

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Детский сад п. Хорей-Вер»

**РАССМОТРЕНО**  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «22» августа 2017 г.



**Программа адаптации воспитанников  
ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»  
к условиям детского сада**

**Составитель:**  
Хатанзейская Е. Э.  
старший воспитатель

п.Хорей-Вер

1

1

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Детский сад п. Хорей-Вер»

---

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «22» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий \_\_\_\_\_ А.И.Чупрова  
Приказ № 100/1-о от 23.08.2017.

**Программа адаптации воспитанников  
ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»  
к условиям детского сада**

**Составитель:**

Хатанзейская Е.Э.  
старший воспитатель

<b>Содержание</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>I. Реализация адаптационной программы ДОУ</b>	<b>5</b>
<b>II. Работа ГБДОУ с семьями в период адаптации ребенка</b>	<b>8</b>
<b>III. Социально – педагогическая деятельность ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» в адаптационный период</b>	<b>11</b>
<b>IV. Работа медицинского персонала в адаптационный период</b>	<b>12</b>
<b>V. Работа воспитателя в адаптационный период</b>	<b>13</b>
<b>VI. Работа воспитателя с родителями в адаптационный период</b>	<b>15</b>
<b>Приложения</b>	<b>16</b>
<b>Список литературы</b>	<b>47</b>

## **Пояснительная записка**

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в детский сад, так как в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 10 часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Все данные изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим ситуациям. Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни дошкольника в ГБДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному, приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.

Правильно созданные условия позволят сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей. Педагогическим коллективом ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» разработана программа адаптации воспитанников на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. Программа предусматривает несколько блоков:

- работа с детьми,
- работа с родителями,
- взаимосвязь с узкими специалистами.

Также программа адаптации дошкольников включает в себя следующие направления педагогической деятельности:

- диагностическую деятельность
- аналитическую деятельность

- развивающую деятельность
- коррекционную деятельность
- консультативная деятельность.

### **Цель адаптационной программы:**

*Создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.*

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.
2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние.
3. Сохранение аппетита, хорошего сна; прибавка ребенка в весе.
4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня, как в детском саду, так и в семье.
5. Создание оптимальных условий для развития ребенка.
6. Определение индивидуального плана коррекционной работы с ребенком.

### **Блок: *Работа с детьми***

1. Знакомство с ребенком на основе документов.
2. Антропометрия в начале и конце адаптационного периода.
3. Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
4. Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми (психическое здоровье).
5. Формирование навыков общения.
6. Педагогическая диагностика.

### **Блок: *Работа с родителями***

1. Встречи, беседы с родителями.
2. Сбор недостающих данных.

3. Консультации по воспитанию и развитию ребенка.
4. Беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода, переводение ребенка на общий режим.
5. Встречи и консультации с учителем-логопедом, медицинским работником.

*Блок: **Взаимосвязь с узкими специалистами***

- 1 . Консультации, консилиумы, семинары для воспитателей
2. Заполнение индивидуальных листов адаптации в период адаптации.

**Результат:**

- 1 . Консультации и рекомендации для воспитателей и родителей.
2. Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку
3. Проведение работы.
4. Заключение о периоде адаптации.
- 5.Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимосвязи всех блоков.

**I. Реализация адаптационной программы ГБДОУ**

Реализация программы происходит поэтапно в четыре этапа и захватывает 1 месяц (сентябрь – октябрь).

Содержание программы проходит через всю воспитательно-образовательную деятельность, через специально организованные игры и тренинговые упражнения.

ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» является общеобразовательным дошкольным учреждением, которое посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет ранее посещавшие и не посещавшие детский сад.

С приходом ребенка в детский сад (ориентировочно с начала сентября) в течение 10 – 15 дней реализуется **I этап программы** – направленный на изучение особенностей каждого ребенка. Заполняются адаптационные листы.

Проводится первое знакомство родителей и ребенка с детским садом:

- консультация специалистов;

- экскурсия по детскому саду;
- «День открытых дверей».

Первый этап плавно переходит во **II этап, развивающий**. На основе диагностических данных через систему игр, развлечений, тренингов. Создается эмоционально – благоприятная атмосфера в группе, развитие поведенческого репертуара.

На **III этапе** проводится заключительная диагностика по выявлению уровня адаптации воспитанников. Данные заносятся в адаптационные листы. На данном этапе выявляются дети, которые плохо адаптируются к условиям детского сада (часто болеют, с трудом общаются как со сверстниками, так и взрослыми, имеют высокий уровень тревожности).

