Мультимедийная презентация «Символика России и НАО», картинки с изображением символов России и НАО.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Добрый день, ребята. Давайте вспомним, что мы с вами узнали на прошлых занятиях.

- Как называется наша великая страна? (*Россия*)

- А кто скажет, как называется столица нашей Родины? (*Москва*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Мы должны гордиться, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия.

Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства.

- Может, кто из вас назовет их?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

ребята, я предлагаю вам послушать стихотворение

*Российский флаг*

*Разноцветный флаг России – Белый, синий, красный цвет.  
Самый для меня красивый, краше флага в мире нет.  
Честь и правда в этом флаге, кровь, пролитая в бою,  
Смелость, доблесть и отвага, вера в Родину мою! **(слайд 2)**  
(М. Бебина)*

**Воспитатель:**

- Понравилось ли вам стихотворение?

У каждой страны есть свой флаг, герб, гимн. (*Рассмотреть с детьми герб, флаг России*).

- Какие цвета на флаге Российской Федерации и что они обозначают?

**Ответы детей.**

*Белый цвет обозначает мир и чистоту. Синий - небо и верность. Красный – огонь и отвагу.*

**Воспитатель:**

У России величавой на гербе орел двуглавый.

Чтоб на запад и восток он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый он России дух свободный. **(слайд 3)**

Орел - символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия.

Герб – это эмблема Государства, он изображается на паспортах, документах, денежных знаках **(слайды 4 и 5)**.

**Физкультминутка:**

**Вверх рука и вниз рука.**

Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки.

*(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)*

Приседание с хлопками: вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем, точно знаем — будет прок.

*(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)*

Крутим-вертим головой, разминаем шею. Стой!

*(Вращение головой вправо и влево.)*

**Воспитатель:**

Молодцы! Садитесь все на свои места. Ребята, мы живем с вами в Ненецком автономном округе, он тоже имеет свою символику.

Флаг (*слайд 6*) нашего округа состоит так же из трех цветов: синего, белого и зеленого, что подтверждает вхождение округа в состав России. Основа флага белого цвета – означает чистоту, честность и благородство. Синий цвет символизирует верность, красоту и великодушие. Зеленый цвет означает надежду, природное изобилие и радость. Белый цвет с фрагментом «Оленьи рога», которые символизируют основу оленеводства, как один из видов деятельности местного населения.

**Воспитатель:** сейчас посмотрим, что изображено на гербе Ненецкого автономного округа? (*слайд 7*)

Герб изображен в трех цветах: он символизирует гармонию трех стихий – небо (серебро), земля (зеленый), вода (лазурный). В центре герба помещено изображение пламени. Огонь является символом света, энергии, уюта и тепла, которые наиболее ценятся на Крайнем Севере. Серебряное пламя в синем круге символизирует природные богатства нашего округа (*нефть и газ*). Золотая земельная корона обозначает государственный статус НАО.

- Кто знает какими природными богатствами владеет наш округ? (*нефть, газ*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

- Вспомните, как называется наш поселок? (*Хорей-Вер*)

- А знаете ли вы, что у нашего п. Хорей-Вер тоже есть свой флаг и герб?

- Может кто знает, какое животное изображено на нашем поселковом флаге и гербе? (*Олень*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Я хочу познакомить вас с символами нашего п. Хорей-Вер (*слайд 8 и 9*).

Флаг п. Хорей-Вер разработан на основе герба. И представляет собой белое полотнище в середине с красным треугольником, который символизирует жилище оленеводов – чум. На фоне чума в центре — желтый олень. Он символизирует традиционное занятие местных жителей, ставшее основой экономики поселка. Желтый цвет (золото) – символ богатства, стабильности. По краю флага шесть вертикальных полос: три красных и три белых попеременно. Так на флаге изображены **ХОРЕИ**.

- Кто знает, что такое **ХОРЕЙ**? (*шесть, который используют для управления оленей упряжкой*).

- Для чего нужен хорей? (*управлять упряжкой*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** еще «**ХОРЕЙ**» – это значит длинная палка или шест. И в названии нашего поселка есть слово **хорей**, потому что на месте, где сейчас расположен наш поселок, раньше в старые времена росли высокие деревья, из которых делали эти шесты.

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии?

- Вам понравилось?

- А где вы видели флаги России, НАО и п. Хорей-Вер? (*у школы, перед зданием сельсовета, на зданиях поселковых учреждений*).

А еще флаги вывешивают на всех учреждениях, когда отмечают государственные праздники. У нас на нашем здании тоже вывешиваются флаги России и округа.

А чтобы вы хорошо запомнили символы своего родного поселка, я раздам вам листы, где нарисован флаг нашего поселка Хорей-Вер. Но не цветной. Вы внимательно посмотрите на наш флаг и запомните его расцветку.

Теперь вы сами должны раскрасить макеты нашего флага.

*Проводится продуктивная деятельность.*

**Конспект № 6 занятия  
для детей подготовительной группы  
«Моя Родина – Россия. Государственные символы России»**

**Цель:**

- закрепить знания детей о природе России, о народных умельцах, о русских народных инструментах;
- воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну;
- закрепить знания детей о символике страны: флаг, герб, гимн.

**Предварительная работа:** заучивание с детьми стихотворений, подбор материалов в «Уголок России», рассматривание альбомов с иллюстрациями Москвы и символикой России.

**Оборудование:** фото президента, флаги России и НАО (настольные), изображение панорамного вида Москвы, Кремля, Красной площади, Государственного флага РФ; презентация «Государственные символы России».

**Ход занятия:**

*На столе стоят флаги России и НАО.*

**Воспитатель:** Много стран на планете Земля. Каждая страна имеет символы, историю, традиции, людей, прославивших ее, войска для защиты народа. Как и у человека, у каждой страны есть своё имя.

- Скажите, как называется наша страна? (*Россия*).
- А, мы, люди, живущие в России? (*россияне*).

**Ответы детей.**

**Слайд 2**

**Воспитатель:**

На прошлом занятии мы с вами узнали, что Россия находится на материке Евразия, и что Россия самая большая страна в мире по территории. Вот такая она большая, это наши границы.

**Слайды 3-6**

Наша страна не просто большая, она очень красивая: в ней есть леса, поля, реки, горы.  
- Сейчас Денис и Дарина прочитают нам стихи о нашей большой стране.

1 ребенок

*«Как велика моя земля, как широки просторы!  
Озера, реки и поля, леса, и степь, и горы.  
Раскинулась моя страна от севера до юга:  
Когда в одном краю весна, в другом - снега и вьюга».*

2 ребенок

*Я узнал, что у меня есть огромная Страна:  
И тропинка, и лесок, в поле- каждый колосок,  
Речка, небо надо мною. Это все мое, родное.*

**Воспитатель:**

**слайды 7- 8**

- Как вы думаете, о чем эти стихи? (*о Родине*)

Наша Родина - большое и красивое государство. А государством надо управлять.

- Кто является главой Российского государства? (*показывается фото президента России*)

- Как называется столица нашей Родины, нашего государства? (*показывается изображение Москвы*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Сейчас про столицу нашей Родины, про город Москву нам расскажет стихотворение Валерия

*Город чудный, город древний, город храмов и палат,  
Град срединный, град сердечный, коренной России град.  
Москва- это Красная площадь, Москва- это башни Кремля,  
Москва- это сердце России, которое любит тебя.*

**слайды 9-12**

**Воспитатель:**

Посмотрите какая красивая столица нашей Родина – Москва. На этих фото вы видите изображение Кремля, Красной площади и собор Василия-Блаженного в Москве.

- А чем еще отличается столица от других городов? (*Здесь работает президент и правительство.*)

- Где работает президент? **Слайд 11** (*В Кремле*)

Посмотрите на Кремль и попробуйте определить, в каком здании работает президент. (*В здании с флагом на крыше*). **Слайды 12 - 13.**

Верно. Ведь Флаги развеваются над зданием правительства, администрации, флаги вывешиваются во время праздников, их поднимают во время Парада Победы.

**Слайды 13- 14**

**Воспитатель:**

У любого государства есть отличительные знаки - символы. Что это за символы? (*Флаг, герб, гимн*).

- Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны? (*Из белого, синего, красного*).

- Что означают цвета флага? (*Белый говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает*). (*Синий цвет - это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей*). (*Красный цвет силы и отваги, это кровь людей, пролитая за Родину*).

А сейчас проведем **физкультминутку**, чтобы вы отдохнули **«А теперь на месте шаг»**.

*А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)*

*Плечи выше поднимаем, а потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)*

*Руки перед грудью ставим и рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)*

*Десять раз подпрыгнуть нужно, скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)*

*Мы колени поднимаем - шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)*

*От души мы потянулись, (Потягивания —руки вверх и в стороны.)*

*И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)*

**Слайд 15**

**Воспитатель:**

Сейчас я предлагаю вам посмотреть на флаги других государств. Посмотрите и определите, где Российский флаг.

**Ответы детей.**

**Слайд 16**

**Воспитатель:**

К символам государства также относится Герб и гимн.

- Вспомните, мы с вами об этом говорили уже, на каких документах можно увидеть Герб России? (*паспорт, на денежных знаках, важных документах, на пограничных столбах*)

**Ответы детей.**

**Слайды 17 - 18**

**Воспитатель:**

Давайте рассмотрим Герб России. В центре герба расположен щит с изображением Святого Георгия Победоносца.

**Слайды 19 - 20**

А сейчас найдите и соберите герб России. (*к доске выходят двое детей и выполняют задание*)

**Слайды 21**

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, что такое гимн? (*Эта главная песня страны*).

- Гимн исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране. Сейчас вы прослушаете Гимн России. Это очень торжественная музыка. И когда исполняется гимн все должны стоять и молчать или подпевать.

*Звучит запись гимна России (в отрывке).*

**Воспитатель:**

Сегодня на занятии мы с вами познакомились с главными символами России. Это флаг, герб, гимн. Но вы ведь уже знакомы с символами и нашего НАО. Давайте посмотрим и вспомним как они выглядят.

**Показ Слайдов 22 – 25**

- Герб НАО;

- Флаг НАО;

- Герб п. Хорей-Вер;

- Флаг п. Хорей-Вер.

**Воспитатель:**

Молодцы! Всем спасибо за внимание. Вы очень хорошо занимались!

### **Конспект № 7 занятия для детей старшей группы «Замечательное животное олень»**

#### **Цели и задачи:**

- расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида **оленя**, повадках и приспособлении к среде обитания тундры;
- дать представление детям о предназначении оленя для людей: кормит, одевает, обувает, какую пользу приносит людям, средства передвижения;
- упражнять в подборе определений, прилагательных-признаков;
- воспитывать любовь к природе родного края, уважение к традициям людей коренной национальности.

#### **Оборудование и материал:**

Альбом с изображениями оленя. Видео-презентация про северного оленя и его среде обитания.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами познакомимся с замечательным животным нашего севера. ОА сейчас отгадайте загадку.

*Быстро в тундре я бегу нарты к чуму я везу  
И красивые рога. Есть ребята у меня.*

**Ответы детей.** Олень!

**Воспитатель.** Правильно! Это наш северный олень. (*показ слайдов*).

**2 слайд:** Олень очень хорошо приспособился к жизни в суровых условиях. Волосняной покров очень хорошо защищает оленя от стужи. Передние ноги северного оленя имеют широкие копыта с углублениями в виде ложки или совка, удобные для разгребания снега и откапывания из - под него ягеля. Во время хождения по болотистой почве или по снегу такие копыта раздвигаются в стороны и не дают оленю провалиться.

**3 – 5 слайды:** Густые волоски покрывают у северного оленя даже ноздри, это очень важно, так как олени постоянно роются мордой в снегу, порой прорывая в нём ямки полуметровой глубины, чтобы добраться до лакомства. Посмотрите, как глубоко они роют снег.

- Зачем они это делают? (*добывают еду*)

- Чем питается олень? (*мох, ягель*).

**Ответы детей.**

**6 – 9 слайды:**

**Воспитатель:** летом олени держатся поближе к морю, чтобы морской ветер отбивал от них комаров, а на зиму тысячные стада оленей отправляются на зимовку поближе к лесу.

Вожаками в стадах обычно бывают старые самки. Впереди идут оленихи с оленятами, а за ними самцы. Всё стадо держится кучно, поэтому сближенные рога оленей кажутся движущимися ветками деревьев. Прибыв на место, олени всю зиму кормятся на сочных пастбищах — ягельниках.

**10 – 13 слайды:** эти стада пасут пастухи – оленеводы. Им приходится всё время переезжать за оленями с места на место, менять **стойбище** и перевозить свой дом.

- Кто скажет, почему оленеводам приходится часто менять **стойбище**? (*потому что олени все время двигаются и не стоят на месте. А еще они ищут себе еду*).

**14 слайд:** - Как называется жилище оленевода? (*чум*)

**15 слайд:** - Как называется еда оленя? (*мох, ягель*).

- А чем еще питается олень? (*ягоды, грибы, листья и свежие ветки кустов*).

- Ну а зачем же северному народу нужны олени? (*они дают людям пищу, мех, служат транспортом*)

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:** молодцы, вы очень много знаете про оленя и про жизнь в тундре. А сейчас мы немного отдохнем.

### **Физкультминутка**

#### **Листики.**

Мы листики осенние, на ветках мы сидим. (*присесть*)

Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*)

И на землю тихо сели. (*присесть*)

Ветер снова набежал и листочки все поднял. (*легкий бег по кругу*)

Закружились, полетели и на землю тихо сели. (*присесть*)

**16 слайд:**

**Воспитатель:** Продолжим нашу беседу.

- А как называют детеныша оленя? (*оленок*). Посмотрите на эту фотографию.

- Кто может ответить, в какое время года рождается олененок? (*весна, в мае месяце*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** уже на следующий день олененок может сам передвигаться и бегать.

- Чем питается олененок? (*молоком матери*).

- Как думаете, как мама олениха находит своего детеныша в большом стаде?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

А отличает олениха своего олененка в стаде по запаху. А олененок находит свою маму по голосу.

**17 слайд:**

**Воспитатель:**

- Как вы думаете у оленей есть враги в тундре?
- Кто они? (*волк, песец, росомаха, медведь*)
- Чем они опасны для оленя?
- Кто помогает оленям оберегаться от волков? (*пастухи, оленеводы. Они объезжают на снегоходах или упряжках стадо и разгоняют волков*)

**Ответы и рассуждения детей.**

**18 слайд:**

**Воспитатель:** молодцы ребята! Вы хорошо поработали.

- Давайте ещё раз вспомним, какую пользу приносить олень нам - людям. (*он даёт людям пищу, мех, служит транспортом*).
- Чем питается олень? (*ягель*).
- Что ещё интересного вы узнали про оленя?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

А сейчас я предлагаю вам изобразить на листе, как вы видите оленя в тундре. Подумайте, пофантазируйте. Рисовать будете красками и простым карандашом. Желаю успеха в творчестве.

*Творческая деятельность. Рисование красками "Олень в тундре".*

**Конспект № 7 занятия  
для детей подготовительной группы  
«Северный олень»**

**Программное содержание:**

- уточнить знания детей о северном олене;
  - воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей коренных национальностей;
  - учить видеть красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней;
  - упражнять в подборе определений, прилагательных-признаков; синонимов;
- развивать любознательность и речь.

**Предварительная работа:** предыдущие занятия в кружке «Моя малая Родина», чтение художественных произведений о жизни на севере; просмотр презентаций о народах Севера, про северного оленя.

**Оборудование и материал:**

Фотографии с изображением северного оленя.

**Ход занятия:**

*Все дети стоят вокруг воспитателя.*

**Воспитатель:**

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по северному краю на оленьих упряжках.

- Что такое оленья упряжка? (*Оленья упряжка- легкие санки, которые везут олени*).

- Как олени помогают человеку выживать на севере?
- Какая польза от оленя? (*Олени для северных народов – это и транспорт, и одежда и жилье*).

### Ответы и рассуждения детей.

#### Воспитатель:

- Кто управляет оленьей упряжкой? (*люди, пастухи, оленеводы*).
- Занимайте места в санях. А прежде, чем мы отправимся в путешествие, послушайте стихотворение.

Для копыт, колес и ног много сделано дорог.  
 Ну, а если снег и сопки, перевалы на пути,  
 Где крутой звериной тропкой ни проехать, ни пройти,  
 Там всегда в метель и в стужу человеку верно служит  
 Быстрый северный олень.

*«Оленья упряжка» пребывает на место стоянки, все дети присаживаются на стульчики. Звучит ненецкая песня «Сингакоцо» про езду на упряжке.*

#### Воспитатель:

- Какая это мелодия? (*веселая, быстрая, живая*)
- Вот мы и добрались до места. Как называется поселок, в котором мы живем? (*Хорей-Вер*)
- Как называется наш край? (*Ненецкий автономный округ*)
- Ребята, а какой климат в нашем крае? (*холодный, суровый, снежный, морозный, лето короткое, а зима длинная*).

### Ответы и рассуждения детей.

#### Воспитатель:

- Посмотрите на эти фотографии.
- Кто на них изображен? (*олень*)
- На прошлых занятиях, я вам очень подробно рассказывала об олене. Мы смотрели презентации, книги, альбомы про жизнь и среду обитания оленя. Домашнее задание было для вас – составить рассказ про оленя. И сейчас мы послушаем несколько ваших рассказов про это замечательное животное.  
*3-4 ребенка рассказывают свои рассказы.*

**Воспитатель:** молодцы, вы очень много знаете про оленя и про жизнь в тундре. А сейчас мы немного отдохнем.

### Физкультминутка

#### Листики.

Мы листики осенние, на ветках мы сидим. (*присесть*)  
 Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*)  
 И на землю тихо сели. (*присесть*)  
 Ветер снова набежал и листочки все поднял. (*легкий бег по кругу*)  
 Закружились, полетели и на землю тихо сели. (*присесть*)

#### Воспитатель:

- Ребята, какое сейчас время года за окном? (*поздняя осень, начало зимы*)
- А кто мне подскажет, зимние месяцы? (*декабрь, январь, февраль*).

### Ответы детей.

#### Воспитатель:

Календарная зима длится три месяца, но у нас на крайнем Севере, так как климат холодный, зима начинается раньше – уже с середины октября и продолжается дольше – по апрель месяц. Всего у нас зима длится почти шесть месяцев. И снег тает медленней.

- Посмотрите в окно и назовите признаки зимы. (*стало темно, выпал снег, уже морозит, солнце почти не видно, птицы почти не летают и т.д.*)

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

- Молодцы! Действительно, признаки зимы у нас уже проявляются за окном, выпал снег и не растаял; и люди уже носят теплую одежду, и птицам уже нечего кушать, и они находятся рядом с людьми в поисках пищи. Люди должны заботиться о них, недаром мы развесили кормушки и не забываем подкармливать птиц.

- А как называют коренных жителей нашего Севера? (*ненцы, коми*)

- Чем они занимаются? (*Рыбной ловлей, охотой, оленеводством*).

- Как называется жилище оленеводов? (*чум*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Жилище ненцев и оленеводов называется **чум**. Чтобы сделать его, ненцы берут длинные деревянные **шесты**, которые в дальнейшем покрывают оленьими шкурами. Землю, где сидят оленеводы тоже устилают шкурами. В середине чума стоит печка, возле её настилают деревянные мостки. Вверху оставляют отверстие, куда выходит дым, когда топят печь.

- А что такое **стойбище**? (*Стойбище — это временное жилище оленеводов*).

-А чем занимаются оленеводы на стойбищах? (*Оленеводы пасут оленей, перегоняя их с одного стойбища на другое*).

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, зачем оленеводы пасут оленей? (*охраняют от хищников*)

- А зачем оленеводам такие большие стада оленей? (*олень для оленевода – это средство выживания, передвижения, теплой одежды*)

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Оленеводством занимались наши предки уже очень с давних времен. Труд оленеводов очень тяжел. Они должны быть сильными, ловкими и выносливыми.

Молодцы, ребята, вы сегодня рассказали мне очень много интересного, вы хорошо знаете жизнь и быт народов Севера.

Сейчас мы с вами, разучим новую игру. Называется она «Важенка и оленята».

- Кто такая **важенка**? (*Важенка — это мама олененка. Она смелая и заботливая*).

Играть будем в спортивном зале. А пока послушайте правила игры:

**Правила игры.** Все движения выполнять только в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.

#### **«Важенка и оленята»**

**Описание игры.** Игра проводится в спортивном зале, количество игроков не ограничено.

На площадке нарисовано несколько кругов (можно обручи), в каждом из них находится важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

Бродит в тундре важенка, с нею оленята.

Топают по лужам (дети ходят, высоко поднимая ноги)

Оленята малые терпеливо слушая

Наставленья мамины (наклоняются, «кушая ягель»)

Играющие олени свободно ходят по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «**волк идет!**» олени и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманных оленей волк уводит к себе.

**Цель:** развивать ловкость, координацию движений, внимание, смелость, сообразительность.

**Конспект № 8 занятия  
для детей старшего возраста (5-7 лет)  
«Труд оленеводов-пастухов»**

**Цель:**

Активизировать интерес детей к познанию родного края. Способствовать формированию у детей понятие о профессии северного народа – оленевод-пастух, рассказать о нужности и важности этой профессии.

**Задачи:**

- формировать знания детей о том, что главное дело оленеводов - это сохранить поголовье оленей;
- дать знания о том, что работа пастухов важна и очень трудна;
- воспитывать уважение к труду оленеводов.

**Материал к занятию:** презентация «Оленеводство. Труд оленевода»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

- Добрый день, ребята! Вам нравятся наши встречи? Почему вам интересно заниматься в нашем кружке?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Спасибо большое. Я очень рада, что вам нравится заниматься.

