

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер»**

166746, НАО п. Хорей-Вер, ул. Аэропортовская, 11
тел. 8(818)57-244-87, e-mail: X-Vdetsad@yandex.ru

Согласовано:

На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 23.08.2022г.

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ НАО
«Детский сад п.Хорей-Вер»
_____ А.И.Чупрова
Приказ № 97-о от «31» августа 2022

**ПРОГРАММА
организации работы по ранней профориентации детей
дошкольного возраста**

в ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»

«ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»



**Разработчик: старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.**

п. Хорей-Вер

2022 год

Введение в тему.

Период от рождения до школы является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного развития ребенка, в этот период закладываются основные физические и психические качества и свойства, делающие ребенка ЧЕЛОВЕКОМ. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека.

Наш педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с рабочими профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Проживая и наблюдая жизнь в нашем поселке, мы делаем выводы, что наша молодежь в большей степени ориентирована на работу в коммерческих структурах и предпринимательстве или вообще уезжает из поселка в город. В то время, как в поселке есть предприятия и организации, которым требуются квалифицированные и профессиональные рабочие и служащих. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное нивелирование значимости рабочих специальностей.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы уже с детского сада, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с рабочими специальностями, формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей этих профессий, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы программы.

Пояснительная записка

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трёхлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того, чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В составленной программе ставится задача знакомства детей с профессиями, постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Для каждой возрастной группы в программе определены виды и содержание трудовой деятельности детей.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в

процессе которых, зарождаются профессионально-ориентированные интересы. Программа направлена на формирование положительного отношения воспитанников детского сада по отношению к людям труда, к профессиям производства, к ручному и общественно-полезному труду. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретениям начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Зачастую, традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности.

Программа «Дошкольник в мире профессий» включает в себя четыре блока:

«Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)

«Путешествие в мир профессий» (средняя группа),

«Как много профессий на свете» (старшая группа)

«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Участники программы:

Коллектив ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер», воспитанники с 3 до 7 лет, родители (законные представители), социальные партнеры.

В результате установления сетевого взаимодействия нашими социальными партнерами в реализации программы стали:

- ЖКУ поселка;
- Потребительское общество;
- Участковая больница;
- Почтовое отделение;
- Дом культуры;
- Метеостанция;
- СОШ п. Хорей-Вер;
- Пожарная часть поселка.

Социальная, научная и практическая значимость Программы:

Заложить основу по раннему профессиональному просвещению воспитанников на технические и рабочие профессии.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы с детьми 4 – 5 лет:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов**:

1.Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2.Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3.Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4.Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5.Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6.Принцип соответствия. Принцип соответствия формы организации деятельности в данной программе соответствует ведущему виду деятельности ребёнка- дошкольника - игровому. Каждый вид деятельности включает динамические паузы, проведение физкультминутки.

7.Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

8.Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка.

3. Формы, методы и режим деятельности с детьми по раннему профессиональному просвещению.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогов по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В основу программы положена организационно-содержательная модель ранней профессиональной просвещенности дошкольников.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательные-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

В программе представлен информационный и практический материал по организации НОД, игр, бесед, экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста на различные предприятия п. Хорей-Вер (**Приложение № 1**). Выделены цели, задачи и мотивация для посещения различных организаций и предприятий, представлен перечень профессий, с которыми могут познакомиться дети в ходе экскурсии, намечены перспективы по итогам каждой экскурсии.

Программа поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Работа по программе осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

4. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

С учетом территориального расположения ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер», особенностей взаимодействия со всеми организациями и учреждениями п. Хорей-Вер, дополнительная образовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей дошкольного возраста, посещающих ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер».

Программа «Дошкольник в мире профессий» предназначена для детей, достигших возраста 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на 1 сентября текущего учебного года.

4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Реализация программы «Дошкольник в мире профессий» предусматривает исполнение одной учебной программы, состоящей из четырёх разделов.

Учебные программы разделов принимаются педагогическим советом ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» в начале учебного года.

Наименование программы	Ответственный	Кем принята
<i>«Знакомимся с профессиями»</i> младшая группа	Педагог младшей группы – Хозяинова Е.Ф.	Педагогическим советом
<i>«Путешествие в мир профессий»</i> средняя группа	Педагог средней группы – Рочева Н.Э.	Педагогическим советом
<i>«Как много профессий хороших и разных»</i> старшая группа	Педагог старшей группы – Захарко А.В.	Педагогическим советом
<i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i> Подготовительная группа	Педагог подготовительной группы – Ануфриева Я.В.	Педагогическим советом

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план Программы «Дошкольник в мире профессий» проектируется на основе ООП ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» и Рабочей программы воспитания ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер».