Для таких детей существует **IV этап – коррекционно – развивающий** разрабатывается программа индивидуальной работы с ребенком.

Все этапы сопровождаются информацией об адаптации воспитанников с родителями, с коллективом ГБДОУ.

Программой выделены 3 степени привыкания (адаптации) ребенка к новым социальным условиям.

### *Легкая адаптация*

- (для детей раннего дошкольного возраста в пределах месяца - 10-15 дней);
- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);
- аппетита (норма по истечении 10 дней);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 2-3 недели;
- характер взаимоотношений с взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-3 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

Если данный этап затягивается до 20-30 дней, то это **средняя адаптация**, характерна для детей до трех лет, у более старших детей – при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания. Все нарушения выражены более ярко и длительно:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-30 дней;
- ориентировочная деятельность (20 дней);
- речевая активность (20-30 дней);
- эмоциональное состояние (30 дней);
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 25-30 дней.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

**Тяжелая адаптация** (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников. Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

**Факторы**, влияющие на адаптацию это:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

В связи с этим, программой определены основные критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- эмоциональное состояние;
- поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;
- особенности аппетита; - особенности периода засыпания и сна;
- отношение к предметному миру и игрушкам;
- речевая активность;
- двигательная активность;
- общее состояние организма;
- взаимодействие с взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками.

Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, нами используются различные методы, приемы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

## **II. Работа МАДОУ с семьями в период адаптации ребенка**

Одним из приоритетных направлений программы является работа с родителями, вовлечение семьи в процесс адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Именно в тесном сотрудничестве с родителями, возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка.

Педагоги ГБДОУ, выстраивая свою работу с семьями воспитанников по адаптации ребенка, берут во внимание разницу социокультурной среды семьи, в которой вырос ребенок.

*Принципы работы ГБДОУ с социально неблагополучными семьями:*

- на основе помощи и поддержки социального педагога создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье;
- педагоги ГБДОУ обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность группы в течение всего периода адаптации ребенка;
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи.

*Критерии оценки степени социального благополучия семьи в период адаптации воспитанника:*

- жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус);
- организация быта (тип жилья, санитарно – гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье);
- физическое здоровье (хронические болезни, профилактика, гигиена);
- духовно – моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие);
- воспитание детей (стиль воспитания в семье, психологическая, педагогическая помощь);
- внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость и тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами).

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослыми необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

*В работе с родителями по успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению является:*

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями

- решение проблем адаптационного периода;
- создание комфортных «домашних» условий пребывания в детском саду;
- личностное развитие детей раннего возраста;
- создание дома режима приближенного к детскому саду.

*При работе с родителями педагогический коллектив ставит следующие задачи:*

- познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ;
- подготовить ребенка к посещению детского сада;
- создать непрерывную систему воспитательно-образовательной, оздоровительной работы ГБДОУ с семьей.

#### **План работы с семьей:**

1. Встречи с родителями, сбор необходимой документации.
2. Заключение договора
3. Анкетирование родителей.
4. Создание банка данных на ребенка: его привычки, особенности характера, аппетита, состояние здоровья и т.п.
5. Организация Дней открытых дверей:
  - экскурсия по детскому саду;
  - знакомство с группой, педагогами, детьми;
  - свободные игры детей;
  - встречи с заведующей и другими сотрудниками ГБДОУ;
  - беседы с родителями об особенностях развития детей, режиме, питании в ГБДОУ.

**III. Социально – педагогическая деятельность  
ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» в адаптационный период**

<b>Цель</b>	<b>Содержание работы с родителями</b>	<b>Результат</b>
<p><b>Знакомство с семьей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ диагностика микросоциума,</li> <li>➤ состав семьи</li> <li>➤ Ф.И.О. родителей</li> <li>➤ Место работы</li> <li>➤ Родные (братья и сестры)</li> <li>➤ Сведения о социальном статусе семьи</li> <li>➤ Экономическое положение</li> <li>➤ Социально – бытовые условия</li> </ul> <p><b>Проанализировать анализ сведения о ребенке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Социальный анамнез: рассказать о правах и обязанностях родителей по отношению к детскому саду</li> </ul>	<p><b>Анкетирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анкета «Сведения о ребенке»</li> <li>➤ Социологическая анкета семьи</li> <li>➤ «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»</li> <li>➤ «Ваши пожелания и ожидания»</li> </ul> <p><b>Ознакомление родителей с системой работы с семьей в ГБДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Индивидуальные беседы</li> <li>➤ Консультации педагогов ГБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обобщение итогов анкетирования семьи</li> <li>➤ Анализ анкетных данных</li> <li>➤ Обобщение азов адаптации ребенка</li> </ul>

