

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа "Детский сад п. Хорей-Вер"

УТВЕРЖДАЮ

заведующая ГБДОУ НАО п. Хорей-Вер


А. И. Чурова



Программа дополнительного образования

По национально-региональному компоненту
нравственно-патриотического направления

"Моя малая Родина"

Составитель:

старший воспитатель

Хатанзейская Е.Э.

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программ	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4-5
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6-7
Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы	7-8
Условия реализации программы.....	8
Методы работы кружка.....	8-9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности	9
Перспективный план работы по программе «Моя малая Родина»	9-13
Интеграция с образовательными областями.....	13
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
Особенности взаимодействия с социумом	14

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды	14-15
Кадровое обеспечение Программы	16
Материально-техническое обеспечение Программы	16
Научно-методическое обеспечение Программы	16
Мониторинг усвоения.....	17-19
Краткая презентация Программы	20

«Человек, не знающий истории своего края, не наученный любить, беречь то место, где он родился, не сможет проникнуться уважением, состраданием, любовью к окружающему» К. Д. Ушинский.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа «Моя малая Родина» является программой краеведческой направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Моя малая родина» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально- коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь дошкольникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной дополнительной образовательной программы «Моя малая Родина».

Малая родина – это и природа, и памятные места посёлка и округа, и люди, которые в нём проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного посёлка, округа тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма. Приобщение к традициям семьи, родного посёлка, НАО и ознакомление с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

- Расширять представления о родном посёлке, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах Ненецкого автономного округа, об истории родного края.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, посёлку, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
- Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов Крайнего Севера.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.

Принципы и подходы к формированию программы

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- принцип возрастообразности и индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

В основу программы положены следующие подходы:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода- разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимо-переходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные принципы программы:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого - к далекому, от малого - к великому (я - моя семья -

мой край - моя страна).

-Динамика преемственных связей - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители посёлка Хорей-Вер. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встает вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Возрастные характеристики детей 5- 7 лет при освоении содержания программы

5-6 лет	6-7 лет
В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка -	Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина (женщина)-

<p>дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет достопримечательные места посёлка, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в районе детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада в пространстве. Знает диких животных их детенышей. Знает и называет некоторые растения, ягоды, произрастающие в тундре.</p>	<p>старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада, имеют общие представления об истории своего посёлка, символике, традициях родного края, знают и называют национальности проживающие в поселке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в тундре и окрестностях, зная названия ягод; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Знают диких животных их детенышей, среду их обитания, корм.</p>
---	---

Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Знают социокультурные учреждения посёлка Хорей-Вер, краткую историю возникновения и развития своего посёлка. Знают некоторые народности, населяющие НАО. Имеют представления об их быте и условиях проживания. Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.</p>	<p>Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Знают социокультурные учреждения посёлка Хорей-Вер, историю возникновения и развития родного края, могут показать город Нарьян-Мар на карте. Имеют представления о геральдике. Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде. Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.</p>

<p>Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений.</p> <p>Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной флоры и фауны.</p> <p>Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.</p>	<p>Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.</p> <p>Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.</p> <p>Знают разнообразие растительного мира: ель, ива, карликовая береза, брусника, голубика, морошка. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.</p> <p>Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных.</p> <p>Имеют представления о разнообразии мира животных.</p>
--	---

Условия реализации программы

Организованная образовательная деятельность по Программе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем, через музейную педагогику «Край мой северный», осуществляется с воспитанниками старшей и подготовительной групп (дети от 5 до 7 лет) 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий в каждой группе – 30 минут. Весь блок программы рассчитан на 25 занятий.

Всего в год старшая группа – 8 часов.

Всего в год подготовительная группа – 8 часов.