- Ребята, кто скажет, как называется наша малая Родина, округ, в котором мы проживаем? (НАО)

- Почему он называется **НЕНЕЦКИЙ**? (*здесь живут ненцы*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Наша тундра - это наша северная природа и каждый человек, живущий тут, должен заботливо и бережно относиться к природе тундры, сохраняя все ее традиции, ценности и богатства.

В нашем округе живут ненцы, русские, коми и люди других национальностей, но **коренным народом Севера в Ненецком автономном округе являются ненцы.**

А сейчас я вам прочитаю стихотворение «Мой отец – оленевод»!

*В ясный день осенний, даже издали найдет он своих оленей.*

*Знает множество примет, повист или слово,*

*На тропе отыщет след вожака любого.*

*Если в землю бьет олень острыми рогами,  
Значит будет вьюжный день, снег не за горами.*

*Если фыркнет невзначай, повернет к овражку,*

*Значит по утрам встречай на пути упряжку.*

**Воспитатель:**

- О ком говорится в этом стихотворении? (*олeneuveд*)

- О ком конкретно рассказывает в стихотворении ребенок? (*отец, папа-оленеvod*).

Правильно, оленевод! Папа этого малыша **ОЛЕНЕВОД**. Основное занятие ненцев – оленеводство (*показ 2-4 слайдов*).

Значение оленеводства очень велико в наших северных краях. Помимо использования оленя в качестве транспортного животного, ненцы получают от оленей пищу, одежду и жилище, для которых используют оленью шкуру.

Олени стада основную часть времени находятся под наблюдением **оленеvodов пастухов**, которые на упряжках или снегоходах объезжают стадо и оберегают его от волков, часто нападающих на оленей, особенно осенью в тёмное время суток (*показ 5-7 слайдов*).

Основным орудием труда оленевода является **аркан (тынзя)**, длинная верёвка (до 5 метров).

- Для чего нужен аркан? (*ловить оленя*)

- А как вы думаете, зачем оленя ловят арканом из стада? (*сделать прививку, запрячь в упряжку*) (*показ 8-9 слайдов*).

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Олени круглый год живут на подножном корме и под открытым небом.

- Чем питается олень? (*ягель, грибы, кусты мягкие, трава*)

Оленеводы выбирают **пастбища** и перегоняют стада оленей. А помогают им обученные **оленеvodческие собаки**. Хорошей собакой оленеводы очень дорожат. Собак приучают загонять в стадо отбившихся оленей, повинаясь крику и жесту хозяина, помогать пастуху перегонять стадо в нужном направлении, сгонять оленей в кучу и т.д. (*показ 10-11 слайдов*).

- А сейчас немного отдохнем и физкультминутку проведем.

***Быстро встаньте.***

*Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше подтянитесь.*

*Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите,*

*Влево, вправо повернулись, рук коленями коснулись.*

*Сели, встали, сели, встали и на месте побежали. (2-3 раза)*

**Воспитатель:**

Садитесь на места. И продолжим наше занятие.

В летний период выпаса оленей у оленеводов – пастухов много трудностей.

- Дети, как вы думаете почему летом трудно уследить за оленями? (*много комаров, мошкар, оводов. Олень не стоит на месте, а все время двигается*)

- Кто нападает на целые стада оленей и заставляет их все время двигаться? (*насекомые, комары, оводы*)

- Как вы думаете, кто опаснее для оленей хищники или насекомые?

- Почему? Объясните. (*от хищников может защитить человек, а от насекомых человек не защитит оленя*).

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель: (показ 12-15 слайдов)**

Правильно. Летом у нас очень много комаров и мошкар. При большом количестве комаров и мошек, набивающихся в ноздри, глаза и уши оленя, животное не находит себе места от боли, лишается аппетита и бежит по тундре, ища прохладных и ветреных мест, чтобы спастись от этих врагов. Для оленеводов это очень напряжённая работа, надо следить за тем, чтобы олени, не бежали против ветра, спасаясь от комаров и мошек, так как они могут убежать далеко в тундру. Здесь большую помощь оленеводу оказывают собаки.

Очень большой вред наносят оводы, они откладывают свои личинки на различные участки тела оленя (600-700 яиц). Эти личинки портят шкуру оленя.

- Некоторые из вас ходят летом в тундру со своими родителями, которые работают в оленеводстве.
- Расскажите, зачем оленеводу-пастуху иметь сразу несколько собак?
- Какую работу в тундре выполняют оленеводческие собаки?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Труд оленевода пастуха – это очень важная профессия на нашем севере. Основная задача оленеводов – защита животных от многочисленных хищников и своевременная смена пастбищ. Давайте подведем итог нашего занятия.

- Кто такой оленевод? (*пастух, коренной житель Севера, который занимается разведением оленей*);
- Каким должен быть человек, чтобы уметь разводить оленей? (*смелым, храбрым, отважным, ловким*)
- Чем питаются олени? (*мхом -ягелем, травой, зимой – сеном*);
- Кто основные враги оленей? (*волки, песцы, оводы, мошкара*);
- Кто помогает оленеводу пасти животных? (*собаки*);
- Как называется жилище оленевода? (*чум*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Молодцы! Вы все правильно ответили и очень хорошо занимались.

Сейчас мы с вами, поиграем в игру «**Важенка и оленята**», которую разучили ранее. Согласны?

- Кто такая важенка? (*Важенка — это мама олененка. Она смелая и заботливая*).
- Проводится подвижная игра (5-6 раз).*

### **Конспект № 9 занятия для детей старшей группы (5-6 лет) «Национальная одежда ненцев»**

**Цель:**

Познакомить детей с ненецкой национальной одеждой (малица, тобоки); развивать наблюдательность и внимание; активизировать словарный запас и расширять кругозор; воспитывать любовь к родному краю, умение ценить культуру коренного народа – ненцев.

**Материал к занятию:** видео-презентация «Национальная одежда ненцев».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим об одежде коренных народов. Все мы с вами ходим в платьях, брюках, рубашках, носим шапки, куртки, пальто и сапоги.

- Как все это называется вместе? (*одежда*)
- Вот сегодня мы с вами познакомимся с национальной одеждой ненцев.
- Кто такие ненцы? (*коренные жители Севера, НАО*).
- Где проживают ненцы? (*в тундре, на севере*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Одежда для северного человека с давних времен служит своеобразным «теплым домом»: она согревает и охраняет его от сильных морозов, ветров. Одежда ненцев хорошо приспособлена к **кочевому образу жизни**.

- Что значит **кочевой образ жизни**?
- Почему оленеводы вынуждены кочевать по тундре?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:** (слайд 2-3)

Когда оленевод-пастух выезжает в тундру, обязательно надевает **малицу**. **Малица** (слайд 2) – это одежда из оленьих шкур, сшитая мехом внутрь, и с пришитым капюшоном тоже из тёплого оленьего меха. Чтобы предохранить малицу от сырости и солнца сверху на малицу одевают **маличную рубашку** (слайд 3). У мужчин она из плотной одного цвета ткани, а у женщин маличные рубашки яркие, из цветной плотной ткани (слайд 4). В морозы и пургу поверх малицы ненцы одевают **совик**. Совики бывают летние и зимние, их шьют из теплого **сукна**.

(слайд 5-6)

Выделкой шкур и шитьём одежды всегда занимались женщины. Вот на этой картинке вы видите инструмент, которым выделяют оленью шкуру. Чтобы сшить малицу, надо пока подготовить шкуры, сделать их мягкими. Малица и другая одежда оленевода шьется вручную. Вместо ниток используют специально подготовленные **жилы**.

(слайд 7-9)

Мужчины малицу носят с поясом - **тасма**. Пояс – это главный атрибут ненецкой одежды мужчин в любое время года. Называется он - **Мужской пояс**. Он довольно тяжелый, ведь на нем столько различных предметов. Слева к поясу подвешивается на цепочках нож с ножнами, справа точильный камень в нарядном кожаном чехле, и сзади – клык медведя, служащий **оберегом** от злых духов и приносящий, по представлению ненцев, удачу на охоте. Здесь же и целая гирлянда **пясиков** – костяных пуговиц, которые время от времени приходится менять в упряжи. Иногда мужчины подвешивают к поясу шило, деревянные палочки с зарубками. На поясе нет ни одного лишнего предмета, и почти все они находятся в постоянной работе. Чаще всего используется нож. Без него не изготовить нарты, не разделать тушу оленя. Нож – это и столовый прибор.

- Как называется мужской пояс? (*тасма*)
- Что обязательно подвешивают на пояс? (*нож с ножнами и точило*).
- Для чего нужны **костяные пуговицы**? (*для ремонта упряжи оленей*).
- Для чего оленеводу нужен нож? (*для ремонта упряжи, ремонта саней, как столовый прибор – порезать пищу*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Рабочая мужская обувь – **тобоки**. Их тоже шили из **камуса** (слайд 10). **Тобоки** подвязывают тесемками (слайд 11-13).

**Традиционная женская одежда** сохраняется среди оленеводов и в настоящее время – настолько хорошо она приспособлена к суровому климату Заполярья, езде на нартах, а также вкусам ненцев.

Зимой ненки носят малицу (слайд 14) или **паницу** (слайд 15-17) – женскую верхнюю одежду с разрезом впереди, украшенную полосами орнамента из белого и темного камуса, вставками из цветного сукна. **Паница** двухслойная, шьют ее мехом внутрь и наружу. Она распашная, полы ее соединяются встык с помощью кожаных завязок, которые называются **сись**. По поясу паницу тоже подвязывает тесьмой, которая крепится к металлической пряжке (слайд 18-19).

Летом, вместо меховой **паницы**, женщины носят паницу из цветного сукна. Её тоже украшают узорами (слайд 20).

(слайд 21) Женская зимняя обувь - пимы, как и мужские, шьются из оленьего камуса мехом наружу. В отличие от мужских пимов, женские никогда не подвязываются под коленом.

**Прическа и украшения.** (слайд 22). В старые времена женщины-ненки расчесывали волосы на прямой пробор и заплетали их в две косы. Поэтому женщины-ненки носили женское украшение **та'нё**. (**Накосники**). Это украшение представляло собой две скрученные из сукна и шерсти (жгутом) ложные косы, соединенные между собой в нескольких местах нитками разноцветных бус или медными украшениями. Концы кос заканчиваются внизу обычно полосками сукна, украшенными также металлическими бляхами, цепочками и подвесками. (**Концы кос**). В верхней части украшения вплетали в волосы. При ношении этого украшения натуральные волосы не видны. **Ложные косы** носили девушки и женщины, а также иногда девочки начиная с шести-семи лет. (**Накосные украшения**).

Из других украшений широко были распространены серьги и кольца (слайд 23-24).

**Детская одежда** (слайд 24-25). Различалась детская одежда в зависимости от пола и возраста ребенка. До тех пор, пока ребенок не начинал вставать, он содержался в люльке. С одного года и до четырех-пяти лет дети носили двойную меховую одежду (мехом внутрь и наружу), напоминающую по покрою мужскую малицу с глухо пришитыми рукавичками. К рукавам с нижней стороны часто пришивались маленькие колокольчики (особенно на одежде девочек), назначением которых было отгонять злых духов.

Давайте сейчас немного отдохнем.

#### **Физкультминутка**

##### **Листики.**

Мы листики осенние, на ветках мы сидим. (*присесть*)

Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*)

И на землю тихо сели. (*присесть*)

Ветер снова набежал и листочки все поднял. (*легкий бег по кругу*)

Закружились, полетели и на землю тихо сели. (*присесть*)

#### **Воспитатель:**

Сейчас вы попробуете украсить женскую малицу национальным орнаментом. Я раздам вам листы, где нарисована малица, но она, какая-то «грустная», потому что одноцветная. Вы сегодня смотрели фото в презентации и там были красивые, яркие малицы для женщин и детей. Трафареты орнаментов у вас на столе. Перенесите любой, понравившийся вам ненецкий орнамент на малицу на подоле, и затем разукрасьте.

*Проходит творческая деятельность детей.*

#### **Конспект № 9 занятия для детей подготовительной группы (6-7 лет) «Одежда ненцев. Мужской пояс»**

**Цель:** познакомить детей с мужским ненецким национальным поясом «Ни»; научить рисовать пояс по представлению.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- ознакомление с особенностями мужского ненецкого национального пояса "Ни" и его назначением;
- обучение рисованию пояса «Ни» в выбранной технике.

##### **Развивающие:**

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса и кругозора.

##### **Воспитательные:**

- воспитание интереса и любви к родному краю;

- воспитание уважения к народным мастерам и бережного отношения к народному творчеству.

**Методы:** словесный, объяснительно – иллюстративный, практический.

**Материалы для занятия:** ИКТ, альбомные листы, краски. Презентация «Мужской пояс «Ни»».

#### **Ход занятия:**

*Рассказ воспитателя по слайдам:*

- Ребята, скажите, какое время года сейчас на улице? (*осень, поздняя осень, начало зимы*)

- А какой месяц? (*ноябрь*)

Бескрайни просторы арктической тундры. Куда ни глянь – болота, реки да озера. Повсюду вода, деревьев почти нет. А, те, которые здесь растут, совсем маленькие и чахлые. **Слайд 2-3**

С наступлением долгой, холодной зимы, день становится совсем коротким. Днем солнце почти не выходит из-за горизонта, только совсем на короткий миг появляется и исчезает снова. А по вечерам и ночью на небе светит и играет северное сияние. **Слайды 4-7**

Трудна и часто опасна среди холодных снегов кочевая жизнь ненцев, коренных жителей тундры. Много сил, сноровки и терпения требуется, чтобы выжить человеку в полярной тундре.

Ненцы научились спасаться от зимнего холода теплой меховой одеждой.

- вспомните, как называется теплая меховая одежда оленевода? (*малица, бурки, тобоки*)

**Слайды 8-10**

**Ответы детей.**

#### **Воспитатель:**

Правильно верхняя одежда оленевода называется малица. Шьют малицу обычно из мягкой и теплой шкуры молодого северного оленя. **Слайд 11**

Она шьется вручную из двух оленьих шкур (одна - мехом внутрь, а другая – наружу). Малица по внешнему виду представляет из себя рубаху с капюшоном и рукавицами. У малицы нет ни разреза, ни завязок, ни пуговиц – никаких застежек вообще. Надевается она прямо через голову. Подол и капюшон малицы отделяется мехом наружу. К рукавам малицы пришиваются рукавицы. Обычно малицу (кроме подола и капюшона) покрывают цветной тканью и украшают узорами – орнаментами из разноцветной материи. –

Национальная одежда ненцев не только теплая, но очень нарядная, красивая. Мастеру приходится долго и много трудиться, чтобы сшить вручную и украсить особыми узорами – орнаментами теплую меховую одежду. **Слайд 12**

Основным украшением мужской малицы служит **Мужской пояс «Ни»** – это самая важная часть одежды ненца. Пояс носят с раннего детства до конца жизни. К 5 – 6 годам отцы делают сыновьям настоящие кожаные пояса, которые немного отличаются от взрослых. Этот пояс носится до 14 -15 лет. В пятнадцатилетнем возрасте юноша сам себе делает пояс на всю оставшуюся жизнь. **Слайды 13-15**

Пояс «Ни» имеет сложную конструкцию. С давних пор материалом для изготовления поясов служила кожа морских животных, сейчас применяют оленью кожу. Оленья шкура не намокает и не разбухает, она не тянется и не пересыхает. В качестве украшений используют сукно, медные бляхи ручной работы различной формы, металлические пуговицы в два или несколько рядов.

Что же можно видеть на поясе ненца? Конечно же, первое и важнейшее - это нож с ножнами, главный предмет мужского пояса. Еще на поясе рядом с ножом обязательно есть маленькая нарядная кожаная сумочка – чехол с точильным камнем внутри. Ненцы точильному камню оказывают большой почет, ведь без него нож может стать бесполезным. Инструменты, которые прикреплены к поясу, всегда нужны в кочевой жизни ненца.

Обязательно на поясе прикреплено и костяное шило для подготовки оленьей упряжи. Без него не развяжешь намокшие или замерзшие узлы ремней. **Слайд 16**  
Каждый мастер украшает пояс по-своему. Украшением могут быть металлические или костяные пуговицы, самодельные медные или резные костяные бляхи, цепочки и даже пустые гильзы патронов.

**Воспитатель:**

А теперь ответьте мне на вопросы:

- Как называется теплая зимняя одежда оленевода без пуговиц? (*малица*)
- Из какого меха шью малицу? (*из шкуры молодого оленя*)
- Украшают ли малицу узорами? (*Да*)
- Как называется мужской пояс по-ненецки? (*Ни*)
- Что обязательно прикрепляют к мужскому поясу? (*нож, ножны, клык медведя, костяное шило*)
- Чем еще украшают пояс? (*пуговицы, цепочки, бляшки*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте отдохнем и разомнемся.

*Проводится физкультминутка «А теперь на месте шаг».*

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте.*)  
Мы колени поднимаем - шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)  
От души мы потянулись, (*Потягивания —руки вверх и в стороны.*)  
И на место вновь вернулись. (*Дети садятся.*)

**Воспитатель:**

Молодцы! Вы хорошо усвоили новый материал. А сейчас вы нарисуете и раскрасите мужскую малицу так, как вы ее себе представляете. И украсите её поясом.

*Дети пересаживаются за столы с красками. Практическая часть занятия.*

**Конспект № 10 занятия  
для детей старшего возраста (5-7 лет)  
«Национальная одежда коми народа»**

**Цель и задачи:**

Познакомить детей с национальной одеждой коми-народа; развивать наблюдательность и внимание; активизировать словарный запас и расширять кругозор; воспитывать любовь к родному краю.

**Материал к занятию:** видео-презентация «Национальная одежда коми народа».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть. На прошлом занятии мы с вами познакомились с национальной одеждой коренных жителей нашего НАО – ненцев.

- Давайте вспомним как называется теплая одежда ненцев.? (*малица, тобоки*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Молодцы! Вы все вспомнили и правильно назвали. В нашем поселке проживают люди разных национальностей. Это и русские, и ненцы, и украинцы. А еще у нас в поселке проживают и трудятся очень много людей **коми национальности**. Многие из них тоже ведут кочевой образ жизни. И сегодня мы с вами познакомимся с национальной одеждой коми народов.

- Ребята, где живут коми и ненцы? *(в тундре)*

- Как называется их жилище в тундре? *(чум)*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Мы с вами уже разбирали, чем занимаются люди, которые работают пастухами-оленеводами. Давайте вспомним.

- Чем занимается пастух-оленовод? *(охраняет оленей, охотится, ловит рыбу, ремонтирует сани)*

- Кто главные помощники пастуха в тундре? *(собаки)*

- Кукую работу выполняет хозяйка чума? *(готовит еду, убирается в чуме, смотрит за детьми, обрабатывает оленьи шкуры, шьет одежду...)*

**Ответы детей.**

**Физминутка «Чум»**

Что нам стоит чум построить *(руки сцеплены над головой)*

В лесотундре из жердей *(руки в стороны)*

Закрепить шкуры веревкой *(повернуться вокруг себя)*

Дом мы строим со сноровкой *(руки на поясе, покачивания в стороны)*

По привычке кочевой. Чум готов!

Пора и печку по-хозяйски растопить *(имитировать растопку печи)*

И на наше новоселье всех соседей пригласить! *(руки в стороны)*

**Дети садятся на места.**

**Воспитатель:**

Сейчас мы с вами познакомимся с национальной одеждой коми народов.

**Традиционная одежда коми** в основном схожа с одеждой северо-русского населения. Северные коми широко использовали одежду, заимствованную от ненцев. Теплая одежда ненца называется МАЛИЦА. А коми народ её называет «малича» (глухая одежда прямого покроя из оленьего меха, сшитая ворсом внутрь, с капюшоном, длинными рукавами и с пришитыми к ним меховыми рукавицами), «савик» (глухая верхняя одежда из оленьих шкур мехом наружу), **пимы** (меховые сапоги, шитые из оленьего меха ворсом наружу) и др.

*Рассматривание слайдов 2-3.*

**Воспитатель:** *(слайд 4-7)*

Женская одежда коми женщин состоит из рубахи, сарафана. Поверх сарафана обязательно одевается передник. Сарафан подпоясывается узорным поясом. Молодые девушки на голове носили повязки (ленты), обручи с лентами, платки, шали. А взрослые женщины носили кокошники. А в старости повязывали голову темным платком.

**Воспитатель:** *слайды 8-11*

Мужская одежда состояла из холщевой рубахи на выпуск, подпоясанной поясом, холщевых штанов, заправленных в шерстяные носки.

На этом слайде (*слайд 8-9*) мы видим одежду, которую мужчины носили в быту, дома. А вот это мужская праздничная одежда. Видите, как красиво расшита рубаха. И пояс тоже очень нарядный (*слайд 10*). А вот эта белая рубаха одевалась на свадьбу (*слайд 11*).

### **Воспитатель:**

Коми мужчины – это хорошие охотники. В основном, они охотятся осенью и зимой. Но и летом многое находятся на **промысле** (ловят рыбу, охотятся на дичь, зайцев, лисиц). *Слайд 12*: давайте рассмотрим одежду коми охотника.

*Слайды 13-14*. Когда мужчины находятся на охоте или пасут оленей, женщины занимаются хозяйством. Они собирают ягоды, грибы и готовят пищу.

*Слайды 15 – 18*. А еще коми женщины очень хорошие мастерицы. Они шьют красивую одежду, обувь и украшают все особыми узорами. Еще у коми народа очень яркие нарядные варежки и носки и теплые чулки, которые вяжут из разноцветных ниток, используя различные узоры.

Наше занятие подходит к концу. Вы узнали много нового и интересного.