#### IV. Работа медицинского персонала в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Работа с родителями	Результат
<p>1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.</p> <p>2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка.</p> <p>3. Стремиться к тому, чтобы у ребенка был и сохранялся хороший сон, аппетит; прибавка ребенка в весе.</p> <p>4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня как в ГБДОУ, так и в семье.</p>	<p>1. Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, медицинская карта ребенка).</p> <p>2. Антропометрия в первый и последний день адаптационного периода.</p> <p>3. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул).</p> <p>3. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье).</p> <p>4. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми (психическое здоровье).</p>	<p>1. Встреча и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2 – 3 раза в неделю).</p> <p>2. Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных.</p> <p>3. Беседа с родителями на тему: «Режим и уход за ребенком».</p> <p>4. Оформление стенда оздоровительных мероприятий в адаптационный период.</p> <p>5. Сообщение родителям о ходе и итогах адаптационного периода и переводение ребенка на общий режим.</p>	<p>1. Медицинское заключение о процессе и итогах адаптации в медицинской карте у ребенка.</p> <p>2. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимодействия всех модулей.</p>

## V. Работа воспитателя в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Результат
<p>Познакомить детей с группой.                      Познакомить с правилами поведения в группе.                      Познакомить с младшим воспитателем.</p>	<p><b>Экскурсия в группе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить с атрибутами сюжетно – ролевых игр.</li> <li>➤ Познакомить с красочными яркими игрушками (дидактическим материалом, музыкально –театральным оборудованием, уголок по сенсорике и т.д.)</li> <li>➤ Познакомить с обитателями живого уголка (игрушки).</li> <li>➤ Познакомить с раздевальной комнатой.</li> <li>➤ Обыгрывание правил поведения, через игровую форму.</li> <li>➤ Доброжелательное отношение к ребенку.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение листа адаптации ребенка.</li> <li>2. Изучение медицинских карт развития ребенка.</li> <li>3. Индивидуальный подход к ребенку.</li> <li>4. Посещение детского сада с интересом, удовольствием.</li> <li>5. Привитие интереса ребенка к окружающему миру.</li> </ol>
<p>Познакомить детей друг с другом, персоналом ГБДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем.</li> <li>➤ Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и сверстниками.</li> <li>➤ Игры, направленные на знакомство детей с окружающими вещами, с их свойствами, назначением.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Отличный аппетит, ребенок кушает с удовольствием.</li> <li>7. Преобладание положительных эмоций у ребенка в течение дня.</li> </ol>
<p>Привитие культурно – гигиенических навыков.</p>	<p><b>Знакомство с туалетной комнатой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Через игровую форму приучать детей просится на горшок, мыть руки, лицо, пользоваться одноразовой салфеткой.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, как со</li> </ol>

	<p><b>Знакомство с обеденной зоной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приучать правильно, держать ложку.</li> <li>➤ Через игровую форму приучать детей кушать аккуратно, не разговаривая за столом, благодарить взрослых за обед и т.д.</li> </ul>	<p>взрослыми, так и сверстниками.</p> <p>9. Ребенок увлечен игрой, является организатором игр.</p> <p>10. Быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный.</p>
<p>Развитие интереса к непосредственно образовательной деятельности и нахождения в детском саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доброжелательное отношение к ребенку.</li> <li>➤ Использование на непосредственно образовательной деятельности наглядности (игрушек – картинок, настольно – печатных игр, дидактических игр и т.п.</li> <li>➤ Проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме с использованием физкультминуток, пальчиковых, дыхательных гимнастик, сюрпризных моментов и т.д.</li> <li>➤ Поощрение в словесной форме.</li> <li>➤ Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу.</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>➤ Театрализованные представления (кукольный театр, настольный, пальчиковый, варежковый театры и т.д.)</li> </ul>	
<p>Профилактика перегрузок нервной системы ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Во время сна чтение любимых сказок, пение колыбельной песни.</li> <li>➤ Любимая игрушка ребенка</li> <li>➤ Уголок уединения</li> <li>➤ Игры с песком</li> </ul>	