Методы работы кружка

- **Познавательные беседы** - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- **Словесные, настольно - печатные игры** – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- **Подвижные игры** – проводятся для смены деятельности на занятиях, могут проводиться в конце занятия.
- **Рисование** – проводятся с целью развития творческих способностей, воображения, закрепления знаний, полученных на познавательных занятиях.
- **Целевые прогулки, экскурсии** – проводятся с целью ознакомления и обобщения знаний о родном крае.
- **Вопросы проблемного и исследовательского характера** –

используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- **Викторины** – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- **Детское экспериментирование** – проводится с целью самостоятельного поиска детьми ответов на поставленные вопросы.
- **Проведение праздников** – проводятся с целью ознакомления с культурными традициями родного края.
- **Диагностические задания** проводятся с целью выявления у детей сформированных знаний.
- **Работа с семьей** - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинаров, организация туристического похода, экскурсий.
- **Оборудование:** мультимедиа, музыкальный центр, ПК.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации содержания программы строится на основе тематического перспективного планирования. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Перспективный план кружка по программе «Моя малая Родина».

Месяц	Тема	Программное содержание	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Моя семья (конспект № 1)	Закрепить с детьми понятие "семья"; умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Художественное творчество; фотографии; составление мини рассказов о семье
	Музей п. Хорей-Вер (конспект № 2)	Дать детям представление, что такое музей, о культуре поведения в музее.	Посещение музея. Знакомство с экспонатами

Октябрь	Наш посёлок Хорей-Вер (конспект № 3)	Знакомить детей с малой Родиной, история его названия, знакомство с улицами нашего посёлка - прошлое, настоящее посёлка; дать представление, как меняется посёлок с наступлением осени. Прививать любовь к родному краю. Закреплять правила поведения на улице.	Экскурсия. Художественное творчество; фотографии; составление мини рассказов о поселке
	Природа родного края. (лес, тундра) Красная книга НАО (конспект № 4)	Знакомить детей с природой родного края, учить замечать красоту природного окружения в разные сезоны. Закреплять знания о растениях, которые растут на севере. Расширять словарный запас слов. Закреплять правила поведения на природе.	Экскурсия. Рассматривание иллюстраций, картин. Знакомство с Красной книгой НАО.
	Край родной - земля ненецкая (НАО) (конспект № 5)	Формировать представление о том, что НАО расположен на крайнем севере РФ. Знакомство детей столицей ненецкой земли Нарьян- Маром с его историей, достопримечательностями; что в округе живут люди разных национальностей. Дать детям представление, что округ богат природными богатствами (нефть, газ).	Презентации «Знатоки Родного края», «Путешествие по г. Нарьян-Мар».
	Символика НАО, Хорей-Вера (конспект № 6)	Закрепить представление детей о знании герба, как символа округа, посёлка, учить использовать при составлении рассказа о гербе лексику, связанную с символикой; учить детей использовать трафареты, шаблоны в форме герба, силуэтов животных, растений, транспорта и т.д. Воспитывать у детей патриотические чувства.	
Ноябрь	Замечательное животное- олень. (конспект № 7)	Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, повадках и приспособлении к среде обитания тундры (сезонные изменения, способы защиты, их предназначение: кормит, одевает, обувает, какую пользу приносит людям, средства передвижения. Воспитывать любовь и уважение к животным.	Знакомство с презентацией. Рассматривание иллюстраций, картин, фото-альбомов. Художественное творчество.
	Труд оленеводов (конспект № 8)	Активизировать интерес детей к познанию родного края. Способствовать формированию у детей понятие о профессии северного народа – оленевод-пастух, рассказать о нужности и важности этой профессии.	Знакомство с презентацией. Рассматривание иллюстраций, картин, фото-альбомов.