- Давайте повторим, как одевается коми женщина, какая у неё одежда? (*сарафан, рубаха, фартук*)

- Какая бывает одежда у женщин? (*праздничная и повседневная*)

- Как называется одежда коми мужчины? (*рубаха - ДОРОМ и штаны – ГАЧ*)

- Чем украшают национальную одежду? (*узором, орнаментом*)

### **Ответы детей.**

### **Воспитатель:**

Молодцы! Вот сколько нового вы узнали. Спасибо за внимание! И еще на днях мы с вами посетим наш музей и там вы наглядно познакомитесь с одеждой женщины коми национальности и ее украшениями. Согласны?!

## **Конспект № 11 НОД для детей старшего возраста (5-7 лет) «Животные тундры»**

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Закреплять представления детей о жизни животных тундры, об особенностях приспособления животных к суровым условиям жизни на севере; уточнять представления о пищевой зависимости обитателей тундры.

- Формировать умение при создании образа животных тундры, сочетать способы и приёмы с разными изобразительными материалами; развивать логическое мышление, память.

#### *Развивающие:*

- Продолжать обогащать, уточнять и закреплять словарь детей по теме; корректировать связную речь через ответы на вопросы педагога развернутой фразой, употреблением сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»;

#### *Коррекционные:*

- Продолжать обогащать, уточнять и закреплять словарь детей по теме.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природы тундры, бережное отношение к природе родного края.

**Предварительная работа:** беседа о животных тундры, изучение животных и особенностей климатических зон, чтение рассказов о природе Севера, рассматривание иллюстраций с растениями и животными.

**Наглядный материал, оборудование:**

Демонстрационный материал: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Животные тундры».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность, игровая.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** *все собираются в круг.*

*Эй! Ребята, подходите, друг на друга посмотрите,  
Поздоровайтесь ладошками, улыбнитесь все немножко.*

**Воспитатель:**

- Какое у вас настроение? (*Веселое, грустное*).

*Слайд №2* Сюрпризный момент - электронное письмо.

**Воспитатель:**

Ребята, я сегодня получила электронное письмо от Лосяши и хочу его вам прочитать. Готовы? Послушайте, что он нам написал.

*Введение в игровую ситуацию. Слайд №3*

**Воспитатель:**

Ребята, учёный Лосяш пишет, что он отправился в тундру, чтобы написать новую книгу «Животные тундры». Но, к сожалению, ничего не знает об этой климатической зоне и о животных, населяющих её. И просит нашей помощи. Давайте мы с вами совершим путешествие в Тундру и поможем Лосяшу собрать информацию для книги о Крайнем Севере и о зверях, которые там обитают.

**Воспитатель:**

- Ребята, а на чём мы с вами отправимся в путешествие?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Я предлагаю Вам полететь на самолёте, чтобы быстрее добраться до места. Готовы? Тогда, берите с собой свои знания и вперед! Отправляемся! Занимайте свои посадочные места (*дети встают в круг*), заводите моторы, полетели! (*Дети идут по кругу друг за другом, имитируя самолёт*).

*На севере снега, мороз,*

*Суровая природа.*

*На небе хороводы звёзд,*

*А солнца нет полгода.*

**Воспитатель:**

Ребята, прилетели, посадка! (*Дети садятся на стульчики*).

- Ребята, куда мы прибыли? (*прилетели в тундру*)

*Слайд № 4*

**Воспитатель:**

Правильно. Южнее ледяной зоны вдоль берегов северных морей протянулась зона тундры. На тысячи километров с запада на восток – холодная безлесная равнина.

*Слайд №5*

В тундре дуют сильные ветра. Лето здесь короткое и прохладное, а зима в тундре долгая и очень суровая. На территории тундры много озёр и болот, деревьев нет. В Тундре полярный день и полярная ночь.

*Слайды № 6-7*

На небе в полярную ночь можно увидеть северное сияние - красивое свечение на небе, полосы зеленого, белого, голубого, желтого и даже розового цвета.

*Слайд № 8*

**Воспитатель:**

Ребята, каких животных мы можем встретить в тундре?

**Ответы детей:** волк, заяц, песец, лемминг, олень.

*Слайды № 9, 10*

**Воспитатель:**

Правильно. И первое животное, о котором в книге напишет Лосяш- это песец.

*В тундре есть отважный лис. Он гроза для птиц и крыс.*

*Лис умеет строить город: лабиринт из многих норок,*

*А в пургу живёт в сугробах, но поймать его попробуй:*

*Он зимой белее снега, чтоб удобней было бегать*

У песца шуба белая, пушистая, которая согревает его в холодные полярные зимы. Он роет норы в снегу, что помогает ему спастись от непогоды. У песца чуткий слух, прекрасное обоняние и зрение.

**Воспитатель:**

- Какого цвета мех у песца зимой? (*белый*)

- Какого цвета песец становится летом? (*серый, коричневый*)

- Ребята, как выдумаете, почему песец меняет свою окраску? (*чтобы прятаться от врагов*)

- В какое время года шуба у песца теплее? (*зимой*)

**Ответы детей.**

*Слайд № 10*

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, на кого охотится песец? (*песец охотится на зайцев, грызунов, птиц*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Летом песцу корма хватает, он охотится на леммингов, куропаток, зайцев, может полакомиться выброшенной на берег рыбой, разоряет птичьи гнезда. Зимой песец охотится на леммингов. Бродит он по тундре, прислушивается, где пищит лемминг. Если услышит шорох, он прыгает вверх, приземляется, быстро – быстро начинает раскапывать снег и хватается добычу.

- Ребята, как вы думаете, песец - это животное травоядное или хищное? (*хищное*)

- Почему вы так решили? (*ловит других животных*)

- Ребята, на какое лесное животное похож песец? (*на лису*)

*Слайд 11.*

- Почему вы так решили? (*пушистый хвост, они оба хищники, охотятся на мышей, зайцев, роют норы*)

**Ответы детей.**

*Слайд № 12*

**Воспитатель:** Следующее животное, которое появится в книге Лосяша – это заяц- беляк. Заяц плохо различает предметы, находящиеся прямо перед ним (за что и получил прозвище «косой»), но зато во время бега заяц всё время видит врага, не поворачивая головы. Задние ноги длиннее передних. Зимой окраска снежно белая, только кончики ушей чёрные. Летом заяц меняет окраску и становится серым.

*Слайд № 13*

**Воспитатель:**

- Ребята, чем питается заяц летом? (*ягоды, грибы, кустарники*)

- А чем питается заяц зимой? (*ветками и корой кустарников, а еще сухой травой*).

- Что помогает зайцу спастись от хищников? (*длинные уши – рано слышит приближение врага; длинные задние лапы – быстро бегают*)

- Зачем заяц меняет цвет шубы летом? Зимой? (*чтобы спрятаться от врагов*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

А ещё для того, чтобы спрятаться от врага, заяц запутывает следы, сначала он идёт по своей тропе, затем делает большой скачок в сторону, петляет, идёт кругами, вновь идёт рядом со своим следом, но в обратном направлении; сделав ещё несколько прыжков.

- Ребята, кто охотится на зайца в тундре? (*волк, песец, охотник*)

**Ответы детей.****Воспитатель:**

Сейчас, я предлагаю вам сделать заячью зарядку.

Раз - присядка,	<i>приседают</i>
Два - прыжок	<i>лёгкий прыжок</i>
Это заячья зарядка.	
И зайчата как проснуться	<i>кулачками потереть глаза</i>
Любят долго потянуться	<i>потянуться</i>
Обязательно зевнуть	<i>зевнуть, прикрывая рот ладошкой</i>
Ну и хвостиком вильнуть	<i>движение бедрами в стороны</i>
А теперь мы спинку выгнем	<i>прогнуться в спине вперед</i>
И легонечко подпрыгнем	<i>легкий прыжок вверх</i>
А кому зарядки мало -	<i>развести руки в стороны на уровне</i>
Начинает все сначала!	<i>пояса ладонями вверх</i>

**Воспитатель:**

Молодцы какие, хорошую зарядку сделали! Предлагаю вам сесть на стульчики, и продолжим наше путешествие по тундре.

*Слайд № 14*

**Воспитатель:**

- Ребята, о ком теперь мы расскажем Лосяшу? Посмотрите на эти фотографии.

- Кто это? (*лемминг*).

**Воспитатель:**

*Лемминг - маленький зверек, не мышонок, не хорек.*

*Хоть и рыженький бочок, все же он не хомячок.*

Самое маленькое животное тундры – лемминг. Лемминги — мелкие грызуны. У лемминга во рту прячутся острые, будто хорошо заточенные ножи, два верхних и два нижних зубарезца. Они растут всю жизнь и обладают способностью самозатачиваться. У него очень короткие, едва различимые уши, середина спины рыжеватая, бока буровато-серые, низ немного светлее, а на спине красивая темная полоса.

*Слайд № 15*

**Воспитатель:**

- Ребята, чем питается лемминг? (*зимой – лишайниками, которые достает из-под снега; летом – ягоды, веточки, грибы*).

*Слайд № 16*

- Кто охотится на леммингов? (*песец, лиса, волк, сова*)

- Как лемминг спасается от хищников? (*роет норки с длинными ходами. А еще его окраска помогает спрятаться*)

**Ответы детей.**

*Слайд № 17*

**Воспитатель:**

- Ребята, о ком ещё мы с вами можем рассказать Лосяшу?

Послушайте загадку:

*Быстро в тундре я бегу нарты к чуму я везу  
И красивые рога. Есть ребята у меня.*

### Ответы детей.

**Воспитатель:** слайд 17.

- Правильно, о северном олене.

*Здесь полгода длится день, но и ночь - полгода.*

*Любит молодой олень Севера природу!*

Олень – это большой, красивый зверь, в тундре он не имеет ни дома, ни норы. Его тело покрывает густая и длинная шерсть, защищающая животное от холода. Волоски шерсти жесткие и грубые на вид, внутри каждый из них заполнен воздухом, который помогает сохранять тепло, выделяемое животным. Под шерстью прячется еще и густейший, пышный, короткий подшерсток. Зимой окраска оленьего полушубка очень красивая - светлая, серебристо-белая.

Слайд № 18

**Воспитатель:**

- Чем в тундре питается олень? (*Олень питается ягодами, грибами*).

- Почему для людей, живущих в тундре, олень стал помощником? (*олень – средство передвижения, пища, одежда*)

- Как человек помогает оленю? (*Человек спасает оленей от хищников*).

- Ребята, как вы думаете, кто из хищников охотится на оленя? (*полярный волк.*)

### Ответы детей.

**Воспитатель:**

Правильно. Самый опасный враг оленя в тундре – это полярный волк. Вот сейчас мы расскажем Лосяшу о полярном волке.

Слайды № 19-20

**Воспитатель:**

Окрас полярного волка очень подходит к среде его обитания: его шкура сливается с белизной снега. Это позволяет волчьей стае неожиданно приближаться к своей добыче. Преследуя стада оленей, волки иногда проходят более 100 километров в день. Один волк может съесть за день до 10 килограммов мяса.

- Как вы думаете, волк – это хищное животное? (*конечно, хищное*)

- Каких зверей волк может еще поймать в тундре? (*заяц, куропатка, лось*).

- Ребята, как к жизни в тундре приспособились все животные, с которыми мы познакомились сегодня? (*они имеют густой и теплый мех, меняют свою окраску, питаются разным кормом, прячутся от своих врагов*)

### Ответы детей.

**Воспитатель:**

Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться. Занимаем места в самолёте, заводим мотор, отправляемся в путь.

*(дети становятся за воспитателем)*

*Мы отважные пилоты*

*Это наши самолёты*

*Два крыла*

*Одна кабина*

*Сзади мощная турбина*

*Разбежались и взлетели*

*Полетели-полетели*

Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

- Где мы с вами сегодня побывали? (*в тундре*)

- Ребята, о ком сегодня мы с вами рассказали Лосяшу? (*О животных, которые населяют тундру*).

### Ответы детей.

**Воспитатель:**

После того, как мы с вами назовём животных тундры, о которых сегодня говорили, в книге у Лосяша появятся их изображения.

*Слайд № 21*

Вы молодцы, все правильно ответили и теперь у Лосяша появилась книга о животных тундры. Спасибо!

**Конспект № 11 НОД  
для детей подготовительной группы (6-7 лет)  
«Животный мир тундры»**

**Цели:**

1. Продолжать формировать представление о животных тундры - северном олене, песце, полярном волке, лемминге; рассказать об их внешнем виде, повадках, образе жизни.
2. Продолжать учить составлять рассказ по таблице.
3. Учить давать полные ответы на вопросы, сравнивать, мыслить логически.

**Ход беседы.**

*1 часть. Вводная беседа.*

**Воспитатель:**

Южнее арктических ледовых пустынь располагается тундра - болотистая, безлесная равнина. (Слайды 1-2)

- Вспомните, какой климат на Крайнем севере? (*холодный, студёный*)

- А какая растительность в тундре? (*мох, маленькие кустарники, деревьев почти нет*)

- Какие съедобные ягоды тундры вы знаете? (*морошка, брусника, голубика*)

(Слайды 3-5)

- Люди, каких национальностей населяют Крайний север? (*ненцы, коми, эвенки и др.*)

(Слайды 6-7)

- Посмотрите, в каких тяжелых условиях живут люди севера, которые работают в тундре (Слайд 8). Надо готовить дрова, чтобы в чуме было тепло, добывать воду из льда и снега, чтобы приготовить пищу.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Климат в тундре мягче и теплее, чем на северном полюсе, поэтому и животных здесь обитает больше. У них густой мех или плотное оперение, предохраняющие от морозов; защитная окраска - зимой белая или серебристо-серая, а летом коричнево-серая или пестрая. У животных Крайнего севера толстый слой подкожного жира. Светлая окраска зимой делает их незаметными на снегу. Давайте вспомним и назовем животных, которые обитают в тундре (слайд 9).

**Дети называют животных по слайду.**

**Воспитатель:**

А теперь, используя таблицу вы попробуете составить рассказы о животных тундры.

1. Белый медведь (слайд 10)
2. Песец (слайд 11)
3. Полярная сова (слайд 12)
4. Олень (слайд 13)
5. Волк (слайд 14)

*Дети, используя мнемо-таблицы, составляют описательные рассказы.*

**Воспитатель:**

- Молодцы! Очень интересные и содержательные рассказы о животных тундры мы сегодня услышали.

А теперь в подведении итогов я задам вам несколько вопросов:

- Какой образ жизни ведут северные олени? И почему? (*кочевой, в поисках пищи*)
- Объясните, почему песец меняет шубку зимой и летом? (*чтобы быть менее заметным и сливаться с природой*)
- Почему песца называют пушным зверем? (*пушистая теплая шерсть, очень мягкая*)
- Каких еще пушных зверей тундры вы знаете? (*лиса, россомаха*)

### **Ответы детей**

Спасибо всем! И до свидания!

## **Конспект № 12 НОД для детей старшей группы (5-6 лет) «Убранство чума. Чумработница.»**

### **Цель:**

Познакомить детей с жилищем оленеводов – чум. Способствовать формированию у детей понятия о профессии северного народа – чумработница, рассказать о нужности и важности этой профессии.

### **Задачи:**

- дать представление о работе чумработницы;
- закрепить знания детей о профессии оленевода;
- активизировать словарь детей;
- воспитывать уважение к труду оленеводов.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель** (*в национальной одежде, представляется хозяйкой чума*):

Отгадайте загадку:

*В доме лишь одна стена, очень круглая она  
До того она кругла – ни единого угла. (Чум)*

### **Ответы детей.**

**Воспитатель:** (*показ 1 слайда*)

- Что такое чум? (*дом, жилище оленеводов*)
- Что вы можете рассказать о чуме?
- Скажите, чум ставят, строят или делают? (*ставят*).

### **Ответы детей.**

**Воспитатель:** (*показ 2-3 слайда*)

Правильно, чум **ставят**, и обычно занимаются этим женщины – **чумработницы**.

Существует определенный порядок установки чума. Прежде всего, выбирают место для жилища, которое зимой расчищают от снега. Потом намечают середину чума, куда кладут железный лист. На нем устанавливают железную печку. Вокруг железного листа укладывают по три доски – это пол. Когда все приготовлено, две женщины устанавливают два основных шеста - наверху их связывают. Про шесты у оленеводов есть загадка: **«Два друга сто друзей держат»**.

(*показ 4-5 слайдов*)

- Как вы думаете, почему они держат сто друзей? (*потому что на них в круговую ставят остальные шесты, и этих шестов очень много, чтобы чум получился большой, просторный*).
- Как называют палки, которые стоят у основания чума? (*шесты*)

### **Воспитатель:**

Когда все шесты установлены, начинают натягивать **нюк** – это покрытие для чума. **Нюк** зимой шивается из больших оленьих шкур нитками. А **нюк** летний шивается из брезента – это такая плотная ткань.

- Чем покрывают шесты, чтобы было тепло в чуме? (*шитыми шкурами оленя или брезент – нюки*)

- Почему шьются разные нюки? *(потому что зимой холодно, а летом тепло)*  
*(показ 6-7 слайдов)*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** *(показ 6 слайда)*

Вот на этом снимке видно, что нюки оленеводы возят на санях в упряжках.

*(показ 8-10 слайдов)*

В верхней части чума оставляют дымовое отверстие. Оно необходимо для того, чтобы дым от печки не задерживался в чуме, а выходил на улицу. Теперь оленеводы уже с печкой устанавливают и трубу, чтобы дым не наполнял чум, а сразу выходил на улицу.

- Для чего устанавливают печку в чуме?
- Для чего нужна труба и отверстие вверху чума?
- Из какого материала сделана печь?
- Зачем нужна печь в чуме?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

*(показ 11 слайда)*

- Какое еще отверстие видно в чуме? *(Дверь)*
- Как думаете дверь в чум деревянная? *(нет, она из того материала, каким закрыт чум)*
- Почему нет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** *(показ 12 - 13 слайдов)*

После того, как чум поставлен и покрыт, женщины застилают постели. На еловые ветки кладут олени шкуры. Чум готов, можно в нем жить. Давайте внимательно рассмотрим фото, где показан быт в чуме.

В одном чуме живут по несколько семей, живут очень дружно, как одна большая, дружная семья. Все помогают друг другу. И каждый занят своим делом. Кто-то готовит дрова, кто-то носит воду. Все живут и работают дружно.

В чуме живет много людей, поэтому у каждой вещи есть свое место и живущие в чуме поддерживают порядок. А занимается хозяйством в чуме женщина.

*Слайд 14:*

**Воспитатель:**

- Как называется профессия женщины, которая работает в чуме? *(чумработница).*
- Кого называют «хозяйка чума»? *(чумработница).*
- Почему? Объясните.

**Ответы детей.**

*Слайд 15-17.*

**Воспитатель:**

Хозяйка чума варит еду, убирает в чуме, занимается рукоделием, ремонтирует одежду пастухов, смотрит за детьми.

А еще чумработница обрабатывает олени шкуры, чтобы сшить из них нюки для чума, или одежду для членов семьи.

Видите, как много дел у чумработницы. Это очень тяжелый труд.

- У хозяина чума тоже много работы, чем он занимается? *(пасет оленей, готовит дрова, воду, добывает пищу – рыбу и мясо).*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Жизнь, проживающих в чуме людей очень нелегкая. Нет удобств, нет рядом магазинов, больниц. Только сильные духом люди живут в таких тяжелых условиях, потому что очень любят благородное и замечательное животное - ОЛЕНЯ.

Сейчас я прочитаю вам ненецкую сказку «Два оленя».

**Два оленя (ненецкая сказка)**

Говорят, в тундре это было. Отбилась домашний олень от стада. Долго ли, коротко ли бежал – встретился ему дикий олень и говорит:

- Что за жизнь у тебя! Человека на себе возишь. Тяжелую кладь тащишь. От упряжки весь загривок у тебя облез, а я сам по себе живу, где хочу, там и хожу. Моя жизнь лучше.

В ответ на это домашний олень сказал:

- Нет, моя лучше. Присмотрись, сам увидишь.

Сказав это, он побежал обратно к стаду. А дикий олень – за ним. Над домашним оленем смеется:

- Ты, - говорит, - как на привязи ходишь. От человека на три шага отойти боишься.

Домашний олень ничего не отвечает. Подошел к стаду, вместе со всеми ягель из-под снега выкапывает и ест. Дикий олень остановился в сторонке.

Тут темнеть стало, ночь наступила. Задул ветер, поземка поднялась. Все сильнее и сильнее дует ветер. Тогда человек отогнал оленья стадо в ложбину, в подветренную сторону. Прижались олени друг к другу, тепло им, ни о чем они не беспокоятся

А дикий олень один на открытом месте. Как ни станет, ветер ему шерсть ерошит, снегом бока сечет. Еле дотерпел, пока поземка улеглась.

Всю долгую ночь человек сторожил стадо, никуда от него не уходил.

Наутро перегнал стадо на новое, хорошее место. Дождался себе смены, потом запряг четырех оленей в нарты, к чуму поехал. Олени за ночь хорошо отдохнули, быстро бегут. А дикий олень поодаль за ними бежит, смотрит, что дальше будет.

Вот и чум показался. Выбежали из чума мальчик и девочка. Мальчик оленей распрягает, девочка по спине их гладит, из рук хлебом кормит.

Дикий олень издали на это смотрит. Увидел вкусную еду – самому захотелось. Стал снег копытами разгребать – ничего не нашел.

Убежал он далеко в тундру. Начал ягель искать. Только нашел – смотрит: прямо на него бежит волк, зубами с голоду щелкает. Так дикий олень ягеля и не пожевал: пришлось ему от волка спастись.

Бросился он бежать – волк за ним. Долго бежал олень, из сил выбился. Волк все не отстает, вот – вот нагонит и в горло вцепится.

Тут чум показался. Возле него домашние олени спокойно ходят. Дикий олень прямо к чуму подбежал. Выскочил из чума человек с ружьем, одним выстрелом убил волка.