Организация деятельности по Программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется во второй половине дня, согласно сетке «Режима дня».

Программа рассчитана:

- **В младшей и средней группах** на два занятия в месяц, **по 19 – в год.**
Каждый ребенок посещает занятие – 2 раза в месяц.

Продолжительность занятия 15 – 20 минут (в зависимости от возраста детей);

- **В старших группах** на три занятия в месяц, **по 27 в год**. Каждый ребенок посещает занятие – 3 раза в месяц. Продолжительность занятия 25-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- экскурсии, наблюдение за трудом взрослых.

Одним из направлений деятельности ГБДОУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

5.1. Методы обучения:

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы.
- Наглядные – показ, иллюстрации.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда.
- Игровые - дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» организуются экскурсии:

- в медицинский кабинет школы
- в участковую больницу
- в библиотеку школы, библиотеку ДК п. Хорей-Вер
- в школу
- в магазин
- в аптеку
- в гараж и котельную ЖКУ
- на почту
- в пожарную часть
- на хлебопекарню

- на кухню детского сада
- на метеостанцию

Учебный план разделов программы ранней профориентации детей

Группы	Всего занятий			
	В неделю	В месяц	В год	Всего в год часов
Младшая группа	0,5	2	19	19
Средняя группа	0,5	2	19	19
Старшая группа	0,75	3	27	27
Подготовительная группа	0,75	3	27	27

5.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ по ранней профориентации (вторая младшая группа) *«Знакомимся с профессиями»*

Блок	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
Наш любимый воспитатель.	1. Беседа: «Профессия воспитателя – самая добрая!» 2. Экскурсия: «Наша любимая группа»	1	1	2
Младший воспитатель.	1.«Чем занимается помощник воспитателя». 2.С/р/и.: «Оденем куклу на прогулку» 3.Рисование: «Фартук для нашей няни».	1	1 1	3
«Повар»	1.Рассматривание картины «Повар». 2.Лепка «Овощи для повара». 3.С/р. игра.: «Мы приготовим куклам обед».	1	1 1	3
Дворник	1. Знакомство с трудом дворника. 2.Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года». 3.Аппликация: «Лопата для дворника».	1 0,5	1	2,5
Добрый доктор, Айболит!	1.Беседа: «Что делает врач у нас в садике» 2.Чтение х/л В. 3.Берестов «Больная кукла». 3.С/р/игра: «Больница» 4.Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?»	1 0,5	1 0,5	3
Продавец	1.Беседа: «Кто такой продавец?» 2. Д/и «Съедобное - не съедобное» 3.С/р/игра: «Магазин игрушек». 4.Экскурсия в магазин	1	0,5 1 1	3,5
«Шофёр»	1.Беседа: «Профессия водитель». 2.С/р/игра: «Едем в автобусе». 3.Ч.х.л.: А. Барто «Шофёр».	0,5 0,5	1	2
				19 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
по ранней профориентации (средняя группа)
«В мире профессий»

Блок	Тема	Теория	Практика	Всего часов
Профессии	«Знакомство с профессиями»			
Воспитатель	1.Беседа: «Мой самый лучший друг-воспитатель»	1		
	2.С/р игра «Играем в воспитателей»		0,5	
	3.Чтение х.л. Пожарова М. «Воспитатель»	0,5		2
Учитель	1.Беседа «Мой старший брат (сестра) ходит в школу». Рассматривание иллюстраций и картин о школе.	1		1
Полицейский	1. Чтение х.л. Михалков С. «Дядя Стёпа милиционер»		0,5	
	2. НОД «Знакомство с профессией полицейского»	1		1,5
Пожарный	1.Знакомство и беседа о труде пожарного	0,5		
	2.Чтение х/л С. Маршак «Кошкин дом»	0,5	1	
	3.Настольно-печатные игры «Что нужно пожарному», «Четвертый лишний»			2
Продавец	1.Знакомство и беседа о труде продавца	1		
	2.Экскурсия в магазин		1	
	3.С/р игра «Магазин»		1	3
Повар	1.НОД «Знакомство и беседа о труде повара»	1		
	2.Экскурсия на кухню детского сада		0,5	
	3. Дидактические игры по теме «Работа повара»		0,5	2
Врач	1.Знакомство и беседа о труде врача	1		
	2.С/р игра «Больница»		0,5	
	3.Чтение х.л. К Чуковского «Доктор Айболит»	1		
	4.Просмотр мультфильма (Айболит»		0,5	3
Помощник воспитателя	1.Беседа и наблюдение за работой помощника воспитателя в группе	1		
	2. Трудовые действия совместно с помощником воспитателя (накрыть на стол)		0, 5	
	3.С/р игра «Покорми куклу и уложи ее спать»		1	2,5
Военный	1.Знакомство и беседа о профессии Военный	1		
	2.Дидактические игры «Чей головной убор», «Кому что нужно», «Защитники отечества», «Кто чем управляет»		0,5	
	3.Презентация «Военная техника»		0,5	2
				19 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
по ранней профориентации (старшая группа)
«Как много на свете профессий»