	«Оленно-санный батальон» - о героическом подвиге оленеводов, пастухов НАО (конспект № 23)	Активизировать интерес детей к познанию родного края. Закрепить знания детей об олене, как хорошем помощнике для северного человека. Познакомить детей с историей НАО в годы ВОВ	Открытое НОД в старшей-подготовительной группе.
	Национальная одежда ненцев. (конспект № 9)	Познакомить детей с ненецкой национальной одеждой (малица, тобоки); развивать наблюдательность и внимание; активизировать словарный запас и расширить кругозор; воспитывать любовь к родному краю, умение ценить культуру коренного народа – ненцев.	Посещение музея. Рассматривание иллюстраций, картин, фото-альбомов. Художественное творчество (аппликация, рисование)
Декабрь	Национальная одежда коми-народов. (конспект № 10)	Познакомить с национальной одеждой коми-народов. обогащать словарный запас детей.	
	Животный мир Тундры (конспект № 11)	Расширять представления детей о животном мире НАО; особенности приспособления к обитанию в условиях севера.	Знакомство с презентацией. Рассматривание иллюстраций, картин, фото-альбомов. Художественное творчество (лепка животных)
	Убранство чума. Чумработница. (конспект № 12)	Познакомить детей с жилищем оленеводов – чум. Рассказать, как ставят чум. Познакомить детей с профессией чумработница, её обязанности; привить желание глубже узнать их мир, быт, труд, фольклор. Закрепить знания о профессии оленевода. Активизировать словарь детей, прививать любовь и уважение к родному краю.	Знакомство с презентацией. Рассматривание иллюстраций, картин, фото альбомов.
Январь	Зима в лесу - тундре (конспект № 13)	Продолжать знакомить детей с родным краем; умение видеть прекрасную природу даже в суровую зиму; познакомить как животный мир приспособляется к суровой зиме.	Художественное творчество.
	Охота и рыбалка (конспект № 14)	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ненцев и коми.	Знакомство с презентацией.
	Сказки народов Севера (конспект № 15)	Дать представление детям о ненецких народных сказках, о том, что в сказках отражается жизнь и традиции народов Севера. Воспитывать чувство	Введение в тему. Чтение и разбор сказок

		уважения к коренным народам к их быту. Привитие бережного отношения к национальной культуре и традициям.	«Кукушка» - ст.гр. «Олененок» - подг.гр.
ФЕВРАЛЬ	Национальные украшения. Ненецкие узоры. (конспект № 16)	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством ненецкого народа. Расширить представления детей об украшениях и оберегах, которые изготавливают женщины из бисера, меха и ткани.	Посещение музея. Знакомство с украшениями. Художественное творчество.
	Национальные игрушки наших предков. История куклы Акань. (конспект № 17)	Познакомить детей с игрушками изготовленные из подручных средств (мех, кости, клюв птицы). Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера. Закрепить знания детей в изготовлении из ткани куклы «Акань». Воспитывать у детей чувство прекрасного, трудолюбие, чувство национального самосознания (желание оставить изготовленную куклу в музее для посетителей).	Презентации детьми своих кукол, изготовленных дома совместно с родителями. Посещение музея. Знакомство с экспонатами ненецких кукол-игрушек и коми куклы «Акань».
	Знакомство с фольклором. (Загадки, сказки песни и игры) (конспект № 18)	Познакомить детей с фольклором коренных жителей, связанных с их основным занятием, воспитывать интерес и уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края.	Прослушивание ненецких песен. Ненецкая сказка в записи под музыку. П/игры и загадки
МАРТ	Игры народов Севера (конспект № 19) Спортивное развлечение	Познакомить детей с играми народов Севера. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты. Воспитывать нравственно-волевые качества: решительность, смелость, ловкость, выдержку, уверенность, целеустремленность. Формировать стремление к достижению положительных результатов. Обеспечить укрепление здоровья средствами физической культуры.	Физическое развитие: общеукрепляющие упражнения, различные виды бега, п/игры.
	Сказки народов Севера (конспект № 20)	Продолжать знакомит детей с ненецкими народными сказками. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказок. Выразительно пересказывать художественный текст без помощи воспитателя. Развивать воображение, наблюдательность.	Чтение сказки. Разбор текста. Художественное творчество.
	Писатели НАО (конспект № 21)	Познакомить детей с ненецкими писателями с их произведениями, прославляющие свой родной край в стихах, рассказах.	Экскурсия в библиотеку п. Хорей-Вер. Знакомство с презентацией. Рассматривание иллюстраций, книг.