Увидел это домашний олень и спрашивает дикого оленя:

- Ну, чья жизнь лучше? Я на человека работаю, а он обо мне заботится. Я человеку друг, и он мне друг.

**Воспитатель:**

- О чем эта сказка? (*о дружбе, заботе о животных*)

- С какой профессией вы сегодня познакомились? (*чумработница*)

- Как вы думаете работа чумработницы легкая?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Правильно, ребята. Работа в тундре и для мужчины, и для женщины очень тяжелая. Только сильные и выносливые люди могут посвятить свою жизнь охране и разведению оленей. И эта сказка о дружбе человека и замечательного животного оленя.

**Конспект № 12 НОД**  
**для детей подготовительной группы (6-7 лет)**  
**«Жилища северных кочующих народов»**

**Цель:** дать представление о разных жилищах кочевых народов Севера (чум, яранга, иглу) нарисовать чум нетрадиционными техниками рисования.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- способствовать формированию представления о народах, населяющих Северное побережье России;
- обобщить и расширить представления детей о жилищах народов Севера;
- обобщить представления детей о кочующих народах, населяющих наш округ.

### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к другим национальностям;
- воспитывать умение слушать, работать в группе.

**Инструменты и материалы:** карта России для детей, презентация «Жилища северных народов».

## **Ход занятия:**

### **Воспитатель:**

- Здравствуйте, ребята!

Наша страна очень большая. Чтобы пересечь её из конца в конец, надо лететь на самолёте целый день, а на поезде ехать несколько дней!

Вот в какой большой стране мы живём! В ней есть места, где почти всегда холодно. Посмотрите на карту РФ (*слайд 2*). Это Север. Живут там разные народы: долганы, коряки, чукчи, эвенки, нанайцы, эскимосы, якуты, ненцы, коми. Климат, в котором живут эти народы, в основном суровый. На Севере всегда холодно, мало солнца, снежно и много льда. И вот здесь вдоль берегов Северного Ледовитого океана на тысячи километров тянется Тундра

(*слайд 3*).

- Весь Север России населен народами разных национальностей, и все они дружно живут. (*Показ фотографий северных народностей*) (*слайды 4-10*).

Когда люди разных северных национальностей встречаются на разных соревнованиях или выступлениях, они всегда очень радушные, добрые и любят общаться.

### **Воспитатель:**

- Сегодня на занятии мы с вами поговорим о жилищах кочевых народов Севера, которые появились в глубокой древности, но существуют и сейчас. Эти переносные жилища собираются и разбираются в строгой последовательности, конструкция которых не менялась веками.

- Какое жилище северных народов вам уже знакомо?

- Как оно называется? (*чум*) (*слайд 11*)

- Подумайте и ответьте из каких материалов состоит чум? (*шесты, одежда чума – это шкуры оленя, брезент, внутри есть печь, половицы*).

- Как правильно сказать: «чум строят, возводят или ставят»? (*ставят*)

### **Ответы и рассуждения детей.**

### **Воспитатель:**

**Чум** - это переносное жилище народов Северо-Восточной Европы и Сибири. (*слайды 12-13*). Чум имеет коническую форму. Конический остов жилища состоит из 30-50 наклонных шестов. Зимой накрывался шкурами оленя, сшитыми в полотнища. Летом — брезентом. И у наших оленеводов жилище называется – чум. В старые времена, когда железных печей не было, в чуме для костра в середине готовили место для костра. Устанавливали шест, на котором подвешивали котел, в котором готовили пищу. Во на этой картине видно очередность установки чума. (*слайд 14*).

### **Воспитатель:**

Следующее жилище – **яранга**, переносное жилище кочевых чукчей-олeneводоов, эвенков (*слайды 15-18*).

Яранга имеет круглый план и деревянный вертикальный каркас с конической крышей, сооруженным из деревянных жердей. Снаружи жерди покрывались оленьими или

моржовыми шкурами. Жерди берегли, их передавали и до сих пор передают по наследству. Внутри яранги печь не устанавливали. А делали в земле круглое углубление и обкладывали камнями. В этом углублении разводили костер, а над ним на шесте висел котел или чайник.

- Скажите, похожа яранга на чум?

- Чем похожа? (*круглая, обтягивали шкурами оленей или моржей*)

- В чем различие яранги от чума? (*чум высокий и похож на треугольник, а яранга – низкая и округлая*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Молодцы! (*слайды 19-23*)

Следующее жилище, с которым я хочу вас познакомить это- **иглу**, эскимосская хижина. Зимнее жилище эскимосов часто в виде купола-полушария, сложенное из снежных плит. Внутри **иглу** попасть можно только ползком – через вырытый туннель. Иглу отапливают и освещают лампами, на этих лампах и готовят еду. А еще достаточно всего одной свечки, чтобы обогреть такое жилище. Когда поверхность снега внутри становится влажной, в иглу впускают холодный воздух, вследствие чего на стенках образуется прочная ледяная корка. Высота такого жилища около двух метров, диаметр - 3 или 4 метра. Эскимосы умеют строить целые поселки из таких жилищ, и соединяют их переходами (*слайд 23*).

- Из чего строят свое жилище эскимосы? (*снег, лед*)

- Как можно попасть в снежный дом? (*можно залезть на коленях по специальному проходу*)

- Чем обогревают жилище иглу? (*керосиновые лампы, свечки*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель: (слайд 2)**

- Посмотрите на карту. Вот тут у северного моря Лаптевых расположилась Республика Саха или Якутия. Там живут кочевые оленеводы **якуты**. Якуты строили летнее жилище – **ураса** и его покрывали берестой. Располагалось такое жилище около озер или реки. (*слайды 24-26*).

- А на зиму они строили более теплое жилье. Называлось оно **балаган** или **якутская юрта**. Балаган строили из вертикально установленных бревен и обмазывали их глиной. В углу такого жилища стоял **очаг** (*слайды 27- 29*).

- Вот сколько разных жилищ у кочевых народов Севера. И у каждой национальности свое особенное строение. Но всех их объединяет одно.

- Что объединяет разные жилища кочевых народов? (*эти дома разбирались и собирались. Их надо было устанавливать*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Какие кочевые народы нашего НАО вы знаете? (*ненцы, коми-зыряне*).

- Что объединяет эти кочевые народы? (*чум*)

- А какие новые названия жилищ кочевых северных народов вы сегодня узнали? (*яранга, иглу, ураса*).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Вы все молодцы! Очень хорошо занимались. Спасибо ребята, до свидания!

**Конспект № 13 НОД  
для детей старшего возраста (5-7 лет)  
«Зима в лесотундре»**

**Цель:** систематизировать знания детей о жизни диких животных в лесотундре.

**Задачи:**

- учить детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных;
- закреплять понятие «дикие животные»;
- учить отгадывать описательные загадки о диких животных;
- дать представление о том, как готовятся животные к зиме в лесотундре, о причинах изменений в их жизни;
- продолжать развивать память, мышление, познавательную активность через игры и упражнения;
- воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование и демонстрационный материал:** картина зимнего леса. Картины с животными и их жилищами (медведь, заяц, волк, лиса, куропатка, лось). Презентация.

**Предварительная работа с детьми:**

чтение стихов о зиме, рассматривание зимних иллюстраций, иллюстраций животных; наблюдение за природными изменениями на прогулке; настольные игры: «Времена года», «Животные».

**Словарная работа:** линька, опушка, сохатый, стая, стадо, логово.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите ходить в гости?

Дети: Да!

**Воспитатель:** сегодня мы с вами отправимся в гости в лесотундру.

*В лес загадочный, красивый приглашаю вас пойти.  
Интересней приключенья нам, ребята не найти,  
Друг за другом становитесь крепко за руки беритесь.  
По дорожкам, по тропинкам не спешим, не отстаем,  
В лес мы дружно все пойдём.  
(дети встают паровозиком и идут за воспитателем)*

**Воспитатель:** вот мы и пришли в лесотундру. А как нужно вести себя в лесу?

Дети: В лесу надо вести себя тихо, не шуметь, а то можно испугать зверей.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, какое сейчас у нас время года?

Дети: Зима.

**Воспитатель:** да, зима.

- Ребята, а зима какая?

Дети: Холодная, белая, снежная.

**Воспитатель:** зимой падает снег. Снег какой?

Дети: Белый, липкий, рыхлый.

**Воспитатель:** часто зимой дует ветер. Ветер какой?

Дети: Резкий, холодный, сильный, пронизывающий.

Файлы 2-4

**Воспитатель:** В лесотундре есть места голой тундры и небольшие островки леса. В лесу растут деревья.

- А деревья какие?

Дети: Голые, черные.

**Воспитатель:** По небу плывут облака. Какие облака?

Дети: Серые, холодные.

**Воспитатель:** Зима такая холодная, что всем: и зверям, и людям, и птицам, и насекомым нужно к ней подготовиться.

- Когда же это можно сделать?

Дети: Осенью.

**Воспитатель:** да, верно, осенью все готовятся к суровой зиме.

- Ребята, а что случилось бы, если бы после лета сразу же наступила зима?

**Дети:** В природе сразу же все замерзло, погибло, никто не успел подготовиться к холоду и голоду.

**Воспитатель:** осенью и звери, и люди, и птицы, и насекомые готовятся к суровой зиме. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о том, как готовятся к зиме дикие животные.

- Скажите, пожалуйста, где живут дикие животные?

**Дети:** Дикие животные живут в лесу.

**Воспитатель:** вот я уже вижу кого-то из диких зверей! А кого, вы узнаете, отгадав загадку:

*День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет.*

*Ходит-бродит ... молчком, уши серые — торчком.*

**Дети:** Волк.

#### Файлы 5-8

**Воспитатель:** Волк не меняет цвет своей шубы. Ведь он хищник и защитный цвет шубы ему не нужен, зато мех становится очень густым и пушистым. Это позволяет дикому зверю поддерживать температуру тела и переживать даже лютые морозы и ветра. К приходу зимы волки начинают собираться в **стаи**.

- Что такое **стая**? (*Группа из нескольких волков*).

Так намного легче выжить зимой, добывая себе пищу. Стаей легче охотиться, что они с успехом и делают, гоняясь за зайцами и оленями. Волки зимой не впадают в спячку. От холода они прячутся в **логове**.

- Что такое **логово**? (*Углубление в возвышенностях, в холмиках, в корнях больших деревьев*).

Давайте, пойдем дальше.

**Воспитатель:** Ребята, кто же здесь еще прячется под снегом? Отгадайте скорее следующую загадку:

*Прыгун-трусишка: хвост-коротышка,*

*Глазки с косинкой, ушки вдоль спинки,*

*Одежка в два цвета – на зиму, на лето.*

**Дети:** Заяц.

#### Файлы 9-10

**Воспитатель:** осенью зайчик начинает менять цвет шубки и **линять**.

- Что такое **линька**, ребята? (*Когда животные сбрасывают старую шерсть*).

Но линяет зайчик не сразу. И поэтому зайцы любят тереться о кусты, чтобы быстрее избавиться от летней шерстки. Поменял зайка шубку – значит, к зиме готов! Зимняя шубка спрячет его от волка!

- Как поможет шубка спрятаться зайцу от волка? (*В белой шубке зайца не видно на снегу*).

Зайцы живут в **норе**, в спячку зимой они не впадают.

**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем в игру «Волк и зайцы».

#### *Подвижная игра «Волк и зайцы».*

*Цель: воспитывать интерес к подвижным играм, учить соблюдать правила игры и действовать по сигналу.*

*Ход игры:*

*Один ребенок волк, остальные дети – зайцы. Пока волк спит, дети – зайцы прыгают и играют. Далее воспитатель произносит фразу: «Волк идет». Дети должны замереть. Тех, кто пошевелился, волк уводит в свое логово (2-3 раза)*

**Воспитатель:** вернемся в нашу лесотундру и пойдем дальше. Вижу снежный бугорок, попробуем раскопать здесь снег и посмотреть, кто под ним (воспитатель выполняет движения руками, имитирующие раскопку снега, дети повторяют за ним).

*Летом – серая, зимой – белая.*

**Дети:** Куропатка!

**Воспитатель:** Правильно. Здесь сидит куропатка!

- Хотите узнать, как куропатка готовится к зиме? Файл 11.

**Дети:** да!

**Воспитатель:** осенью куропатка меняет цвет перьев на белый. Домика у нее нет, она прячется от морозов и ветров в снежных сугробах. Делает там углубление – ямку, потом ее сверху еще снегом прикроет ветер и так она проводит ночь. А днем летает в поисках пищи.

- Ребята, а как вы думаете, чем питается куропатка?

**Дети:** Почками, веточками и ягодами, которые находит под снегом.

**Воспитатель:** идем дальше, кто это здесь?

*Он в берлоге спит зимой под большущую сосной.*

*А когда придёт весна, он проснется ото сна.*

**Дети:** Медведь.

#### Файлы 12-14

**Воспитатель:** Медведь осенью тоже готовится к зиме. Медведь делает берлогу для зимовки под корнями деревьев в сухом месте. Медведь ложится спать еще до первого снега, чтобы его следы не были заметны на снегу. В природе на Севере существует два вида медведей: бурый и белый. Оба вида медведей на зиму уходят в **спячку**. И спят они пока первые лучики солнца не согреют землю, и не начнет таять снег. Тогда медведь просыпается и вылезает из берлоги. За всю зиму он сильно проголодался. И медведь сразу отправляется на поиски пищи.

- Чем питается медведь?

- Он хищное животное?

**Дети:** да, медведь хищник. Он может поймать и съесть оленя, зайца. А летом он ест ягоды, ловит рыбу.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы много всего знаете. А мы идем дальше.

- Кого же мы сейчас встретим?

Отгадайте загадку:

*Он очень сильный и высокий, по колено снег глубокий.*

*Не олень, но он рогатый, все зовут его сохатый.*

**Дети:** Лось.

#### Файлы 15-16

**Воспитатель:** правильно, это лось – лесной великан, которому нужно очень много еды. Зимой лоси живут вместе, обгладывают кору деревьев, растирая ее мощными и крепкими зубами. Отдыхают лоси зимой, закопавшись в снег, в снежных ямах. В пургу лоси собираются в **стадо** и уходят в укромное место, прячутся на земле, забираясь под снежную шубу. Сверху на них падает снег, укрывая лосей иногда почти с головой. Получается снежное тёплое «покрывало».

**Воспитатель:** идем дальше. Кого же я вижу!

*Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней.*

*Пышный хвост — ее краса. Этот зверь лесной — ....*

**Дети:** Лиса.

#### Слайды 17-19.

**Воспитатель:** верно! Лиса к осени уже вырастила своих лисят, поэтому она не сидит в норе. Но если опасность угрожает, то лиса бежит в свой дом и прячется. Нора у лисы на опушке леса на холме, чтобы лиса могла видеть лес со всех сторон.

- Что такое **опушка леса**, ребята? (Это край леса, место, где лес заканчивается). Лиса – хищник, она зимой не спит и запасов на зиму не делает, как и волк. Так как лиса хищный зверь, то зимой она питается мышками, зайцами. Когда лиса ловит мышей – это называют **МЫШКУЕТ**. И шубку к зиме лиса готовит. Шерсть у нее отрастает и становится очень теплой и пушистой, чтобы зимой не было холодно.

#### Слайды 20-21.

**Воспитатель:** посмотрите пожалуйста, на эти две картинки и скажите, как называются домики у животных?

**Дети:** нора, логово, берлога и т.д.

**Воспитатель:** ребята, сколько нового мы узнали с вами сегодня! Давайте сейчас проверим, запомнили ли вы, кто и как готовится к зиме, и кто где живет.

*Игра «Правда или неправда»*

**Воспитатель:** Я буду задавать вам вопрос и кидать мяч, а вы должны кинуть мяч обратно и сказать, правда или не правда то, что я сказала.

**Вопросы:**

1. В лесу нужно вести себя шумно, чтобы разбудить спящих зверей. **Неправда.**
2. Звери готовятся к зиме осенью, они делают запасы еды и готовят жилище. **Правда.**
3. Группа из нескольких волков называется стадо. **Неправда.** Правильный ответ: **стая.**
4. Волки зимой не впадают в спячку. **Правда.**
5. Жилище волка называется – логово. **Правда.**
6. Зимой заяц линяет и меняет цвет шубки. **Правда.**
7. Куропатка от ветра прячется на дереве. **Неправда.**
8. Заяц живет в дупле. **Неправда.** Правильный ответ: **в норе.**
9. Заяц зимой впадает в спячку. **Неправда.**
10. Осенью медведь запасается медом и ест его всю зиму. **Неправда.** Правильный ответ: зимой медведь спит.
11. Лиса живет на опушке леса в норе. **Правда.**
12. Зимой лоси собираются в стаю. **Неправда.** Правильный ответ – **стадо.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Хорошо вы запомнили все о зимовье зверей. А сейчас пришла пора возвращаться нам из лесотундры в детский сад.

*Ручками похлопаем, ножками потопаем,  
Глазки закрываем, в сад наш попадаем.*

Вот мы и в нашей группе. Ребята, вы очень хорошо себя вели и правильно отвечали на вопросы. Молодцы! А сейчас вы постараетесь нарисовать животных и их домики, о которых мы сегодня с вами узнали. Как они живут, где живут и где прячутся? Вспомните наше путешествие и приступайте к рисованию.

*Продуктивная деятельность.*

### **Конспект № 14 НОД для детей старшего возраста (5-7 лет) «Профессия рыбака и охотника»**

**Цель:**

расширить знания детей о труде рыбака и охотника. Прививать интерес к этим профессиям, уважение к тяжелому труду рыбаков и охотников.

**Задачи:**

- Обогащать содержание речевого общения детей.
- Знакомить с новыми словами, выражениями.
- Продолжать развивать навыки рассказывания.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материал:** презентация.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Добрый день, ребята. Я очень рада, что мы снова с вами встретились. В начале занятия я хочу вам загадать очень интересную загадку:

*Что это у Галочки: ниточка да палочка,  
Палочка в руке, а ниточка в реке?  
Наклонилась над рекой: уговор у них такой –  
Обменяет ей река окунька на червяка.  
(Удочка)*

- Молодцы! Вы отгадали загадку. Сегодня мы с вами поговорим о том, кто такие рыбак и охотник. Чем они занимаются и что им для этого надо.

- Мы живем в НАО в п. Хорей-Вер, это оленеводческий поселок. Почти все мужчины нашего поселка занимаются **народными промыслами**.

- Кто из вас знает, что обозначают эти слова?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

*Народные промыслы* – это охота и рыбалка.

- Где ловят рыбу?

- Где живет рыба?

**Ответы детей:** *на озерах и на реке. А еще в море.*

**Воспитатель:**

- Ребята, а где можно охотиться?

- А разве на воде нельзя охотиться?

**Ответы детей:** *на земле, в тундре, в лесу. Можно и на воде охотиться на уток.*

**Воспитатель:**

- Как можно назвать людей, которые добывают рыбу? (*рыбак*)

- Как можно назвать человека, который добывает шкуры для одежды, мясо для пропитания? (*охотник*).

*Файлы 2 -7*

- Какие принадлежности для рыбалки нужны рыбаку? (*удочка, сачек, леска, червяки, крючки...*)

- Кто из вас был на рыбалке? Расскажите с кем вы были на рыбалке и какую рыбу вы поймали?

**Ответы и рассказы детей.**

**Воспитатель:**

*Файлы 8 - 11*

В реке и на озере рыбу можно ловить удочкой. А вот в море рыбу поймать не просто, море глубокое и огромное. Рыбы там видимо – невидимо.

- Как вы думаете, чем можно ловить рыбу в море? (*сетями*)

Правильно, большими сетями. Их еще называют **тралами**. Спускают эти сети в воду с корабля, который называют **траулером**.

Работа рыбаков очень сложная и трудная. Приходится весь день находиться на улице и зимой в мороз и летом в дождь. Эта профессия требует много сил, ловкости и умений. Ведь, чтобы в море получить хороший улов, надо выслеживать **косяки** рыб (*значит, как стаи птиц*). Для этого есть специальные приборы, их называют **эхолоты**. Они фиксируют шумы, если проплывает косяк рыбы и тогда рыбаки спускают сети. Рыболовецкие тральщики опускают сети в море и тянут их за кораблем. Когда сети наполнятся, их поднимают на борт. Потом рыбу везут на берег.

**Воспитатель:**

А сейчас мы с вами будем отгадывать рыбные загадки:

- В воде она живет, нет клюва, а клюет. (*Рыба*)

- Колюч, да не еж. Кто это? (*Ответ: Ерш*)

- На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. (*Ответ: Сом*)
- Опасней всех она в реке, хитра, прожорлива, сильна, Притом — такая злюка! Конечно, это (*Щука*)
- С утра сижу я на реке, подъёмный кран держу в руке. Поймал я рыбу на крючок и вытащить едва ли смог.
- Улов богатый! Я мастак! А зовут меня (*Рыбак*)
- Мы пугливы иногда, можем быть и храбрыми. Окружает нас вода, в ней мы дышим жабрами. С чешуей и плавниками проплываем тут и там, И гуляем косяками мы по рекам и морям. (*рыбы*)
- Он, как дом, огромный, но спокойный, скромный. В море ест и в море спит — так живет на свете... (*кит*)

### **Воспитатель:**

Давайте немного разомнемся. Сейчас проведем физкультминутку (3-4 раза)

Рыбки плавали, ныряли в чистой свеженькой воде.  
*(Руки плавно разводим в стороны.)*  
 То сойдутся *(руки плавно смыкаются),*  
 Разойдутся *(руки разводим в стороны),*  
 То заруются в песке *(круговые движения кистями рук у груди).*

### **Воспитатель:**

Про рыбалку мы поговорили. А теперь я расскажу вам про охоту.

- Как можно назвать человека, который добывает шкуры для одежды, мясо для пропитания? (*охотник*).

