

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД п. ХОРЕЙ-ВЕР»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ п. Хорей-Вер  
А.И. Чупрова  
«27» августа 2020 года Приказ № 97-о

## ПОЛОЖЕНИЕ

**О педагогическом мониторинге достижения  
детьми планируемых результатов освоения  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного воспитания  
в ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»**

Принято Советом педагогов  
ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»  
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

п. Хорей-Вер 2020 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер» (далее по тексту Учреждение).

1.2. Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

## **2. Задачи педагогического мониторинга**

2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка

2.3. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

## **3. Организация проведения педагогического мониторинга**

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Педагогический мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- Педагогический мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств

3.2. Педагогический мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.00. до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогический мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). Педагогический мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями, специалистами Учреждения и старшим воспитателем, в апреле-мае месяце посредством фронтального контроля.

3.4. Педагогический мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения воспитателями всех возрастных групп и диагностические исследования специалистов дополнительного образования – 2 раза в год.

Педагогический мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре и воспитатель группы), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ речевого развития (проводит учитель-логопед и воспитатель группы); анализ социально-коммуникативного развития, анализ познавательного развития (проводят воспитатели групп); анализ художественно-эстетического развития (проводит музыкальный руководитель и воспитатель группы).

3.5. Методологическая основа педагогического мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- опрос.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.7. Результаты педагогического мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в сводной аналитической справке по каждой возрастной группе заведующей и старшему воспитателю.

В конце года старшим воспитателем проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований (на начало и конец учебного года) и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.8. Педагогический мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования оценивается трехуровневой оценкой: низкий, средний, высокий.

Педагог-психолог (при наличии в учреждении) оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками.

#### **4.Контроль**

4.1. Контроль за проведением педагогического мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник в начале и в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогического мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

#### **6. Документация**

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов дополнительного образования Учреждения.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей результата по Учреждению усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.