	«Малые формы фольклора: пословицы, загадки, считалки» (конспект № 22) – старшая группа	Продолжать знакомить детей с понятием национальный фольклор. Формировать умение различать пословицу, загадку, считалку.	Чтение и заучивание ненецких считалок, пословиц. Загадывание и отгадывание загадок.
МАЙ	Победный май! (конспект № 24)	Продолжать знакомить детей с историей нашего посёлка и героизме людей в годы ВОВ	Экскурсия к памятнику. Рассматривание альбомов с фото ветеранов ВОВ п. Хорей-Вер
	Весна в тундре (конспект № 25)	Продолжать закреплять знания детей о родном посёлке; замечать изменения которые происходят с приходом весны.	Экскурсия по поселку.

Интеграция с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного посёлка, округа (достопримечательностями, памятниками, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры народов севера.
Речевое развитие	- развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

- привлекать родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения и мини-музея, имеющегося в детском саду;
- проведение консультаций «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю», «Знакомим детей с природой родного края»;
- совместное оформление выставки детских рисунков "Мой любимый Хорей-Вер"
- Участие родителей в совместных праздниках, конкурсах, выставках.

Особенности взаимодействия с социумом

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Партнёры ДОУ	Формы взаимодействия
ГБОУ НАО «СШ п. хорей-Вер»	Совместные мероприятия, развлечения, праздники
Центр досуга п. Хорей-Вер (Дом культуры)	Участие в концертах, праздновании Дня села, Масленицы, участие в митинге на 9 Мая, посещение мини-музея «Моя малая Родина»
Библиотека п. Хорей-Вер	Экскурсии, игры, беседы, выставка книг, участие в конкурсах
Администрация МО «Хорей-Верский сельсовет»	Организация экскурсий по посёлку

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели и задачи программы «Моя малая Родина» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповых помещениях и на территории детского сада могут быть созданы уголки или центры краеведения. Материалы и оборудование каждого

уголка или центра должны соответствовать общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Рекомендуемое общее содержание уголка или центра (варьируется в зависимости от возраста детей и тематики периода:

- государственная символика (герб, флаг России; герб и флаг НАО, п. Хорей-Вер);

- подобраны сказки, песни на основе фольклора народов Севера, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны народные игры;
- художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений.

Кадровое обеспечение Программы

- Содержание программы реализуется всем педагогическим коллективом детского сада.
- *Воспитатели групп* организуют образовательную деятельность в группе, экскурсии, организуют предметно-пространственную среду в группе, формируют фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляют работу с родителями.
- *Старший воспитатель* проводит организованную деятельность с воспитанниками старших групп по реализации плана кружка «Моя малая Родина».

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Научно-методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская • «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова • «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• «Наша Родина – Россия» А.В. Ключкин• Интернет ресурсы. |
|--|---|

Мониторинг освоения детьми дополнительной образовательной программы «Моя малая Родина»

Цель: Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Определить степень освоения ребенком содержания программы.
- Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности.

Методы:

- Игровые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Перспективы и направление деятельности педагога:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- определить цели и задачи работы на следующий год;
- организовать условия для самостоятельной деятельности детей;
- способствовать развитию детского творчества.

Оценивание по бальной системе:

Сформирован – 3 балла;

В стадии формирования – 2 балла;

Не сформирован – 1 балл

Краткая презентация Программы

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» предназначена для детей от 5 до 7 лет. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе.

Реализация программы осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ГБДОУ.

Особенности взаимодействия участников образовательных отношений

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности, прививали любовь к малой родине, бережное отношение к труду. Однако без тесного взаимодействия учреждения с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями является: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательных отношений;
- взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;
- деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;
- определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения. Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.