### **Ответы детей.**

### **Воспитатель:**

*Файлы 12 - 15*

В древние времена люди жили группами и сообща охотились. Так было безопаснее, ведь животные были очень большие. Древние люди охотились для того, чтобы было, что кушать и из чего делать себе одежду, а еще они из костей крупных животных изготавливали ножи, топоры и копья. Сначала древние люди охотились сами. Но потом они приручили диких собак, и те стали помогать им в охоте.

*Файлы 16 - 20*

В наше время тоже существует профессия охотника. И сейчас у охотников есть помощники — это собаки. Охотятся сейчас только по специальному письменному разрешению на гусей, уток и на хищных зверей, которые живут в лесу, и в Африке.

- Каких хищных животных вы знаете, которые опасны для человека? Почему? (*волки, медведи, львы...*)

### **Ответы детей.**

### **Воспитатель:**

*Файлы 21 - 25*

Когда бывает очень холодная и суровая зима, и всем животным трудно прокормиться, то дикие хищные звери выходят из леса к поселкам и к деревням, где живут люди и где есть домашние животные, которых хищники могут поймать. Также они становятся опасны и для людей. Вот тогда и вызывают охотников, которые ведут их отлов.

- Кто скажет, что необходимо иметь охотнику для охоты? (*нож, ружьё, патроны, стрелы...*)

- Для чего охотник охотится на зверей? (*чтобы добыть пищу и мех*)

- Какую одежду шьют из меха лисы, белки? (*шапки, шубы*)

### **Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Вы правильно назвали инструменты охотника. Еще есть **силки**, чтобы ловить куропаток и зайцев. Но каждый охотник знает правило: нельзя отлавливать очень много животных. Только, чтобы прокормить свою семью и одеть ее. Чтобы поймать крупное животное нужно получить разрешение в охот-обществе на отлов.

Охотнику не всегда приходится убивать животное. Это делают только тогда, когда дикое животное несет большую угрозу людям, например, медведь не смог уйти в зимнюю спячку и бродит в поисках пищи. Таких медведей называют **шатун**. А еще волки зимой, когда много снега тоже не могут прокормить себя и выходят к людям в деревни. Чаще охотники просто усыпляют выстрелом с лекарством такое животное, и потом вывозят его далеко в лес и выпускают, а еще они прикрепляют к животному специальные приборы и потом следят, где он находится, чтобы снова не вышел к людям.

**Воспитатель:**

- О чем мы беседовали с вами сегодня на занятии?
- Что вам запомнилось больше всего?
- О каких профессиях вы сегодня узнали?

**Ответы детей.**

Подведение итогов.

**Конспект № 15 НОД**  
**для детей старшего возраста (5-7 лет)**  
**«Жизнь на Крайнем Севере. Сказки народов Севера»**

**Цель:**

рассказать детям о национальном фольклоре - ненецких народных сказках, о том, что в сказках отражается жизнь, уклад и традиции народов Севера. Воспитывать чувство уважения к коренным народам к их быту. Привитие бережного отношения к национальной культуре и традициям.

**Наглядный материал:**

Фото-презентация, тексты сказок, изделия, сделанные из меха и расшитые бисером.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Добрый день, ребята!

- Посмотрите в окно, какое время дня сейчас? (*день*)
- Темно или светло на улице? (*темно*)

**Воспитатель:**

Правильно, на улице еще день, а у нас уже темно, как ночью. Это потому, что мы живем на Крайнем Севере. Наша страна очень большая, в ней много городов, поселков и деревень. Да, ребята, мы с вами живем в чудесной стране – России. Она такая огромная, что, когда на юге тепло и светит солнце, в это время на севере холодно и лежит снег.

В России живет много разных народов, разных национальностей. Мы с вами живем на Крайнем Севере.

- Как называется наш округ? (*НАО*)
- Какие национальности людей проживают в нашем поселке? (*коми, ненцы, русские*)

**Ответы детей.****Воспитатель:**

Сейчас мы с вами посмотрим картины о жизни и быте людей, проживающих в тундре.

**Файл 2**

На Севере бывает долгая полярная ночь. Когда и днем, и ночью темно. Можно наблюдать совершенно необыкновенное явление – северное сияние, которое переливается разными цветами.

Природа России очень разнообразная, мы с вами об этом уже говорили. Это и леса, и горы, и степи.

- А кто помнит, как называется местность у нас на Севере? (*тундра, лесотундра*).

#### **Файл 3**

На Севере есть районы, где на много-много километров тянется тундра. В тундре вся растительность очень низкая. Почти вся тундра покрыта лишайниками и мхом. Еще в тундре можно встретить карликовую березку.

#### **Файл 4**

- Почему она называется карликовая? (*Потому что маленькая, низкорослая.*)

- Какие ягоды вы собираете в тундре? (*морошка, брусника, клюква, голубика*).

- В какое время года мы собираем урожай из ягод? (*осенью*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Тундра своим берегом подходит к северным морям.

- Кто скажет, какие моря окружают нашу тундру?

- Как они называются? (*Баренцево море, Белое море, Карское море*)

#### **Файл 5**

- А каких животных Севера вы знаете? (*песец, лиса, медведь, волк, олень...*)

#### **Файлы 6 - 9**

- Какие животные живут на берегах северных морей? (*морж, тюлень, белый медведь...*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

#### **Файл 10 - 13**

Но больше всего у нас в тундре северных оленей. Их разводят те народы, которые населяют тундру – это ненцы и коми. Их профессия – оленеводы. Живут они здесь с давних пор, это очень смелые и сильные люди. Они ведут кочевой образ жизни. В поисках корма для животных часто переходят и кочуют, с одного места на другое. Живут оленеводы в чумах. Чум делают из оленьих шкур. Чум можно быстро разобрать и перевезти на другое место.

#### **Ребята отгадайте загадку:**

Словно царскую корону, носит он свои рога,  
Ест лишайник, мох зеленый, любит снежные луга  
(*Северный олень*)

**Олень** — это животное, которое кормит и одевает северян.

#### **Физкультминутка «Северные олени» (2-3 раза)**

Полярное небо ночи темней (*дети скрещивают руки над головой*)

Струйками пар из оленьих ноздрей (*поднимают ноги, согнутые в коленях*).

Свистят по дороге полозья саней (*имитируют скольжение саней по кругу*)

Поземка скользит и струится по ней.

И ветер с веселою песней моей (*Бег врассыпную под музыку*)

Летит над просторами снежных полей.

Летит за оленями песня – мой друг (*скрещивают руки над головой*)

И стадо само собирается в круг (*поднимают ноги, согнутые в коленях*)

**Воспитатель:**

#### **Файлы 14 – 16**

Народы Севера очень талантливы. Они делают очень красивые изделия из меха, шьют одежду, делают украшения. У северных народов свои песни и танцы, не похожие на русские народные. А еще у народов Севера очень много сказок про животных, про людей, про жизнь в тундре. Сказки северных народов учат добру, смелости, стойкости, отзывчивости. Сегодня я вам расскажу одну из таких сказок. Называется она

## «КУКУШКА».

*Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши. Снегу натащат, а мать — убирай.*

*И рыбу мать сама на реке ловила. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой тяжело заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовет, просит: «Детки, пересохло у меня горло, принесите мне водички!»*

*Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой шкуры скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Наперсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.*

— *Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей, — закричал старший сын.*

*Тут побежали дети за матерью.*

- *Мама, мы тебе водички принесли.*

- *Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.*

*Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остается. Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьет себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той самой поры красный мох стелется.*

**Воспитатель:**

- Понравилась вам сказка?

- Кто главные герои сказки?

- Какие они?

- Чему учит эта сказка?

- О чем северный народ через эту сказку хотел предупредить детей?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

- А вы помогаете своим мамам?

Вы должны помнить, что надо всегда заботиться о своих мамах, беречь их, ухаживать за ними, особенно когда они болеют.

## Для детей подготовительной группы чтение сказки «Олененок».

*Весна пришла в этом году ранняя, бурная. Осели сугробы на склонах сопок, по оврагам ручьи побежали, кустарники снежные шапки стряхнули и головы к солнышку тянут.*

*Хорошо в тундре стало, весело. Дни сделались длинные, светлые. Олени двинулись к Ледовитому морю-океану, там комаров поменьше. Спокойно идут и по сторонам не оглядываются: в светлую пору им даже волки не страшны. А маленькие оленята носятся взапуски. Или затеют в прятки играть: за сугробы друг от друга прячутся. Один олененок далеко убежал от своих товарищей. Под большим сугробом затаился: «Попробуй найди меня».*

*Но вдруг тучи небо заволкли, завыл злой ветер, закрутила метель. Снег поднялся стеной до самого неба. Сугроб, где олененок прятался, в один миг превратился в пещеру. Из неё в такую погоду и носа не высунешь. Боязно. Темно. И ветер воет так страшно: «У-у-уу». Сколько времени прошло — может, день, может, два, а может, и еще дольше — кто знает. Олененок был маленький, и определять время, как это делают все взрослые, он ещё не умел. Наконец утихла метель. Выглянул олененок из своей снежной пещеры —*

кругом снег и снег. Оленей не видно. Совсем один в тундре оказался оленёнок. Вылез из сугроба, встал на свои маленькие ножки, оглянулся по сторонам и горько заплакал.

Но тут что-то ласковое, тёплое коснулось его глаз, согрело лоб, высушило слезы. Это солнышко раздвинуло хмурые тучи и послало оленёнку свой лучик. Обогрело солнышко оленёнка и сказало:

— Не плачь, малыш. Иди на север, всё время на север, пока не выйдешь к большой реке. Там и найдёшь оленей. А я тем временем растоплю снег в тундре, чтобы идти тебе было легче.

Обрадовался оленёнок, поблагодарил доброе солнышко и побежал на север догонять оленей. Сколько он так бежал — может, день, может, два, может, ещё дольше — кто знает. Только однажды повстречался на его пути волк. Увидел волк оленёнка, облизнулся и думает: «Этого оленёнка я съем». Но волк был ещё и очень хитрым. Потому он подошел к олененку и спросил ласковым голосом:

— Куда это ты идёшь, малыш?

— Я иду на север, — отвечает оленёнок.

— А почему ты один идёшь? — снова спрашивает волк.

— Была пурга, и я отстал от своих родителей, от братьев и сестёр. Теперь их догоняю — отвечает оленёнок.

«Какой глупый оленёнок, — подумал волк — сейчас его и есть-то не стоит, уж больно мал и худ. Мне такой на один зуб только. Пойду-ка я с ним, он меня приведёт туда, где других оленят полно».

А вслух говорит:

— Плохо в тундре одному. Одинокого всякий может обидеть. Я тоже иду на север. Хочешь, пойдём вместе. Я тебя буду защищать, да и идти вдвоём веселее.

Согласился маленький оленёнок: — Конечно, пойдём вместе!

Сколько времени они так шли, кто знает — может, день, может, два, а может, и ещё дольше. Каждый раз на привале смотрел волк на спящего оленёнка и раздумывал: «Можно бы его и сейчас съесть. Да не знаю, где других оленей искать. Нет уж, лучше подождать».

Однажды проснулся олененок, поднял голову, смотрит, блестит что-то впереди. Вскочил он на ножки: да это ж большая река! По воде льдины плывут, а далеко на другом берегу маленькие чёрные точки виднеются. Вгляделся оленёнок хорошенько — да это же олени! Нашёл он своих родителей! Обрадовался оленёнок, побежал к реке, вскочил на льдину, с неё на другую перепрыгнул. С льдины на льдину, вот он и на другом берегу.

Увидел волк, что добыча уходит, бросился вслед за оленёнком. Подбежал к берегу реки, кричит:

— Куда же ты? Не оставляй меня одного.

— А ты делай, как я — отвечает оленёнок

— Прыгай с льдины на льдину.

Прыгнул волк на первую попавшуюся льдину. А она под его тяжестью перевернулась, и пошёл волк ко дну.

Так и спасся оленёнок от волка. А когда прибежал он к оленям, те окружили его, обрадовались, что вернулся живым и невредимым.

И опять оленёнок стал бегать и играть со своими братьями и сестрами — оленятами, но большие никогда от них далеко не убежал.

### **Воспитатель:**

- Понравилась вам сказка?
- Кто главные герои сказки?
- Какие они?
- Чему учит эта сказка?
- О чем северный народ через эту сказку хотел предупредить детей?
- А вы всегда слушаете своих родителей? Не убегаете на прогулке далеко от дома?
- Что может случиться с вами, если вы убежите и потеряетесь?

- Как вы поступите, если потеряетесь?
- Вы знаете свое имя, фамилию и адрес дома, где живете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Мы с вами живем в маленьком поселке и потеряться тут сложно. Все люди знают друг друга. А вот в городе от своей мамы уходить далеко нельзя. Можно потеряться. Если с вами такое случится, то вы должны знать свое имя и фамилию, а также адрес, где живете, чтобы полиция могла вас доставить домой. Но лучше слушать взрослых и не теряться никогда.

## **Конспект № 16 НОД для детей старшего возраста (5-7 лет) «Национальные украшения. Ненецкие орнаменты»**

### **Цель:**

Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством ненецкого народа. Расширить представления детей об украшениях и оберегах, которые изготавливают женщины из бисера, меха и ткани.

### **Наглядный материал:**

- изделия, сделанные из меха и расшитые бисером (в музее).

### **Ход занятия:**

(в помещении музея)

**Воспитатель:**

Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с декоративно прикладным искусством ненецкого народа. Прежде чем начать давайте вспомним

- Как называется наш округ? (*НАО*)
- Почему ненецкий округ? (*в нашем округе коренные жители ненцы*)
- Столица нашего округа (*Нарьян-Мар*)
- Как называется наш поселок? (*Хорей-Вер*)
- Как называется река, которая протекает рядом с нашим поселком? (*Колва*)
- Как называется профессия, связанная с оленями? (*оленеvod пастух*)
- Как называется жилище в тундре для оленеводов? (*чум*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Молодцы! Вы много знаете и отвечаете правильно.

Много народов населяют нашу Родину – Россию и у каждого народа есть свои праздники, традиции, обычаи. Есть своя национальная одежда, свои узоры, свой **орнамент**.

**Орнамент** – это узор для украшения одежды и предметов быта. Мы уже с вами познакомились с национальной одеждой ненцев и коми народов, рассматривали их украшения и узоры.

- Вспомните, как женщины украшали малицу, бурки?
- Вспомните вязанные узоры на варежках и носках.

Испокон веку каждый народ по-своему украшает свою национальную одежду. Ненцы и коми народы украшают свою одежду цветными лоскутками и **бисером** (*мелкие стеклянные бусинки*) делают узоры и орнаменты по подолу малицы и на **бурках** (*меховая обувь*).

*Делают украшения для головного убора и т.д.*

- Где вы видели ненецкие орнаменты? (*флаг нашего округа, обложки книг с ненецким узором, украшения, игрушки...*)

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Подойдите к этой витрине и посмотрите на этих кукол. Они одеты в национальную одежду ненцев. А вот бурки (только маленького размера) тоже с ненецким узором.

А в этой витрине расположены женские национальные украшения: подвески, кулоны...

*Воспитатель с детьми рассматривают экспонаты в музее. Воспитатель сопровождает все речью. Воспитатель обращает внимание детей на орнаменты узоров. После посещения музея, дети возвращаются в группу.*

*Продолжение НОД.*

*В групповой комнате.*

**Воспитатель:**

Сейчас мы с вами просмотрим презентацию «Ненецкие орнаменты», чтобы вы вспомнили, как они выглядят и узнали, как называются. Орнаменты, которые есть на всех изделиях ненцев **«говорящие»**, но только их надо уметь читать. В старые-старые времена самые первые орнаменты вырезала древняя бабушка-ненка. В них она отражала свои мысли, тундру, чум, рога оленей. Всем орнаментам она дала свои названия:

- Подobie чума;
- «головки» - так она изобразила людей;
- Оленьи рога;
- Тропы оленей;
- Уши зайца;
- Кости шуки;
- След медведя;
- Медвежьи уши и др.

Сейчас вспомните все украшения, которые вы видели в музее, вспомните узоры, которыми украшали одежду. Я раздам вам листы, а вы можете сами нарисовать украшения или ненецкие узоры (*используя трафареты*), и украсить их.

*Проводится творческая продуктивная деятельность.*

**Конспект № 17 НОД**  
**для детей старшего возраста (5-7 лет)**  
**«Национальные игрушки наших предков. История куклы «Акань»»**

**Программное содержание:**

Познакомить детей с игрушками, изготовленными из подручных средств (мех, кости, клюв птицы)

Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера. Закрепить умения детей в изготовлении из ткани куклы «Акань».

Воспитывать у детей чувство прекрасного, трудолюбие, чувство национального самосознания (желание оставить изготовленную куклу в музее для посетителей).

**Словарная работа:**

Активизировать в речи детей слова: лоскуток, безликость

**Материал:** куклы ручной работы из музея, макет дома, презентация «Куклы наших предков»

**Предварительная работа:** объявление для родителей (за две недели) с просьбой изготовить дома совместно с ребенком национальную куклу.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:**

Добрый вечер, ребята!

Посмотрите, в этом домике живет кукла «Акань». Она одна. Как вы думаете, не скучно ли ей? А если скучно, что, по-вашему, надо сделать, чтобы ее развеселить?

Правильно, мы пригласим к ней в гости подружек. И это будут куколки, которых вы изготовили дома с мамами.

Сегодня я расскажу вам о старинной хантыйской игрушке — кукле «Акань». Такие куклы делали ханты, живущие по берегам реки Обь.

«Акань» — хантыйская кукла. В такие самодельные куклы, изготовленные из **лоскутков**, сукна или меха, играли дети народов Ханты и Манси, живущие в Ямало-ненецком округе. У нас в Ненецком автономном округе, тоже живут кочевые народы, и они тоже с давних пор изготавливали для своих детей кукол оберегов.

Вместе с маленькой хозяйкой кукла «Акань» отправлялась в летнюю деревню, в стойбище оленеводов, на рыболовецкий стан, на праздники. Первую куклу девочке делали мама или бабушка, иногда старшая сестра. Подрастая, девочка училась шить их сама. Куклы дарили своим родственникам и сами получали их в подарок.

- Ребята, скажите, чем отличаются народные тряпичные куклы от современных?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Да, правильно. А основным отличием народных тряпичных кукол от наших современных — является **безликость**. Наши предки считали, что, если у куклы будет лицо, она станет одушевленной и может нанести вред их ребенку вместо того, чтобы оберегать его от неприятностей и различных бед.

На лице у коми куклы «Акань» никогда не делали глаза, нос, рот, потому что эти куклы считались священными. И если нарисовать им глаза, рот и нос, то в них могли вселяться злые духи.

Шли годы, столетия и с появлением современных кукол ханты стали забывать свои традиционные игрушки.

### **1 вариант продолжения занятия: (если делали кукол дома) - для детей старшей группы**

А вы теперь сами научились делать куклу «Акань». Ведь своих куколок вы делали дома вместе со взрослыми и видели, как её изготовить.

А сейчас по очереди представьте своих кукол и расскажите, как вы их делали и понравилось ли вам мастерить?

- Какой материал вы использовали?

- Пришлось ли вам работать иголкой?

- Какое имя дали своим куклам?

**Рассказы детей.**

### **2 вариант продолжения занятия: (изготовление кукол на занятии)- для детей подготовительной группы**

**Воспитатель:**

Сейчас мы отдохнем, проведем физкультминутку.

**Физкультминутка:**

*Мы играем целый день, целый день играть не лень.*

*Ты, смотри не отставай, все за нами повторяй.*

*Мы поднимаем руки вверх, сразу станем выше всех.*

*Наши куклы— малыши, даже очень хороши.*

*Низко наклоняются, звоном заливаются.*

*Мы играем целый день, целый день играть не лень. (2-3 раза)*

**Воспитатель:**

Платья носит, есть не просит,

Всегда послушна, но с ней не скучно... Кто это (кукла).

**Воспитатель:**

Вы совершенно правильно отгадали загадку. А сейчас мы посмотрим презентацию «Куклы наших предков».

*Файл 5- 7*

**Воспитатель:**

Всем известен народный обычай - дарить детям куклы. В давние времена чаще их делали в семье сами, а иногда привозили новые "потехи" с ярмарки. В народе считали, что игрушка-подарок принесет ребенку здоровье и благополучие. Такая подаренная кукла сопровождала человека на протяжении всей его жизни.

Матерчатая кукла – простейшее изображение женской фигуры и поэтому в основном куклы сделаны, как девочки, невесты, женщины.

*Файл 8.*

Такую куклы с длинной косой называли «женское счастье».

*Файл 9*

А вот куколка по имени «Зернушка» или «Горошенка». Её тоже изготавливали в подарок и хранили дома.

- Как вы думаете, почему её так назвали?

**Ответы и предположения детей.**

*Файл 10*

**Воспитатель:**

Ребята, познакомьтесь с веселой и задорной куколкой-колокольчик (*рассмотреть куклу-колокольчик*). Колокольчик у неё прячется в юбках. послушайте, как он весело поет. Эта кукла считалась оберегом хорошего настроения в доме.

*Файл 12*

Когда в доме рождался маленький ребенок, ему в люльку под матрасик клали вот такую куколку «Бессоница» или «Пеленашку». Чтобы ребенок спал спокойно, не плакал по ночам. Посмотрите, какая интересная куколка свёрнута в маленький кулёчек! (*рассмотреть куклу «Пеленашку»*)

*Файл 13*

А вот эту куколку называли «Седьмая – я», то есть СЕМЬЯ. Эта кукла имеет шесть детей. Большая и дружная семья.

*Файл 14.*

Вот мы с вами и добрались до нашей северной куколки «Берегиня», а у коми народа её называют кукла «Акань».

*Файлы 15 - 22*

Сейчас я вам покажу, как делать такую куклу Акань самим. Смотрите внимательно и запоминайте (*воспитатель по файлам показывает методику изготовления куклы*).