## VI. Работа воспитателя с родителями в адаптационный период

Цель	Работа с родителями	Результат
Познакомиться с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор сведений о родителях.</li> <li>- Анкетирование, индивидуальные беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ анкетирования родителей.</li> </ul>
Познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательной работы в адаптационный период ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия родителей в группу и по ДОУ.</li> <li>- Познакомить с режимом дня в адаптационный период.</li> <li>- Познакомить с общеобразовательной программой ГБДОУ.</li> <li>- Знакомство с предметно – развивающей средой группы.</li> <li>- Познакомить с непосредственно образовательной деятельностью, которая будет проводится в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание родителей общеобразовательной программы.</li> <li>- Повышение родительской компетентности в области адаптации ребенка в детском саду и дома.</li> </ul>
Выявление стиля и общения родителей с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод наблюдения.</li> <li>- Беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ развития ребенка на начало учебного года.</li> </ul>
Преимущество и оказание помощи родителям «Семья – детский сад» и «детский сад – семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневные беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребенка», «Чему мы научились за день», «Наши достижения» и т.д.</li> <li>- Сообщение родителям о ходе адаптационного периода ребенка.</li> <li>- Консультации по вопросам развития детей.</li> <li>- Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка.</li> <li>- Совместные работы родителей и детей «Вот что мы умеем».</li> <li>- Оформление наглядной информации на тему «Адаптация вашего ребенка», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Жизнь ребенка в детском саду в адаптационный период».</li> <li>- Родительские собрания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей «Успешность адаптации вашего ребенка, на ваш взгляд в ГБДОУ» - составление анализа.</li> <li>- Круглый стол или родительское собрание на тему: «Итоги адаптации детей в детском саду».</li> <li>- Соблюдение родителями воспитанников режима ребенка в ГБДОУ и в домашних</li> </ul>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

к Программе адаптации воспитанников  
ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»  
к условиям детского сада

*Лист педагогической адаптации.*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в ДООУ \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																				Баллы
Настроение																						
Аппетит	- завтрак																					
	- обед																					
	- ужин																					
Сон	- засыпание																					
	- длительность																					
Активность	- в игре																					
	- в речи																					
Взаимоотношения с детьми																						
Взаимоотношения с взрослыми																						
		<i>На дату поступления</i>					<i>Через 1 месяц</i>					<i>Через 2 месяца</i>					<i>Через три месяца</i>					
Вес																						
Рост																						

**Условные обозначения:** в баллах: от 1 до 3 (смотреть на обороте); болел - **б**; находился дома – д.

Перенесенные заболевания/кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_ Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

Воспитатели: Кузьмина Н.В., Чупрова М.В.

Старший воспитатель: Хатанзейская Е.Э.

Медицинский работник: Семенов А.В.

### **Оценка параметров адаптации.**

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели	аппетит	<i>хороший</i>	<i>выборочный, ест долго</i>	<i>отказ от еды</i>
	сон	<i>глубокий</i>	<i>засыпает с трудом</i>	<i>тревожен во сне</i>
	Социальные связи	<i>Вступает в контакт с детьми, взрослыми по своей инициативе. Проявляет инициативность в играх, умеет найти себе дело.</i>	<i>Может вступать в контакт, но не всегда. Бывает раздражительным, но быстро успокаивается. Проявляет интерес к играм других детей, иногда увлекается игрой сам.</i>	<i>Отказ от какого-либо контакта, подавленное настроение. Не желает вступать в игру. Плачь без причины, капризы.</i>

### **Степень адаптации:**

**ЛЕГКАЯ** – до 10 – 15 дней – 35 - 28 баллов

**СРЕДНЯЯ** – в течение 20 – 30 дней – 70 - 45 баллов

**ТЯЖЕЛАЯ** – более 40 дней – 40 баллов и ниже

**Примерное перспективное планирование на адаптационный период  
I неделя «Мы знакомимся»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений

Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки.
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место ( в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.
Прогулки	<p><b>Приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Разнообразить</b> их двигательную активность. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p><b>Наблюдения за явлениями природы:</b> - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p><b>Прочитать стихотворение:</b>  <i>«Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку»</i></p>				

Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.  
**Подвижная игра** «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.

*Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять).*

## II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кроватька ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: « Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» -	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» -	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку

речевых навыков)	народные песенки	варила»	гулять» «Этот пальчик дедушка»	народные песенки	варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка</i> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.
Прогулки	<p><b>Продолжать приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями.</p> <p><b>Наблюдения за животными и птицами:</b> - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи ( есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p> <p><b>Подвижная игра</b> « Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p><b>Прочитать потешки:</b></p>				

*«Киска, киска, киска, брысь!  
На дорожку не садись.  
Наша деточка пойдет,  
Через киску упадет».*

*Птичка-птичка,  
Вот тебе водичка,  
Вот тебе крошки  
На моей ладошке.*

**Самостоятельные игры детей**

**Подвижная игра** «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении

*Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять).*

**III неделя «Мы осваиваемся»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение отигры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой,	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой,	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать

	радостную атмосферу в группе	ребёнка со взрослым	расширение ориентировки, развитие движений	расширение ориентировки, развитие движений.	радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода» Потешка на завтрак: «Это - ложка, это – чашка».	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1)
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики <i>Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками.</i>	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место ( в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
Прогулки	<b>Продолжать приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. <b>Учить</b> детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга. <b>Рисование</b> цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле. <b>Игровые упражнения</b> – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. <b>Игры</b> с мячами, кеглями. <b>Наблюдения за сезонными изменениями.</b> Рассказать детям о том , что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и				

вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).

**Прочитать стишок:**

*Поигрался ветерок В бархатной листве.*

*Пробежался сотней ног По лесной траве.*

**Подвижная игра** «Бегите ко мне.». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.

**Самостоятельные игры детей**

**Встреча второго воспитателя**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию.	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – « <b>Экскурсия в музыкальный зал</b> ». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положи_ тельное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – « <b>Идем в гости к медицинским работникам</b> ». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	« <b>Путешествуем по группе</b> ». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п	« <b>Идем в гости к работникам кухни</b> ». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку,	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной исследовательской деятельности, которые	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту,	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей,

		заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топая ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять». «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков

<p>Освоение социальных норм и правил</p>	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>
--	---	---	---	--	---

*Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.*

**IV неделя «Детский сад – наш дом родной»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию.	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – <b>«Экскурсия в музыкальный зал».</b> Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – <b>«Идем в гости к медицинским работникам».</b> Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	<b>«Путешествуем по группе».</b> Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п	<b>«Идем в гости к работникам кухни».</b> Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».

Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки»,	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»-

литература	используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	«Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	умывание, потешки за столом.	частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.*



## Примерные игры в адаптационный период.

### Игры для налаживания контакта с ребенком

#### «Дай ручку!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

#### «Привет! Пока!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—*Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—*Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—*Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

—*Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

#### «Хлопаем в ладоши!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —*Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

#### «Ку-ку!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания. Оборудование: кукла Петрушка {в ступке). Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

—*Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

### «Лови мячик!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

*— Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

*— Кати мячик! Он! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

### «Петрушка»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: кукла Петрушка (би-ба-бо).

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

*— Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!*

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

*— Давай здороваться! Дай ручку!*

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

*Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!*

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

«Котёнок» Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

*— Смотри, какой к нам пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка— вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

*Киса, кисонька, кису ля! —*

*Позвала котёнка Юля.*

*Не спеши домой, постой! —*

*И погладила рукой.*

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

### «Шарик»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

### **«Солнечный зайчик»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

— *Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!*

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

— *Потрогай зайчика— вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!*

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями — дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

### **«Платочек»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

### **«Хлопушки»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

*Детка хлопать так умеет,*

*Своих ручек не жалеет.  
Вот так, вот так-так,  
Своих ручек не жалеет!*

### **«Коготки-царапки»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры: Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

*У белого котенка*

*Мягкие лапки.*

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

*Но на каждой лапке*

*Коготки-царапки!*

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

### **«Киса, Киса! Брысь!»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одно! игрового действия на другое.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «*Киса, киса!*», как прогоняют кошку, со словом «*Брысь!*». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

*—Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят — «Киса! Киса!» — держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!*

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

### **«Тритатушки — три-та-та!»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

*— Тритатушки — три-та-та! Тритатушки—три-та-та!*

### **«По ровненькой дорожке!»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,  
По кочкам, по кочкам, По ухабам, по ухабам, Прямо в яму — Бух!*

### **«Тушки-тутушки!»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*Тушки-тутушки! Сели на подушки.  
Пришли подружки, Столкнули с подушки — Бух!*

### **«Качели»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

- Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели! Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

*—Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!*

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

### **«Часики»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

*—Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!»— Давай поиграем в часы!*

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

*— Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»*

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики могут тикать медленно и быстро.