Далее дети под контролем воспитателя изготавливают кукол самостоятельно.

**Воспитатель:**

Вот какие красивые куклы у вас получились.

В завершении нашего занятия послушайте стихотворение о кукле «акань» на коми языке:

Ма аканем, омса.	<i>Моя кукла, сиди,</i>
Тоса яма вола,	<i>Хорошо себя веди,</i>
Хураманг сухен	<i>Красивое платье</i>
Яма, яма тае.	<i>Аккуратно носи.</i>

- Кто может повторить? (*Два-три ребенка повторяют стихотворение.*)

Теперь послушайте еще раз и постарайтесь запомнить, а дома расскажите его своей маме или бабушке.

**Конспект № 18 НОД  
для детей старшего возраста (5-7 лет)  
«Час для песен, сказок, игр...»**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте вспомним, как называется край, в котором мы живём?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

У народов Севера есть свои обычаи, свои песни, свои сказки. Сегодня мы с вами послушаем две ненецкие песни. Они звучат на ненецком языке.

Первая песня называется «Сенгакоте», что означает «Колокольчик». Садитесь поудобнее и слушайте внимательно.

*Звучит песня «Колокольчик»*

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, это грустная или веселая песня? (*веселая, радостная*)
- О чем поет исполнитель песни? (*о тундре, о цветах*)
- Какое у него настроение? (*веселое, хорошее*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

А сейчас мы послушаем вторую песню.

- Как думаете, о чем эта песня?
- О чем рассказывает исполнитель?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Я думаю, что он поет о том, как хорошо живется в тундре, как быстро скачут его олени, какая прекрасная и красивая природа его окружает.

А сейчас мы с вами немного поиграем. Давайте, вставайте в пары.

### ИГРА «Льдинки, ветер и мороз»

*Участники встают парами, лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают, звенят: дзинь, дзинь...» Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши товарища. Хлопают в ладоши и говорят «дзинь, дзинь» пока не услышат сигнал «ветер!». Дети – «льдинки» разбегаются в разные стороны. На сигнал «мороз!» дети возвращаются в пары и берутся за руки.*

**Для детей старшей группы:**

**Воспитатель:** ну что, поиграли? А теперь мы послушаем ненецкую сказку. Называется сказка «**Хозяин ветров**». Слушайте внимательно.

*Включается аудио-запись сказки в исполнении А.Покровской, Р.Суховерко, арт. А.Быкова..*

*После прослушивания воспитатель задает детям вопросы:*

- О чем эта сказка?
- Сколько дочерей было у старика ненца?
- Кто такой Катуро? (великан)
- Добрые ли были старшая и средняя дочери у старика?
- Выполнили ли старшая и средняя дочери все, что им сказал отец?
- Что сделал Катуро с двумя старшими сестрами?
- Почему, как вы думаете?
- Выполнила ли наказания отца младшая дочь?
- Какая была младшая дочь у старика?
- Как закончилась сказка?

**Для детей подготовительной группы:**

**Воспитатель:** ну что, поиграли? А теперь мы послушаем ненецкую сказку. Называется сказка «**Бурый медведь и белый медведь**». Слушайте внимательно.

Включается запись сказки в исполнении арт. А.Быкова. После прослушивания воспитатель задает детям вопросы:

- О чем эта сказка?
  - Про каких животных сказка?
  - Где живет бурый медведь?
  - Где живет белый медведь?
  - как думаете, почему никто из медведей не победил в борьбе?
  - Правильно ли они сделали, что разошлись с миром?
- Вот так и у людей должно быть. Не должны ссориться и ругаться люди, если они живут в разных местах. Все должны жить дружно и мирно.

**Воспитатель:**

А сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру. А называется она

### «Рыбаки и рыбки»

Каждый участник получает «рыбку» на ниточке. Нитку закрепляют на поясе, чтобы хвост «рыбки» касался пола. По команде игроки, бегая друг за другом, стараются наступить ногой на хвост «рыбки». Побеждает команда, сорвавшая наибольшее число «рыбок».

**Воспитатель:**

Наигрались, набегались. Садитесь, я вам загадаю загадки о северных животных. Мы с вами на прошлых занятиях про этих животных говорили:

1. В Антарктиде, кто не знает птицу ту, что не летает,  
Что ныряет в море с льдин! Ах, да это же... **Ответ: Пингвин**
2. Братья, сестры бурым мишкам, но не любят мед и шишки,  
Моржи, тюлени им соседи. Кто это? - Белые... **Ответ: Медведи**
3. Кто в холодном океане, словно в теплой пенной ванне,  
Может плавать и нырять, стаи льдинок разгонять?  
Да! Такие виражи могут делать лишь... **Ответ: Моржи**
4. мех серебрист. Мышей ловец.  
С лисою схож, зовут... **Ответ: Песец**
5. Он снег глубокий разгребает и ягель вкусный добывает,  
Копает он порой весь день полярный северный... **Ответ: Олень**
6. В Антарктиде кто живет, обожает снег и лед?  
Вместо плюшек и конфет рыбку кушает в обед.  
Ловит он ее весь день с легкостью! Ведь он - ... **Ответ: Тюлень**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы сегодня справились со всеми заданиями! У нас получился отличный вечер!

## Конспект № 19 НОД для детей старшего возраста (5-7 лет) «Национальные виды спорта – Северное многоборье»

**Цель:**

Познакомить детей с национальными видами спорта.

**Задачи:**

- Дать знания детям о разнообразных видах спорта;
- Познакомить с новыми словами и объяснить их значение (многоборье, тынзян, хорей, нарты);
- Развивать речь, мышление, внимание;

- Воспитывать чувство уважения к коренным жителям округа, умение сопереживать.

**Средства обучения:**

мультимедийная презентация «Национальные виды спорта. Северное многоборье»

Ход беседы:

**Воспитатель:**

Добрый день, ребята! Сегодня мы познакомимся с вами с видами спорта, которые входят в Северное многоборье.

- Что значит слово *многоборье*?

**Размышления и ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Современные национальные виды спорта народов Севера берут начало в образе жизни предков. Один из самых популярных видов спорта, распространенный у большинства народов – северное *многоборье*.

Все пять дисциплин северного многоборья тесно связаны с традиционным образом жизни охотников и оленеводов. Без этих навыков в тундре и тайге не то, что не преуспеть – иногда просто не выжить.

Пять дисциплин северного многоборья это – метание топора на дальность, бег с палкой по пересеченной местности, тройной национальный прыжок, метание тынзына на хорей и прыжки через нарты.

Сейчас мы посмотрим с вами презентацию, в которой вы познакомитесь с национальными видами спорта северных народов. Такие соревнования проходят ежегодно в каждом северном регионе: на Ямале, в Якутии, в Коми республике. И у нас в Ненецком автономном округе такие соревнования тоже проводятся ежегодно в городе Нарьян-Маре.

**Файлы 5-7**

1. **Метание топора на дальность:** для соревнований делают специальные топоры – с длинной рукояткой и длинным узким лезвием. Вес топора – не менее 350 г. У каждого спортсмена – собственный топорик, сделанный своими руками. Умение метать топор – ценный навык, который помогал коренным жителям Арктики не только прокормиться, но и выжить в критической ситуации. Легенда о происхождении этого вида спорта гласит, что оленевод, любящий полетом стаи лебедей, стал искать вокруг себя предметы, которые могли бы взлететь в небо, как птица.

**Файлы 9-10**

2. **Бег с палкой по пересеченной местности:** возникновение этой дисциплины, как и других, связано с образом жизни коренных народов Севера. Преодолевая многие километры пешком, тундровик пользовался палкой, чтобы перебраться через овраги и болота. Современные спортсмены состязаются в беге по пересеченной местности на участке 3 км. Во время национальных праздников, например, Дня оленевода, дистанция гораздо короче: в забегах участвуют все желающие.

**Файлы 12-13**

3. **Тройной национальный прыжок:** три прыжка делают один за другим без остановок, отталкиваясь обеими ногами, и в конце также приземляются на обе ноги. Легенда о возникновении тройного прыжка гласит, что таким образом охотник-тундровик спасся от волков, перепрыгивая через реку с камня на камень. Современный рекорд (11 м 11 см), по данным Федерации Северного многоборья России, принадлежит Семену Говорову из Якутии и установлен в 1994 году.

**Файлы 15-17**

4. **Метание тынзына на хорей:** традиционно *тынзын* изготавливается из кожи оленя, но правила современных соревнований допускают и *аркан* из искусственных материалов. *Тынзын* – это *аркан*, с помощью которого пастухи

отлавливают оленя, а хорей – это шест, которым оленей погоняют. Хорей вертикально устанавливают в центре площадки, метание производится с любой точки радиуса круга. Для взрослых мужчин это 15 м, для женщин – 11. На переднем конце тынзяна – *косяшка-сармик* с двумя отверстиями, через которые протянут аркан.

#### **Файлы 19-21**

5. **Прыжки через нарты:** прыжки через нарты (сани для езды на собаках и оленях) – традиционная забава оленеводов. На современных состязаниях используют стилизованные нарты. Прыжки выполняются с одновременным отталкиванием обеих ног с места. Для соревнований расставляют 10 нарт. Перепрыгивать через преграды можно в одну и в другую сторону неограниченное количество раз. В 2018 году Родион Талигин из ЯНАО поставил рекорд, перепрыгнув через 1226 нарт!

#### **Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, что надо делать человеку, чтобы побеждать в таких соревнованиях?

- Вы бы хотели участвовать в соревнованиях Северного многоборья?

#### **Рассуждения и ответы детей.**

#### **Воспитатель:**

- Пять дисциплин включены в соревнования по северному многоборью.

Но есть еще национальные виды спорта, в которых состязаются оленеводы. Это еще три дисциплины – гонки на оленьих упряжках, перетягивание палки, борьба. В этих видах спорта также могут принять участие и женщины.

*Просмотр слайдов 23-32 и обсуждение увиденного.*

#### **Воспитатель:**

- Я сегодня принесла вам на нашу встречу медали, которые получили наши с вами односельчане, участвуя и побеждая на соревнованиях в г. Нарьян-Маре. Эти медали за разные места: желтая (золотая) медаль – 1 место, серебряная – 2 место и бронзовая медаль – 3 место. Все эти медали получил один человек за несколько лет. Это Ануфриев Дима, он ученик нашей школы. Он защищает честь нашего поселка на таких соревнованиях.

- А сейчас я предлагаю вам посмотреть видео-ролик о Северном многоборье, которое прошло у нас в НАО в этом году (март 2023). Смотрите внимательно, там вы сможете увидеть и наших ребят из нашей школы, которые принимали участие в соревнованиях.  
*После просмотра видео педагог предлагает детям рассмотреть медали.*

### **Конспект № 20**

**для детей старшего возраста (5-7 лет)**

**«Игры народов Севера» - спортивное развлечение**

**Программное содержание:** познакомить детей с играми народов Севера. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты. Воспитывать нравственно-волевые качества: решительность, смелость, ловкость, выдержку, уверенность, целеустремленность. Формировать стремление к достижению положительных результатов. Обеспечить укрепление здоровья средствами физической культуры.

**Оборудование:** кочки, стойки, маски для игр, малые мячи, канат.

#### **Ход досуга:**

#### **Воспитатель:**

Здравствуй, дорогие ребята! А кто из вас знает, как называется край, в котором мы живём? (НАО)

Сегодня мы с вами собрались здесь для того, чтобы ещё больше узнать о людях, которые живут здесь испокон веков. Такие народы называют **коренными**. К коренным народам Севера относятся: ханты, ненцы, манси и другие. Живут они в тундре, в чумах. Издавна народы Севера передавали своим детям традиционные ремёсла: оленеводство, рыбную ловлю, охоту. Вместе с ними зарождались и национальные игры, состязания и праздники (*показ иллюстраций*).

Во время таких праздников они стараются продемонстрировать всю свою силу и ловкость. Широкой популярностью среди народов Севера пользуются такие состязания как прыжки через нарты, метание тынзян-аркана на хорей, стрельба из лука и разновидности гонок. Сегодня, я приглашаю вас принять участие в состязании оленеводов.

А начнем мы с разминки:

1. Ходьба в колонне по одному.
2. Ходьба на лыжах (*олeneводы зимой часто ходят по лесу на лыжах*).
3. Ходьба согнувшись (*В лесу часто встречаются непроходимые места*).
4. Ходьба на высоких четвереньках (*В лесу и тундре водятся волки*).
5. Бег на носочках (*Часто оленеводам приходится спасаться от хищников бегством*).
6. Ходьба в колонне по одному.

**Воспитатель:**

- Но вот оленеводы вышли из лесу, они замерзли и им вначале надо собрать чум. Давайте разделимся на две команды расчетом на первый и второй.

#### **Игра «Собери чум».**

*Каждая команда под музыку расходится по залу в рассыпную, по окончании музыки они должны собрать два чума (круга). Кто вперед выполнит задание, тот и победил. Игра проводится 2 раза, на 3 раз собирается один большой чум.*

**Воспитатель:**

- В тундре оленевода поджидает много опасностей. Вот болото на его пути. Надо пройти по этому болоту.

#### **Эстафета «Бег по кочкам»**

*Напротив команд в один ряд разложены обручи «кочки». По сигналу участник прыжками из обруча в обруч перепрыгивают через «болото». Какая команда быстрее?*

**Воспитатель:**

- В тундре зимой без неё ни на шаг,  
С места рванёт только ветер в ушах (*оленья упряжка*).

#### **II/ игра «Гонки на оленях»**

*Дети бегут парами (первый – «олень», второй – «каюр») между кочек, обегают дерево (стойку) и возвращаются обратно. Побеждает та команда, которая первой закончит эстафету.*

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята! Теперь отгадайте следующую загадку.

Летом – серая, зимой – белая (*куропатка*)

Теперь игра «Меткий оленевод»

#### **Эстафета «Меткий оленевод»**

*Перед командами стоит кегля и корзина со снежками. На небольшом расстоянии ставится пустая корзина. Игроки должны с места закинуть снежок в корзину. Чья команда больше закинет снежков?*

**Воспитатель:**

- Когда оленеводы кочуют на другое пастбище, то на их пути может быть река. Следующая эстафета «Переправа»

#### **Эстафета «Переправа»**

*У каждой команды по обручу - это будет "лодка". Команды должны переплыть в "лодке" с одного берега на другой. Определяются линии старта и финиша. За*

*сигналом ведущего капитаны команд садятся в "лодку", берут с собой одного игрока и помогает ему переплыть на другой берег. Затем возвращаются за следующим. Можно брать с собой только одного пассажира. Команда, которая быстрее оказалась на другом берегу, выигрывает. Какая команда быстрее?*

**Воспитатель:**

- Оленеводы запрягают своих оленей в нарты – сани, но они еще служат и для состязаний.

#### **Игра «Прыжки через нарты».**

*Первый участник перепрыгивает через модели нарт (ноги вместе), затем бежит до стойки, обежав, возвращается на место и передаёт эстафету следующему участнику. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.*

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете, что оленеводы всегда участвуют в соревнованиях, и они умеют очень многое. Учат своих детей мастерству. И сейчас мы с вами попробуем выполнить одно задание настоящих оленеводов.

#### **Эстафета «Метание тынзяна на хорей»**

*Перед командами на небольшом расстоянии стоят две стойки. Первые участники команды (оленеводы) должны забросить кольцо на стойку и встать в конец колонны. И так каждый участник по очереди. Победит та команда, у которой будет больше попаданий.*

**Воспитатель:**

- Вот и подошло к концу наше состязание. Сейчас мы подведем итоги соревнований команд. А в заключении я прочту вам замечательные стихи:

*Любите родную природу озера, леса и поля.*

*Ведь эта же наша с тобою навеки родная земля!*

*На ней мы с тобою родились. Живем мы с тобою на ней.*

*Так будем же, дети, все вместе мы к ней относиться добрей.*

### **Конспект № 21 НОД для детей старшего возраста (5-7 лет) «Сказки народов Севера»**

1. Программное содержание: формирование представлений об образе жизни коренных народов севера, развитие познавательного интереса к истории родного края, формирование умения работать в команде, сотрудничать между собой, пополнение словарного запаса, воспитание уважительного и толерантного отношения к культурам других народов.

2. Предварительная работа: знакомство с символикой, беседы о географическом положении НАО, его особенностях, богатстве полезными ископаемыми и невероятной природной красоте; чтение стихов, прослушивание сказок в записи и музыкальных композиций, рассматривание альбомов с фото.

3. Материалы и оборудование: презентация с иллюстрациями к текстам сказок ненецкого народа, краски, кисточки, вода, листы бумаги.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о нашем древнем Северном крае. Давным-давно это было, когда еще олени с людьми не дружили, когда люди не ездили, не летали, а по болотам ходили, себе пищу добывали. Случилось это в северном крае, крае тундры, рек и озер. Пришли в этот старинный Северный край ненцы, ханты и манси очень давно – это такие очень древние северные люди, народы земли Северной.

Дорогие ребята, на территории нашего северного края проживают различные народы, каждый из которых обладает уникальной историей и культурой. Среди них особый интерес

представляют потомки древних обитателей земли северной. В НАО самыми многочисленными из них являются ненцы и коми народы.

Северные народы, как и русский народ, испокон веков передавали из уст в уста истории из жизни своих предков.

Мы с вами уже знакомились на прошлых занятиях с двумя сказками ненецкого народа.

- Вспомните, как называлась сказка про женщину, у которой были непослушные дети?  
(«Кукушка»)

- Сколько сыновей было у женщины?

- Чем занимались мальчики целый день?

- Чем занималась их мама целый день?

- О чем она просила детей?

- Выполняли ли дети просьбы своей мамы?

- Что случилось с женщиной?

- Почему она превратилась в кукушку и улетела от своих детей?

- Как вы считаете, должны дети помогать родителям?

- Надо ли детям выполнять посильную домашнюю работу?

### **СЛАЙДЫ 2-5**

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Молодцы. Вы вспомнили сказку «Кукушка». А кто скажет, как называлась сказка про старика, 3 дочерей и богатыря КАТУРО?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Правильно, эта сказка называется «Хозяин ветров». Сейчас мы посмотрим слайды и вспомним, о чем сказка.

### **СЛАЙДЫ 6 – 16**

*Показываются слайды и задаются вопросы:*

- О чем сказка?

- Сколько дочерей было у старика ненца?

- Кто такой Катуро? (великан)

- Добрые ли были старшая и средняя дочери у старика?

- Выполнили ли старшая и средняя дочери все, что им сказал отец?

- Что сделал Катуро с двумя старшими сестрами?

- Почему, как вы думаете?

- Выполнила ли наказания отца младшая дочь?

- Какая была младшая дочь у старика?

- Как закончилась сказка?

**Воспитатель:**

Молодцы, вы хорошо запомнили и эту сказку. А сейчас немного отдохнем.

*Проводится физкультминутка «А теперь на месте шаг».*

Выше ноги! Стой, раз, два!     *(Ходьба на месте.)*  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем.     *(Поднимать и опускать плечи.)*  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем.     *(Руки перед грудью, рывки руками.)*  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно!     *(Прыжки на месте.)*  
Мы колени поднимаем - шаг на месте выполняем. *(Ходьба на месте.)*  
От души мы потянулись, *(Потягивания —руки вверх и в стороны.)*  
И на место вновь вернулись.     *(Дети садятся.)*

**Воспитатель:**

А сегодня я вас познакомлю с двумя небольшими ненецкими сказками про животных. Первая сказка называется «*Почему рыбы живут в воде*». Слушайте внимательно, потом будете пересказывать мне сказку по вопросам.

*Педагог читает сказку.*

**Воспитатель:**

- Понравилась сказка?
- О ком в ней говорить?
- Какие животные являются героями этой сказки?
- Какая была ворона?
- А сын у щуки заботливый или нет? Как вы думаете?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

Следующая сказка называется «*Свинцовая муха*». *Читает текст сказки:*

Медведица пошла по ягоды, медвежонок с собой взяла. Играет медвежонок, бегают, кувыркается, то птицу вспугнёт, то на зверька рыкнет. Весело!

Вот попался ему пенёк трухлявый. Ударил медвежонок по нему лапой, вывернул пенёк, обрадовался медвежонок.

- Я сильный! Я смелый! — кричит.

- Птицы и звери меня боятся. Я деревья с корнями выворачиваю! Встречу человека — одной лапой повалю!

Послушала медведица глупого сынишку и говорит:

- Глупый ты, похвальбушка! На человека вздумал замахиваться... Самого его, может быть, и можно свалить, да есть у человека муха свинцовая, как он выпустит муху из норки, она тут же прилетит, и ты не заметишь, как свалишься...

Послушал медвежонок свою мать и, сколько жил, всегда обходил человека стороной.

**Воспитатель:**

- Подумайте и скажите, о какой «*свинцовой мухе*» говорила мама-медведица? (*пуля из ружья*).

- А почему для пули придумали такое название? (*быстро летит, как будто кусает, жалит*)

- Как вы считаете, мама-медведица правильно поступила, что остерегла своего сына и не разрешила ему похваляться?

- Почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- А теперь еще раз внимательно посмотрите иллюстрации по сказкам и нарисуйте свои рисунки к этим сказкам.

*Повторный просмотр слайдов. Художественная деятельность.*

**Конспект № 22 НОД  
для детей старшего возраста (5-7 лет)  
«Ознакомление детей с творчеством ненецких писателей»**

**Цель:** познакомить детей с творчеством ненецких писателей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить знания детей о творчестве ненецких писателей

*Развивающие:*

- развивать творчество, интерес к художественной литературе;
- развивать внимание при рассматривании книжных иллюстраций.

*Воспитательные:*

- формировать интерес к литературе писателей и поэтов НАО.

**Материалы:** фотографии, ноутбук, презентация, книги для детей.

**Методические приемы:** словесные (беседа, рассказ, вопросы); наглядные (презентация, книги).

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:**

- Ребята, мы с вами живем в очень большой стране. Как называется наша страна? (*Россия*)
- Правильно, молодцы! А что означают слова Родина и малая Родина? **Ответы детей**

**Воспитатель:**

Родина - это страна, в которой мы живем, а малая Родина - это место, где человек родился и вырос.

- Назовите вашу малую Родину? (*НАО, п. Хорей-Вер*)

**Воспитатель:**

Молодцы! Мы с вами знаем много русских писателей, их книги, стихи, рассказы, которые очень любим читать.

- Давайте вспомним их имена (*К. Чуковский, А. Пушкин, Х. Андерсен, А. Барто и др.*)

**Воспитатель:**

А сегодня я хочу предложить вам небольшое путешествие в волшебную страну, которая называется библиотека.

*Есть страна чудесная на свете  
Ее библиотекою зовут  
Сюда приходят взрослые и дети  
Потому что книги здесь живут.*

**Воспитатель:**

Вот мы и пришли в наш поселковый Дом культуры. Здесь расположилась библиотека для жителей поселка и взрослых, и детей. Давайте вспомним, как надо себя вести в библиотеке (*Надо поздороваться, не кричать, не трогать без разрешения книги*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Проходите ребята. Мы с вами находимся в читальном зале. Хозяйка в этом зале – Анастасия Васильевна. Все эти книги её большие друзья.

Она организовала для вас выставку книг ненецких писателей и поэтов, которые писали для детей. Посмотрите, вокруг сколько много книг и фотографий!

Сейчас Анастасия Васильевна сама вам всё расскажет и покажет.

*Проводится показ и разбор презентации, посвященной поэтам и писателям НАО. Так же Анастасия Васильевна знакомит детей с книгами, показывает иллюстрации и рассказывает о писателях. В конце беседы детям задаются вопросы.*

**Ответы и рассуждения детей**

**Воспитатель:**

А теперь нам пора попрощаться с Анастасией Васильевной и вернуться в детский сад.

- Вам понравилось в библиотеке?
- Что нового вы узнали?

- С какими писателями вы сегодня познакомились? (*Проконий Явтысый, Алексей Ильич Пичков, Николай Семенович Вылка, Василий Николаевич Ледков, Александр Федорович Канюков*)

**Ответы детей.**

**Конспект № 23 НОД**  
**для детей старшего возраста (5-7 лет)**  
**«Малые формы фольклора: пословицы, считалки, загадки народов Севера»**

**Форма проведения:** игровое занятие

**Цель:** продолжать знакомить детей с понятием фольклор. Формирование знания о национальном фольклоре разных народов, умения различать пословицу, загадку, считалку.

**Предварительная работа:** чтение и заучивание пословиц, считалок, загадывание и отгадывание загадок северных народов.

**Используемые материалы и оборудование:** иллюстрации, картинки, сюрпризная коробочка.

**Ход занятия:**

**I ЧАСТЬ ВВОДНАЯ.**

*Игровая ситуация - эмоциональный настрой.*

**Воспитатель:**

В круг широкий - вижу я, встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдем направо - раз, два, три

А потом пойдем налево - раз, два, три

В центре куга соберемся - раз, два, три

И на место все вернемся - раз, два, три

Улыбнемся, подмигнем и заниматься мы начнем.

**II ЧАСТЬ ОСНОВНАЯ.**

*Показываю сюрпризную коробочку.*

**Воспитатель:**

Дети, сегодня по дороге в детский сад я нашла вот такую красивую коробочку. Как вы думаете, что в ней лежит?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Хотите посмотреть, что внутри? *Достает записку.*

**«Чем метель над тундрой злее, тем в снегу куропатке теплее».**

- Ребята, что это такое? (*пословица*).

- А что это означает, как вы думаете?

**Ответы детей**

**Воспитатель:**

Правильно. Чем больше снега выпадет, тем глубже будет ямка у куропатки и тем теплее будет ей в снегу прятаться от метели и вьюги. А еще, если оленевода пурга застанет в тундре и не видно дороги в чум, то он тоже устраивается на ночлег в снегу. Делает себе яму, укладывается туда, а сверху его еще укроет снегом, и оленевод не замерзнет.

Ребята, пословицы и поговорки еще издавна придумал народ, поэтому они какие? (*Народные*)

- И у каждого народа свои пословицы и поговорки. Послушайте ненецкую поговорку

**«О человеке складывается мнение по упряжке его оленей»**

- Как вы объясните эту поговорку? (*олени крепкие, накормленные, красивая упряжь, быстрые. Значит оленевод ухаживает за своей упряжкой. Значит он заботливый*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

*Достают следующую записку.*

**«В ночь беззвездную до чума, кто доберется вам поможет? Кто разыщет путь по ветру, если в тундре бездорожье?» (олень)**

- Что это я прочитала? (загадка).

- Как догадалась, что это загадка? Еще одна ненецкая загадка:

**«Лежит у порога меховое кольцо – чужого в чум не пустит»**

- Кто это? (собака)

- Докажите, почему собака?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

- А вы знаете, чем загадка отличается от пословицы?

В загадках всегда задаются характерные описания предмета, растительного мира или животного, а в пословице говорится о состоявшемся факте из жизни человека или животного. Пословицы и поговорки складываются из многолетних наблюдений за фактами жизни, за тем, что происходит в природе.

- Дети, кто сочиняет загадки, пословицы? (народ, люди)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Да правильно народ сам по приметам, по наблюдениям сочиняет загадки и пословицы. Поэтому они и называются **народным фольклором**. Но есть загадки, которые пишут писатели. Это загадки про фрукты, овощи, про животных, про предметы домашнего быта. А бывают сказочные загадки.

Давайте несколько таких загадок я вам загадаю:

1. Возле леса на опушке трое их живёт в избушке.

Там три стула и три ложки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (3 медведя)

2. Из муки он был печен, на сметане был мешен,

На окошке он студился, по дорожке он катился.

Съесть его хотел зайчишка, серый волк и бурый мишка,

А когда малыш в лесу встретил рыжую лису

От неё уйти не смог, что за сказка (Колобок.)

**Воспитатель:**

Читаю следующую записку.

**«Раз, два, три, четыре, пять — начинаем мы играть**

**К нам сорока прилетела и тебе водить велела».**

- А это что? (считалка)

- Как вы догадались, что это считалка?

- Для чего нужны считалки?

- Чем отличается считалка от загадки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Да, ребята, считалка – это короткий стишок, который произносится ритмично. Вот мы сейчас и попробуем.

Произносим считалку, сопровождая слова хлопками.

**«Шли олени по дороге, промочили в луже ноги, ноги надо просушить, а тебе сейчас – водить» - повторить 2 раза.**

**Воспитатель:**

Загадки, пословицы, поговорки, считалки, песни-потешки, народные игры – это все устное народное творчество разных народов нашей большой Родины. Одним словом, все это называется – **НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР**. Повторим все вместе.

У нас в НАО живут разные народы: и коми, и ненцы, и украинцы, и русские, и беларусы и другие народы.

А сейчас мы с вами поиграем в русскую народную игру **«Гори, гори ясно...»**.

Первый раз в игре водящим буду я.

- Выходи честной народ, становись в хоровод!

**Воспитатель-водящий:**

*Дети становятся в круг, водящий стоит с платочком в кругу и под музыку бежит по кругу. Когда музыка перестает играть, водящий останавливается между двумя детьми и считает:*

**«Гори-гори ясно, чтобы не погасло.**

**Глянь на небо, птички летят,**

**Колокольчики звенят. Раз, два, три – беги!»**

*Пара после этих слов бежит по краям в разные стороны, кто быстрее возьмется за платок – встает с водящим. Оставшийся без платка становится следующим ведущим).*

Игра повторяется 2-3 раза.

**III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:**

**Воспитатель:**

- Как называется, одним словом устное народное творчество? (*фольклор*)

- О каких малых формах фольклора мы сегодня говорили? (*загадки, пословицы, считалки, народные игры*)

- Как вы думаете, в нашей жизни нам нужны загадки, пословицы, поговорки?

- А для чего нам нужны загадки. Пословицы...?

**Ответы и рассуждения детей.**

Записки:

1. *«Чем метель над тундрой злее, тем в снегу куропатке теплее».*

2. *«В ночь беззвездную до чума, кто доберется вам поможет? Кто разыщет путь по ветру, если в тундре бездорожье?» (олень)*

3. *«Раз, два, три, четыре, пять — начинаем мы играть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела».*

## **Конспект № 24 НОД**

**для детей старшего возраста (5-7 лет)**

**«Герои ВОВ. Олено – транспортный батальон»**

**Цель:**

Познакомить детей с понятием олено-транспортный батальон, с их назначением и использованием во время Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- способствовать развитию и углублению представлений детей о главном животном нашего северного края — северных оленях;

- дать детям знания о подвиге олено-транспортных батальонов во время ВОВ.

*Развивающие:*

- развивать словарный запас, творческую и познавательную активность.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к истории, прошлому, любовь к родному краю.

**Предполагаемые результаты:**

- вызвать интерес к истории родного края

- воспитание нравственных и патриотических чувств

- уважение к старшему поколению, к защитникам Отечества.

**Материал и оборудование:** мультимедийная приставка для просмотра презентации, фильм «За полярным кругом. Использование оленей в годы ВОВ» (на 4 минуты просмотра).

**Предварительная работа:** цикл занятия о северном олене.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой.

**Приемы:** использование презентации, стихи, рассказ педагога, вопросы, физкультминутка.

### **Ход занятия:**

#### **Воспитатель:**

- Добрый день, дети! Сегодня мы начнем наше занятие с просмотра небольшого фильма. *Просмотр кратко-метражного фильма «За полярным кругом» про олено-транспортные батальоны в годы ВОВ. (около 4 минут).*
- О чем этот фильм?
- Кто главный герой фильма?
- Почему?

#### **Ответы и рассуждения детей.**

*Затем показ презентации. Слайд 2*

#### **Воспитатель:**

- А теперь загадка для вас:

*Утоляет голод мхами, хоть укрыла их пурга,  
Как лопатой, копытом разгребает он снега.*

#### **Воспитатель:** Слайды 3 - 7

- Кто это? (*Северный олень*)
  - Что вы знаете о северном олене?
  - Что помогает оленю выжить на севере? (*теплая густая шерсть*).
- Идет просмотр слайдов с 3 по 7 с объяснением воспитателя.*

#### **Ответы детей.**

#### **Воспитатель:** слайды 8 – 10

- Какая основная пища у оленя в тундре? (*ягель, мох*)
- Правильно. Зимой основной продукт питания оленей – ягель.
- А чем еще питается олень. Например летом? (*грибы, ягоды, трава, веточки*)
  - Кто же друг оленя? (*оленовод, человек*)

#### **Ответы детей.**

#### **Воспитатель:**

Человек-оленовод, который охраняет, заботится о стаде – это друг оленя.

- А зачем человеку олень, что человек получает от оленя? (*средство передвижения, одежда, продукты питания*).

#### **Ответы детей.**

#### **Воспитатель:**

Молодцы, ребята. Вы все правильно говорите. И вы много знаете об олене и его среде обитания. У северного оленя сильные ноги и красивые ветвистые крепкие рога, ими он защищается от врагов. Крепкими копытами олень разгребает снег, добывая корм – олений мох ягель. Стада кочуют с места на место в поисках корма вместе с оленеводами. Олень может бежать по глубокому рыхлому снегу, не проваливаясь. У него теплый густой мех, из которого шьют одежду и обувь. Про оленя говорят: **«Олень возит, олень кормит, олень одевает»**. Северный олень незаменимый помощник и друг человека, но однажды олень стал защитником и воином.

- А вы хотите узнать, как это случилось? А было это давно и было это недавно.

22 июня 1941 года на нашу страну напал враг – фашистская Германия.

*Слайды 11- 13*

#### **Воспитатель:**

Бои шли и на юге, и на севере нашей страны. Все люди встали на защиту своей Родины. С началом военных действий на крайнем Севере и в Заполярье встал вопрос о транспортных перевозках в труднодоступных районах на Карельском фронте. Тогда, в годы войны, на севере не было дорог, по которым можно было бы передвигаться на машинах. Вот тут-то люди и вспомнили об особенностях северного оленя — может передвигаться по

глубокому снегу, не надо специально заготавливать корм, ведь олень питается ягелем, может перевозить груз и людей. В этом могли помочь ездовые олени. Но олени ведь живут только на Крайнем Севере, в тундре, поэтому оленей на Карельский фронт собирали из Ненецкого округа и Коми АССР.

*Слайд 14 - 15 (зачитать текст и показать маршрут на карте).*

### **Физкультминутка (слайд 16)**

*Движения выполняются соответственно тексту.*

По тропинке мы шагаем, в рыхлый снег не наступаем.

*(ходьба на месте)*

Север снежный и прекрасный. Солнца в небе шарик красный

*(круговые движения руками)*

На носочки выше встали, руки к солнцу мы подняли

*(ходьба на носочках, руки вытянуты вверх).*

Мы шагаем по сугробам, поднимаем выше ногу,  
проложи себе дорогу *(ходьба высоким шагом, руки на поясе)*

Посмотрите мчится тень - это северный олень *(руки вверх – скрестить)*

### **Воспитатель:**

Садимся все на свои места. Продолжим занятие. Олено-транспортные батальоны стали собирать в ноябре 1941 года. Поэтому и вспоминают о героическом прошлом оленей в ноябре каждого года.

- Как же наш северный олень помогал солдатам на фронте?

- Как думаете, какую работу выполняли олени?

### **Ответы детей.**

### **Воспитатель:**

Послушайте, что рассказывал один боец:

Слово солдата *(Старшина Анатолий Иванович Рожин): Слайды 17 - 19*

"В 1943 году мой взвод получил задание — заняться вывозкой моторов с подбитых самолётов. Дело было необычное ведь каждый мотор весил не менее полутонны! Большую изобретательность в этом деле проявили оленеводы с ненецкого округа и в особенности Василий Степанович Белугин. Он предложил соорудить большие нарты. На неё при помощи стягов и слег погружался снятый с самолета мотор, а дальше дело было за хорошими **постромками** *(это упряж для упряжки оленей)* и оленьей тягой. Впрягать в такую большую нарту приходилось до 20 оленей".

Олени упряжки вывезли из тундры 162 самолета *(это, не считая двигателей с разбитых самолетов)*. Если прикинуть, это полноценная авиадивизия.

**Дети, рассматривая слайды, обсуждают увиденное.**

### **Воспитатель: слайды 20 - 28**

Иногда, если нашим солдатам нужно было незаметно в тыл к врагу пробраться, они надевали маскхалаты, цеплялись за оленя, и он бежал по снегу. Оленя было видно, а разведчика — нет.

А еще на упряжках перевозили тяжелые орудия, пушки по тундре. Вывозили подбитые немецкие самолеты, которые разбились. Подвозили снаряды и авиабомбы для наших самолетов. А еще на оленях упряжках вывозили раненых бойцов.

Первое время немцы наши олено-транспортные батальоны не воспринимали всерьез. А потом поняли, что в Заполярье, олень — это главный транспорт, помогающий оружие и снаряды в пункт назначения доставлять.

Когда фашисты поняли, что олень на войне — это тоже боец, они начали расстреливать наших оленей. Как только не называли наши фронтовые упряжки: **«заполярная кавалерия»**, **«снежные танки»**, **«рогатые батальоны»**. Олени могли многое: вытащить

подбитый самолет, везти пушку-горняшку или десяток ящиков — снарядов, эвакуировать раненых.

Оленеводы берегли своих оленей, специально шили белые попоны для рейдов в тыл врага. Но к концу войны из десятитысячного стада уцелело только чуть более тысячи оленей, остальные погибли.

**Дети, рассматривая слайды, обсуждают увиденное, делятся впечатлениями.**

**Воспитатель:** *Слайд 29*

Ребята, а вы знаете, что первый в России памятник олено-транспортным батальонам был установлен совсем недавно – **23 февраля 2012 года в Нарьян-Маре**. Памятник архангельского скульптора Сергея Сюхина представляет собой композицию из ненца, северного оленя и тундровой лайки в диске солнца. Кроме того, власти округа учредили день памяти олено-транспортных батальонов 1941-1945 годов, который отмечается **20 ноября ежегодно**.

**Воспитатель:** *слайды 30 - 38*

И в наше время подвиг олено-транспортных батальонов не забыт.

По следам, по той дороге, которой шли военные батальоны оленей, прошла экспедиция на снегоходах с Нарьян –Мара до поселка Рикасихи, под город Архангельск. Экспедиция двигалась на снегоходах и ушла у них на дорогу неделя.

И в каждом селе, через которое проходил путь, состоялись встречи и возложение венков к памятникам, погибшим во время ВОВ воинам оленеводам и их верным товарищам – ОЛЕНЯМ.

А закончу я сегодня наше занятие стихотворением, которое посвящено самому замечательному животному тундры – ОЛЕНЮ.

*По твердому насту, качая рогами, оленья упряжка летит над снегами.*

*И сильный вожак, повинуясь хорею, под упряжью выгнул могучую шею.*

*И нарты скрипят под веселым каюром, от стужи закутанным в теплые шкуры.*

*И мчатся олени тропой не пробитой, и снежные вихри вздымают копыта.*

*И вьется поземка, вскипая, как волны, и тундра бела, широка и безмолвна.*

К занятию прилагается презентация «**Олено-транспортные батальоны в годы ВОВ**»

В создании презентации использовались фотографии военных корреспондентов: Роберт Диамант и Евгении Харлей.

**Литература:**

1. Статьи «**В бой идет оленная армия**», «**Призванные из тундры**» Ю.Канев газета «**Выбор НАО**» 39 (281) от 21. 11. 2013г. -<http://nvinder.ru/>
2. «**Современная школьная энциклопедия**» — М., РОСМЭН, «**Мир животных**»;
3. Статья «**Дорогой оленной армии**» А. Николаев- <http://blogspot.ru> от 3. 12. 2013г. и блог о путешествиях в НАО «**Дорога в НАО**»
4. Стихотворение Анны Пушкиной «**Памятник оленно-транспортным эшелонам**», газета «**Нарьяна –Вындер**» Выпуск № 19 (20078) от 22 февраля 2014 г.

**Конспект № 25 НОД**  
**для детей старшего возраста (5-7 лет)**  
**«Тундра весной»**

**Цель:** познакомить с климатическими особенностями тундры в весенний период, её растительным и животным миром. Закрепить названия тундровых растений, животных тундры и их детенышей.

**Задачи:** способствовать расширению представлений детей об особенностях природных условий тундры; активизировать познавательный интерес; пополнить словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:**

Экскурсии по поселку, в сторону открытой тундры (аэропорт), рассматривание фотоальбомов с животными и растениями тундры.

**Материал:** презентация по теме.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:**

*А на Севере, друзья, где тайга кончается,  
Есть полярные края – тундрой называются.  
Мох и ягель – там и тут, мошки да комарики...  
А деревья в ней растут – маленькие-маленькие.*

- Ребята, о чем это стихотворение? (*о тундре*).
- А какое сейчас время года? (*весна*)
- Какие весенние месяцы вы знаете? (*март, апрель май*)
- А по каким признакам вы узнаете, что пришла весна? (*солнце выше поднимается и уже греет, тает снег, капает с крыши, сосульки, ручейки и лужи и т.д.*)
- А весной идет снег или дождь? (*дождь*)
- А вы знаете, почему, когда пройдет дождь, на улице чище воздух? – *Потому что дождевики, падая, собирают пыль из воздуха и увлекают ее на землю.*
- Ребята, мы с вами живем на севере. Скажите, какая у нас весна? Долгая или нет? (*быстрая, стремительная, сырая и радостная*).
- А вы ждете весну, радуетесь её приходу? (*да*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Я думаю, что приходу весны радуются все: и люди, и природа, и растения, и животные. Ведь после весны наступит лето! Послушайте стихотворение:

*Тихо в тундре на рассвете — даже речка не шумит,  
даже сам бродяга — ветер лапы вытянул и спит.  
Тихо в тундре. Тонкий, робкий, в лужах стынет синий лед.  
Из-за самой дальней сопки солнце рыжее встает.  
И, приветствуя светило, тундра вдруг отозвалась —  
вся она заговорила, пеньем, свистом залилась.  
Льдинки в лужах задрожали, мутным растеклись ручьем.  
Куропатки закричали с первым солнечным лучом.  
Унеслись ночные тени. И знакомою тропой  
длинноногие олени побрели на водопой.*

**Воспитатель:**

Весна в тундре длится всего 2-3 недели, пока тает снег. А потом в тундре неожиданно наступает лето.

- А какие важные события у животных происходят весной? (*рождение детенышей*)
- Назовите, каких животных тундры вы знаете? (*олень, песец, лиса, медведь, волк, горностай*)
- А теперь скажите, как звать их детенышей? У оленя – *оленок*, у медведя – *медвежонок*, у лисы – *лисята*, у песца – *щенята или детеныши*, у волка – *волчата* и т.д.

### **Ответы детей.**

#### **Воспитатель:**

Сейчас мы с вами посмотрим презентацию про тундру весной.

*Файл 2*

Посмотрите, что вы видите на этой фотографии? (*Тундра пробуждается от зимней спячки. Тает снег, бегут ручейки. Растительность освобождается от снега.*)

### **Ответы детей.**

#### **Воспитатель:**

*Файлы 3-5*

Посмотрите, какая красивая поляна. Тундра весной постепенно наряжается в яркий наряд. Так она просыпается после длинной и суровой зимы. Следующий файл – СНЕГ и ЦВЕТЫ. Такое можно увидеть только весной. Правда, очень красиво?