### **«Догоню-догоню!»**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: *—Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

#### **«Иди ко мне»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

#### **«Пришел Петрушка»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Материал. Петрушка, погремушки.  
Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

#### **«Выдувание мыльных пузырей»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

#### **«Хоровод»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:  
Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,  
Что на землю повалились.  
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

*Вариант игры:*

Вокруг розовых кустов, Среди травок и цветов,  
Водим, водим хоровод. Как заканчиваем круг,  
Дружно прыгаем мы вдруг. ГЕЙ!  
Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

#### **«Покружимся»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием.

Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь, А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь, Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь И на землю повалюсь!

### «Прячем мишку»

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

### «Поезд»

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. *Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.*

### «Догонялки» (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

### «Игра с собачкой»

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там? Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

*В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.*

### «Кто в кулачке?»

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок? Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)  
Ну-ка, ну-ка, вылезай! Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

#### **«Покатаемся на лошадке»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).  
Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».  
Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

#### **«Подуй на шарик, подуй на вертушку»**

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.  
Материал. Воздушный шарик, вертушка.  
Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

#### **«Игра с куклой»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Материал. Кукла.  
Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

#### **«Соберем игрушки»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

*Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.*

#### **«Зайка»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:  
Зайка, зайка, что с тобой? Ты сидишь совсем больной.  
Ты не хочешь поиграть, С нами вместе поплясать.  
Зайка, зайка, попляши И другого отыщи.  
После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

#### **«Мяч в кругу»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Ход игры. Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

#### **«Все дальше и выше»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Материал. Яркий мяч.  
Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

#### **«Мы топаем ногами»**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.  
Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:  
Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем, Мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг.)  
Мы бегаем кругом.  
Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

**И другие игры:** «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать», «Шли-шли, что-то нашли», «Пузырь», «Солнышко и дождик».

**Пальчиковые игры:** «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Где же наши ручки?» и др.

**Игры-ситуации:** «Домик для моей одежды», «Кукла Катя и ее друзья - собачка, кошка, утка, петушок. Кукла Катя угощает друзей», «Покажем Мишке уголок природы», «Игрушки, которые живут в нашей группе», и др.

**Задачи по работе с родителями на период адаптации:**

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

**Перспективный план работы с родителями на адаптационный период**

<b>Название</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.</li> <li>• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</li> <li>• Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду</li> </ul>
Анкетирование "Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье</li> </ul>
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.</li> <li>• Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей</li> <li>• Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома</li> </ul>
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год.</li> <li>• Выборы родительского комитета группы</li> </ul>

## Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»  
Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

**1. Какое настроение преобладает у ребенка?**

а) бодрое, уравновешенное б) раздражительное, неустойчивое в) подавленное

**2. Как ребенок засыпает?**

а) быстро (до 10 мин.) б) медленно в) спокойно г) не спокойно

**3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?**

а) дополнительные воздействия

\_\_\_\_\_ (какие?)

б) без дополнительных воздействий

**4. Какова продолжительность сна ребенка?**

а) 2 часа б) менее часа

**5. Какой аппетит у Вашего ребенка?**

а) хороший б) избирательный в) неустойчивый г) плохой

**6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

а) положительно б) отрицательно в) не просится, но бывает сухой

г) не просится и ходит мокрый

**7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?**

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие

\_\_\_\_\_ (указать)