Растительность тундры – это прежде всего лишайники и мхи.

Стебельки цветущих трав едва возвышаются над поверхностью земли. Цветы здесь очень яркие: жёлтые полярные маки, красные камнеломки. Кустарники и деревца покрываются нежными листиками. Природа как будто рождается заново. А вместе с растениями появляется на свет и новое поколение животных.

Давайте посмотрим файлы и вспомним, как называются детеныши у животных тундры.

#### **Воспитатель:**

Отгадайте загадку:

«Посмотри, какой он рябенький и задиристый на вид, и уже на ножках слабеньких, хоть качаясь, но стоит!..Кто это? (*новорожденный олененок*)

*Файлы 6-7*

Самое главное животное тундры – это олень. Весной с конца апреля месяца начинают появляться на свет оленята. Рождение оленят называется – **ОТЕЛ**.

*Файл 8*

Кормление олененка.

- Чем мама олениха кормит своего олененка? (*молоком*)

#### **Воспитатель:**

Не только у оленей появляется весной новое потомство. Появляются на свет и детеныши у лис, песцов, медведей.

- Как называются детеныши лисы?

*Файл 9. Дети рассматривают фото, обсуждают.*

- А кто скажет, как правильно называется малыш у песца?

### **Ответы детей.**

#### **Воспитатель:** *Файлы 10-12.*

Правильно называть их «**щенок или детеныш**». Посмотрите, какие они милые.

А вот так выглядит песец весной.

- Что происходит у него с белой шубкой? (*линяет, шуба становится серой или коричневой*).

Песец – хищное млекопитающее семейства волчьих. Песцы постоянно **кочуют** в поисках пищи, хотя их считают всеядными.

### **Ответы детей.**

#### **Воспитатель:**

Сейчас мы с вами немного отдохнем и проведем физкультминутку (2-3 раза).

**Вверх рука и вниз рука.**

Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

(*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.*)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.  
Ноги, руки разминаем,  
Точно знаем — будет прок.  
(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)  
Крутим-вертим головой,  
Разминаем шею. Стой!  
(Вращение головой вправо и влево.)

**Воспитатель:** Послушайте еще одну загадку:

*Братья, сестры бурым мишкам, но не любят мед и шишки,  
Моржи, тюлени им соседи. Кто это? - Белые...*

**Ответ:** Медведи

Файлы 13-14

А вот и малыши у медведицы. Посмотрите, какие они забавные и игривые.

**Воспитатель:**

- Какого хищного зверя в тундре вы знаете еще? (волк)
- Почему волка называют хищником?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Файлы 15-17.

Волк очень опасное животное. Он нападает на стадо и может за одну ночь погубить сразу несколько оленей. Но и это опасное животное очень любит и заботится о своем потомстве. Мама и папа волки живут вместе пока не вырастет их потомство. Мама волчица заботится о волчатах, кормит их, играет, а папа волк охраняет логово, где живут их детеныши.

- Как звать детенышей волка? (волчата)

**Воспитатель:**

- Каких обитателей тундры вы знаете еще? (заяц, горностай, куропатка, россомаха)
- Как вы думаете, они весной тоже меняют свою шубу на новую?
- Зачем животные меняют зимний окрас на летний?
- В чем это им помогает?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:** Файлы 18-21

Давайте еще посмотрим файлы и вспомним, кто как выглядит весной.

- Вот заяц беляк меняет свою шубку на весеннюю более темную. *Файл 18*
- А это важно шагает россомаха. Она цвет шкуры не меняет, а просто летом линяет и отращивает новую теплу шубу. *Файл 19*
- А это горностай поймал себе мышку. А может и для своих деток. И несет ее в норку. *Файл 20*

- А это кто сидит на гнезде? (полярная сова) *Файл 21*
- Почему она сидит на гнезде? (высиживает яйца с совятами)
- Вот и гагара прилетела. *Файл 22*

Гагары – древнейшие птицы, дожившие до наших дней. Всё меньше становится мест их обитания, а приспособливаться к переменам птицы не могут. Свои территории они помнят годами. Гагары – прекрасные ныряльщики во время охоты за рыбой.

- А эту птицу вы все должны знать. Она никуда не улетает от нас, а зимует тут в тундре. Весной тоже меняет свою оперение. *Файл 23*

- Про какую птицу я говорю? Как ее звать? (куропатка).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось? Сегодня вы вспомнили животных тундры и их детенышей, которые появляются на свет ВЕСНОЙ.

До свидания!

**Конспект № 26 НОД  
для детей старшего возраста (5-7 лет)  
«Дорога к победному маю!»**

**Цель:**

Воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Программные задачи:**

*«Познавательное развитие»*

Уточнить и расширить знания детей о мужестве воинов, и юных героев Великой Отечественной Войны.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны, и к её защитникам.

*«Речевое развитие»*

Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями

**Оборудование:**

презентация, запись мультфильма «Сильные духом – крепче стены!».

**Предварительная работа в группах:**

Беседы с детьми о ВОВ; чтение рассказов о подвигах героев в ВОВ; рассматривание иллюстраций героев, разных видов орудий; знакомство с пословицами; заучивание стихотворений; прослушивание песен о ВОВ; просматривание видео фильмов о ВОВ.

**Ход занятия:**

*Дети стоят возле доски. Показ презентации. Слайд 2-4*

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, кого вы видите на экране? *(люди, дети)*

- Какие лица у всех у них? *(веселые, радостные).*

- А почему вы так решили?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

- Да, ребята. Это счастливые дети, счастливые люди. Посмотрите ребята друг на друга. Как красиво вы одеты. Вы ходите в детский сад, где столько много игрушек, скоро вы пойдете в школу, где будете учиться. Дома вас ждут любимые мамы, сладости. Вы тоже счастливые дети. Но так было не всегда.

*Предлагаю детям сесть на свои места и послушать стихотворение.*

Летней ночью на рассвете Гитлер дал войскам приказ  
И послал солдат немецких против всех людей советских-  
Это значить - против нас. Он хотел людей свободных  
Превратить в рабов голодных, навсегда лишить всего.  
Он велел, чтоб разгромили, растоптали и сожгли все,  
Что дружно мы хранили, пуще глаза берегли.  
Чтобы мы нужду терпели, наших песен петь не смели,

Чтобы было все для немцев, для фашистов - чужеземцев, а для русских ничего!

**Воспитатель:**

Война. Какое страшное слово. Война - это горе и страх. Война – это разруха и смерть.

- Ребята, а как вы понимаете, что такое война? *(война – это борьба. Враг нападает, а защитники освобождают свою Родину).*

## Ответы и рассуждения детей.

### Воспитатель:

- Кто напал на нашу страну? *(на нашу страну напала фашистская Германия).*
- Что фашисты хотели сделать с нашей страной? *(фашисты хотели уничтожить нашу страну Россию, а людей, которые проживали в России сделать рабами).*
- Как еще можно назвать этого врага? *(фашисты, убийцы, немцы, гитлеровцы).*

### Ответы детей.

### Воспитатель:

Фашисты напали на нашу страну внезапно, стремительно, без предупреждения. Это было раннее утро первого летнего месяца.

- В каком месяце началась ВОВ? *(июнь)*

### Воспитатель: слайды 5-8

Внезапно огромные силы двинулись на нашу Родину: танки, самолеты, артиллерия, пехота. Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции. Бомбы летели на больницы, жилые дома, детские сады и школы. Гибли люди, дети. Очень много детей потеряли своих родителей и остались сиротами. Им негде было жить, нечего было кушать. Сейчас вы посмотрите мультфильм про ВОВ. Он называется «Сильные духом – крепче стены».

*Просмотр мультфильма про ВОВ «Сильные духом – крепче стены!» (9 минут).*

### Воспитатель:

- Какое впечатление на вас произвел этот мультфильм?
- Что вы чувствуете?

## Ответы и рассуждения детей.

### Воспитатель:

Сейчас мы с вами немного поиграем. Давайте встанем в круг, я буду бросать мяч, и начинать пословицу, кто поймает мяч, тот ее заканчивает.

*Проводится словесная игра «Доскажи словечко» (Воспитатель начинает пословицу, дети заканчивают.)*

- Герой за Родину ..... (горой)
- Где смелость, там и ..... (победа)
- Смелого пуля не ..... (боится)
- Смелый боец в бою ..... (молодец)
- Один за всех и все за ..... (одного)

Молодцы! И у нас **физкультминутка** «Дружные ребята» **(3-4 раза)**

*Дружные ребята встали. Быстро руки вверх подняли,  
В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево. Тихо сели вновь за дело.*

### Воспитатель: слайд 9

За освобождение нашей Родины сражались не только взрослые, но и дети. Много подвигов совершили юные герои.

- Как вы понимаете выражение «Юный герой»? *(молодой, ребенок)*

### Ответы детей.

### Воспитатель:

- Много подвигов совершили юные герои, многие погибли, и в наше время их в живых осталось очень мало.

- Я предлагаю вам рассмотреть фото-выставку «Юных героев» *(продолжение просмотра презентации).* Слайды 10-13.

Рассказ воспитателя о детях-героях ВОВ:

1. **Зина Портнова** ушла в партизаны, добывала оружие, помогала партизанам. Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. Однажды она наткнулась на засаду, ее схватили, пытали, но она молчала. На допросе выхватила у фашиста пистолет и застрелила

его, пыталась убежать, но ее поймали и расстреляли.

2. **Леня Голиков** ему было 14 лет. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады... Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня – за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Когда он захватил важные документы и передал их партизанам, его представили к награде героя. Он погиб в неравном бою.

3. **Валя Котик** вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собирали на месте боев оружие и передавали его партизанам. Пионер, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету – шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награжден орденом Отечественной войны 1 степени, медалью «Партизану Отечественной войны» 2 степени. Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза.

4. **Марат Казей** узнал, что его маму за связь с партизанами повесили фашисты в Минске. Марат ушел к партизанам в Станьковский лес, стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Марат участвовал в боях и вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя. За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

**Воспитатель:** *слайды 14-15.*

- Юные герои были смелыми, храбрыми вот поэтому их помнят все. Сотни мальчишек и девчонок, несмотря на свой юный возраст, уходили, убегали на фронт, в партизанские отряды. А те, кто оставались, вели активную работу в тылу. Они должны были заменить взрослых. Ребята трудились на полях, заводах, фабриках.

Маленькие герои большой войны. Они сражались повсюду. Ни на миг не дрогнули их юные сердца.

- «Герои никогда не умрут - они вечно живут». Как вы понимаете смысл этой пословицы?

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:** *слайды 16-17*

Да герои вечно живут в памяти людей, мы помним о них и не забываем, про героев сложены стихи, песни, написаны рассказы, сняты фильмы.

*«За страну родную люди отдавали жизнь свою*

*Никогда мы не забудем павших в доблестном бою».*

- Почти 4 года гремела грозная война. Наши воины сражались смело, решительно, не жалея своей жизни. 9 мая 1945 года день нашей Победы над фашистской Германией.

- Ребята, как вы понимаете, что такое победа в войне? (*Это значит, что наши солдаты победили, освободили нашу Родину от врага.*)

**Ответы и рассуждения детей.**

**Воспитатель:**

- Да, ребята в этот день в Москве на Красной площади был большой парад победителей. Прошло много лет с тех пор, как закончилась война и наступил мир. Ребята мы живем в мирное время, но помним и не забываем героев, которые погибли, защищая нас.

Чтобы сохранить память о героях ВОВ, впервые 9 мая 2012 года была создана акция «Бессмертный полк».

- А как вы понимаете слова «бессмертный полк»?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** *слайды 18-21*

Задачей «Бессмертного полка» является добровольное участие в параде победы с фотографией ветерана. И не важно, погиб ли человек на полях сражений или ушел из жизни уже после Победы. Участие в «Бессмертном полку» означает, мы помним и чтим великий подвиг русского народа, родственников - ветеранов. Встать в ряды полка может каждый. Акция «Бессмертный полк» проводится 9 мая в День Победы. «Бессмертный полк» важен для нашей страны! Для всех нас важно, что мы не забыли и не забудем о том, что сделали для нас наши деды и прадеды.

В нашем поселке тоже ежегодно проводится акция «Бессмертный полк». И в этом году 9 мая наши жители выйдут на улицу с портретами своих родных, которые совершили героический подвиг – освободили нашу Родину от фашистов. Я приглашаю вас тоже принять участие в акции. И пронести портрет своего прадеда, дяди, родственника, который воевал, трудился в годы ВОВ и поднимал нашу Родину из разрухи в послевоенное время. Да будем же радоваться и беречь этот чудесный мир, в котором мы живем.

### **Рефлексия**

#### **Блиц – опрос для детей:**

1. Знаешь ли ты, какой праздник отмечает наша страна 9 Мая?
2. Что такое война?
3. Кто напал на нашу Родину? Зачем?
4. Кто встал на защиту нашей Родины?
5. Кто такие солдаты, что они делают?
6. Когда закончилась война?
7. Кто победил в этой войне?
8. Что такое парад?
9. Что рассказывают тебе родители о войне, ветеранах?
10. Тебе читают книги о ВОВ?
11. Ты смотришь фильмы о ВОВ?
12. Как ты думаешь, мы должны помнить о тех, кто не пришел с войны?
13. Что значит «Бессмертный полк»?

### **Список литературы**

1. А.Н.Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны».
2. Л.Кассиль, М.Поляновский «Улица младшего сына».
3. В.Морозов «Марат Казей».
4. Г.Наджафов «Валя Котик».
5. В.Смирнов «Зина Портнова».

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.informatics.ru](http://www.informatics.ru) «Дети-герои войны».
2. [www.pionery-geroi.ucoz.ru](http://www.pionery-geroi.ucoz.ru) Информационно-образовательный ресурс «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».
3. [www.molodgvard.ru](http://www.molodgvard.ru) Сайт «Молодая гвардия». Пионеры-герои.

## **Конспект № 27 Викторина для детей старшего возраста (5-7 лет) «Мы на Севере живем»**

**Цель:**

- Расширение и углубление представлений о Севере, животных, образе жизни жителей Севера.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимовыручки, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Воспитание любознательности, интереса к своей Родине – России.

### **Материал:**

эмблемы команд, 2 комплекта картинок к игре «Северные картины», разрезные картинки животных (белый медведь, олень).

**Предварительная работа:** предыдущие занятия кружка. Беседы воспитателей.

### **Ход викторины:**

#### **Воспитатель:**

Вы на карту посмотрите, Округ наш на ней найдите.

Потому что здесь наш дом, мы на Севере живем!

- Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по удивительному уголку нашей Земли, который называется...

#### **Дети:**

- Север!

#### **Воспитатель:**

- Я приглашаю вас на игру - викторину «*Мы на Севере живем!*». У нас две команды и два капитана. А это наше жюри: воспитатели групп.

1 команда: «Умка», капитан – Петя.

2 команда: «Оленята», капитан – Юля.

- Желаю обеим командам увлекательного путешествия и победы.

#### **Задание 1 Разминка - «Знаешь ли ты свой край»:**

- Как называется наш округ? (*Ненецкий автономный округ*)
- Назовите столицу нашего округа (*Нарьян-Мар*)
- Сколько морей омывают границы нашего округа? (*3 моря: Баренцево, Карское, Белое*)
- Как называется наш поселок? (*Хорей-Вер*)
- Какие еще поселки НАО вы знаете? (*Харута, Каратайка, Ома, Пёша...*)
- Люди какой коренной национальности живут в НАО? (*ненцы*)
- Чем питается северный олень? (*ягелем, мхом*)
- Как называется национальное жилище ненцев? (*чум*)
- Какие лекарственные растения нашего округа вы знаете? (*брусника, черника, ромашка, багульник...*)
- Что можно использовать в лесу, в тундре для заварки чая? (*листья брусники, черники...*)

#### **Воспитатель:**

- Молодцы! Нечего сказать, все знаете о нашем округе.

#### **Задание 2 «Какие животные водятся в тундре НАО?»**

А помогут нам в этом загадки. Вы любите отгадывать загадки? Начали:

- Хитрая плутовка, рыжая головка.  
Хвост пушистый – её краса, а зовут её... (*лиса*).
- Стройный, быстрый, рога ветвисты. Пасется весь день. Кто это... (*олень*)
- В яме спит зимою длинной, но чуть солнце станет греть  
В путь за медом и малиной отправляется... (*медведь*).
- В Антарктиде он живет, обожает снег и лед.  
Вместо плюшек и конфет рыбку кушает в обед.  
Ловит он её весь день с легкостью – ведь он... (*тюлень*)

- Мех серебрист. Мышей ловец. С лисою схож, зовут... *(песец)*
- Братья, сестры бурым мишкам, но не любят мед и шишки.  
Моржи, тюлени им соседи. Кто это?...*(белые медведи)*
- Два мощных имеет клыка, два лапа и два плавника.  
Но этого дядю не трожь, прилёт отдохнуть толстый... *(морж)*
- Хоть пушиста и бела, но не скажешь, что мила.  
Ярко-желтые глазищи по ночам добычу ищут.  
Взмахнет крыльями она, гроза мышам... *(полярная сова)*

**Воспитатель:**

- Молодцы! Вы знаете животных, которые обитают в НАО. А сейчас мы проверим знаете ли вы предметы, которые относятся к Северу.

**Задание 3 «Картины Севера»**

*На столе разложены картинки с изображением предметов, относящихся к Северу и нет. Детям нужно выбрать только те, которые относятся к Северу, пока звучит северная мелодия. (2 комплекта разных картинок). Затем капитаны команд объясняют выбор картинок.*

**Воспитатель:**

- Чтоб немного отдохнуть проведем игровую физкультминутку. **Игра «Льдинки, ветер и мороз»**

*Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:*

*Холодные льдинки, прозрачные льдинки*

*Сверкают, звенят дзинь, дзинь...*

*На каждое слово делают хлопок - сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят слова "Дзинь, дзинь" до тех пор, пока не услышат сигнал "Ветер!" Дети-льдинки разбегаются в разные стороны. На сигнал "Мороз!" все выстраиваются в круг и берутся за руки.*

**Воспитатель:**

- Поиграли, и снова за дело!

**Задание 4 «Загадки о растениях Севера»**

*Командам по очереди предлагают отгадать загадки. При неверном ответе загадку передают второй команде.*

- Что это за девица? Ни швея, ни мастерица.  
Ничего себе не шьет. А в иголках круглый год! *(ель)*
- Ствол белеет, шапочка зеленеет.  
Стоит в белой одежке, свесив серёжки *(берёза)*
- На болоте для ребят спеет красный виноград!  
Кисловатый, но полезный, витамином «С» богат. *(клюква)*
- Тундра вся в ковёр одета! Красотой сияет летом!  
А зимой во время стужи будет оленёнку ужин! *(мох)*
- Покрыты словно инеем сапфиры светло синие!  
Их скорее собери и варенья навари! *(голубика)*
- Сквозь землю прошёл, красную шапочку нашёл *(гриб)*

**Воспитатель:**

- Молодцы! А сейчас будет сложнее. Посмотрим, как вы знаете сказки народов Севера.

**Задание 5 «Литературный конкурс»**

Командам по очереди зачитывают отрывки из знакомых сказок. Дети должны сказать, как называется сказка.

- Говорят, в тундре это было. Отбился домашний олень от стада. Долго ли, коротко ли бежал – встретился ему дикий олень и говорит:  
- Что за жизнь у тебя! Человека на себе возишь. Тяжелую кладь тащишь. От упряжки весь загривок у тебя облез. а я сам по себе живу, где хочу, там и хожу. Моя жизнь лучше. (*«Два оленя»*)
- Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши. Снегу натащат, а мать — убирай. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. (*«Кукушка»*)
- Однажды лесной бурый медведь пошёл на север, к морю. В это время морской белый медведь пошёл по льду на юг, к земле. У самого берега моря они встретились. У белого медведя шерсть встала дыбом. Он сказал:  
- Ты что это, бурый, по моей земле ходишь?  
Бурый ответил:  
- Когда она у тебя была, земля-то? Твоё место в море! Твоя земля - льдина!  
Белый медведь встал на дыбы. Бурый медведь встал на дыбы. Они схватились, и началась борьба. (*«Белый медведь и бурый медведь»*)
- Жил храбрый Вай на самом краю земли, в тундре, у моря. А море страшное было: большое, широкое, волны по нему ходили, под волнами морские звери жили. Выйдут охотники на промысел, за рыбой или за нерпой, а из моря выглянет морж, или морской медведь, или кит - перевернут лодку, а охотников на дно моря утащат. (*«Как храбрый Вай море победил»*)

#### **Воспитатель:**

- Какие же вы все молодцы! Прекрасно справились и с этим заданием! А теперь – завершающее задание командам. Соберитесь, отвечать надо быстро и правильно.

#### **Задание 6 «Блиц-турнир»**

*Каждой команде задается пять вопросов.*

1. Как называется шест, которым управляется оленья упряжка? (*Хорей*)
2. Что любит есть олень? (*Ягель, грибы*)
3. Главный атрибут в мужской одежде оленевода. (*Пояс*)
4. Из чего изготавливается пояс? (*Из кожи*)
5. Назовите традиционную одежду пастуха-оленевода. (*Малица*)
6. Назовите традиционную обувь пастухов. (*Тобоки*)
7. Назовите основной способ передвижения оленеводов по тундре. (*упряжки с нартами*)
8. Из какого материала строят чум? (*шкурты оленя*)
9. Какую важную функцию выполняет олень? (*Транспортное средство*)
10. Чем питается олень? (*мох, ягель*)

#### **Воспитатель:**

-В завершение викторины – конкурс для капитанов команд.

#### **Задание 7 «Конкурс капитанов»**

Капитаны собирают разрезную картинку северного животного, и составляют рассказ – описание для своей команды. Участники команды должны по рассказу капитана отгадать, о каком животном идет речь.

Подведение итогов. Награждение команд.