б) нет особенных привычек

**8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

А) да б) нет в) иногда

**9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

А) да б) нет в) иногда

**10. Как играет Ваш ребенок?**

А) умеет играть самостоятельно б) не всегда в) не играет сам

**11. Взаимоотношения с взрослыми:**

а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно

**12. Взаимоотношения с детьми:**

а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно

**13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?**

А) да б) нет в) не всегда

**14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

А) да б) нет в) перенес разлуку легко г) тяжело

**15. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?**

А) да б) нет

**Большое спасибо!**

**Критерии оценки адаптации ребенка в группе.**

<b>ПРИХОД В ГРУППУ</b>	- ребенок с удовольствием идет в группу, не плачет, легко расстается с родителями;
	- ребенок идет в группу настороженно, может немного плакать, но после достаточно быстро успокаивается;
	- ребенок идет в группу неохотно, плачет, не отпускает родителей, долго адаптируется в группе;
	- истерика, невозможно «оторвать» ребенка от родителей.
<b>АППЕТИТ</b>	- отличный аппетит, ребенок ест с удовольствием;
	- избирательное отношение к пище, но аппетит хороший;
	- ест без аппетита, ребенка приходится кормить, уговаривать;
	- отказывается от еды и ничего не ест.
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ</b>	- в течение дня ребенок не плачет, бодр, активен, преобладают положительные эмоции;
	- ребенок периодически спрашивает про маму, редко плачет, но в течение дня настроение хорошее;
	- переменное состояние ребенка, он то успокаивается, то начинает плакать;
	- ребенок постоянно плачет, не может успокоиться.
<b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМИ</b>	- хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие;
	- настороженно относится к незнакомым взрослым, легко устанавливает контакт с воспитателем, не является инициатором общения, но на контакт идет;
	- на контакт идет с трудом, во взаимоотношения вступает по мере необходимости;
	- на контакт не идет, боится, плачет при приближении взрослого.
<b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ</b>	- хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие;
	- настороженно относится к другим детям, но во взаимодействие вступает;
	- боится других детей, во взаимодействия вступает по мере необходимости;
	- во взаимодействия не вступает.
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	- увлечен игрой, является организатором игр;
	- играет с интересом, иногда вступает в игровые сообщества;
	- играет без особого интереса, без удовольствия, в игровые отношения не вступает;
	- не играет, невозможно привлечь внимание игрушкой.
<b>СОН</b>	- быстрое спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный;
	- трудности в засыпании, но сон глубокий и продолжительный;
	- засыпает с трудом, сон беспокойный, отрывками, может плакать во сне;
	- ребенок долго не засыпает, спать отказывается, сон беспокойный, поверхностный.

## **Рекомендации родителям. Как подготовить ребенка к детскому саду**

- Желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на кризисные сроки: **2 г 3 м; 2 г 6 м; 2 г 9 м; 3 г.**
- Необходимо заранее познакомиться с условиями ДООУ и приблизить к ним условия воспитания в семье (режим дня, характер питания).
- Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему Вы хотите, чтобы малыш пошел в сад.
- Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще Вы будите его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.
- Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую он в скором времени пойдет.
- Первое время лучше не оставлять ребенка в детском саду на полный день.
- Важно научить ребенка общаться со сверстниками (поделиться игрушкой, поблагодарить). Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки.
- Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- Избегайте обсуждения при ребенке волнующих вас проблем, связанных с детским садом.
- Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

## Памятка для родителей

### Уважаемые родители!

**Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не сможет сделать для Ваших детей ВСЕ. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.**

- Утром, когда детей приводят в сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребенка, поинтересуйтесь, как малыши провели утро перед садиком. Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.
- Если у вас есть хоть немного времени, не спешите уходить, побудьте в группе. Вы станете участником нашего дня, нашим желанным гостем.
- Понаблюдайте за игрой детей. Вы узнаете, какие потребности испытывают дети этого возраста.
- Почитайте, поиграйте или порисуйте вместе с детьми. Вы обретете новых маленьких друзей, а Ваш ребенок будет испытывать огромную радость, что у него есть Вы.
- Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдете много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей, узнаете о наших перспективных планах, достижениях Вашего ребенка.
- Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в ДООУ. Мы рады сотрудничать с вами.
- Задавайте вопросы по интересующим Вас темам. Мы вместе найдем решение.

## Список используемой литературы:

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост.– Воронеж —Учитель, 2006. – 236 с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /– М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
5. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост.. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
6. Смирнова Е.О. Материалы курса —Дети раннего возраста в детском саду: лекции 1 -4. М.: Педагогический университет —Первое сентября 2010. – 104 с
7. Смирнова Е.О. Материалы курса —Дети раннего возраста в детском саду: лекции 5-8. М.: Педагогический университет —Первое сентября 2010. – 120 с.
8. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — Москва.: Теревинф, 2007. — 232 с.
9. Е.О. Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации к ДОО – М.: Сфера, 2006. – 121 с.
10. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева « От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 344с.
11. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.