Блок	Тема деятельности	Теория	Практика	Всего часов
Профессии	«Знакомство с профессиями»			
Пекарь	1. Беседа о хлебе и работе пекаря. 2. НОД «Все о хлебе. Профессия пекаря» (презентация). 3. Экскурсия на хлебопекарню и наблюдение за работой пекаря.	0,5 1	0,5	2
Учитель	1. Беседа «Все о профессии учитель»- презентация о школе. 2. С/р игра «Школа»	1	1	2
Медицинская сестра	1. Беседа о работе медицинской сестры (презентация) 2. с/р игра «Больница» 3. Экскурсия в кабинет медицинской сестры	1	1 0,5	2,5
Пожарный	1. Беседа о труде пожарного с презентацией 2. Экскурсия в гараж к пожарной машине 3. Настольно-печатные игры «Что нужно пожарному», «Четвертый – лишний». 4. Продуктивная деятельность: рисование «Огонь- друг, огонь-враг»	1	0,5 0,5 1	3
Продавец-упаковщик	1. Беседа о труде продавца и упаковщика и их действиях: раскладывает товар, расклеивает ценники, общается с покупателями, рекламирует товар, списывает просроченный товар, считает деньги. Сортирует печенье, вафли, мармелад и т.д., раскладывает по коробкам, упаковывает; придает товарный вид изделию, красоту, эстетичность. 2. Экскурсия в магазин, наблюдение за работой продавца и упаковщика. 3. Продуктивная деятельность (задание на дом): изготовление для с/р игры атрибутов 4. С/р игра «Магазин»	1	0,5 0,5 0,5	2,5
Бухгалтер	1. Знакомство и беседа о работе бухгалтера: осуществляет организацию учета денежных средств предприятия и контроль за экономным использованием материальных и денежных ресурсов. Организует учет поступающих денежных средств, учет издержек производства. 2. Экскурсия в бухгалтерию ПО п. Хорей-Вер	1	0,5	1,5
Ветеринар	1. Беседа «Знакомство с работой ветеринара» Презентация «Врач для животных» 2. С/р игра «Ветеринарная больница»	1	1	2
Библиотекарь	1. Беседа «Знакомство с работой библиотекаря» 2. Экскурсия в школьную библиотеку	1	0,5	1,5

Электрик	1. Беседа об электричестве и электрических приборах 2. НОД «Удивительный мир электричества. Знакомство с профессией электрик» 3. Презентация «Знакомство с профессией электрик» 3. Экскурсия на электростанцию ЖКУ	0,5 1	0,5 0,5	2,5
Парикмахер, косметолог	1. Беседа о работе парикмахера и косметолога. Презентация в картинках. 2. С/р игра «Парикмахерский салон»	1	1	2
«Водитель»	1.Беседа о профессии водителя (шофера). Экскурсия в гараж ЖКУ 2.Наблюдение на прогулках за работой водителей в разное время года.	1	0,5 0,5	2
Швея	1.Беседа и просмотр презентации о труде швеи, организации труда на швейной фабрике. 2.Д/игры «Из какого материала сшито?», «Виды одежды», «Что нужно для работы швеи?»	1	0,5	1,5
Повар	1.Беседа и экскурсия на кухню детского сада. 2. Готовим пирожки для наших кукол (соленое тесто).	0,5	0,5 1	2
				27 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
по ранней профориентационной деятельности
(подготовительная группа)
«Все профессии важны, все профессии нужны».

Блок	Тема	Теория	Практика	Часы
Профессии прошлого	1. «Путешествие в профессии прошлого»	1		1
Воспитатель	1.Воспитатель-наш приятель. 2.С/р игра «Мы играем в воспитателей»	0,5	0,5	1
«Поход в библиотеку»	1. Беседа «История создания книги» с презентацией 2. «Путешествие в сельскую библиотеку» - профессия библиотекарь. 3. «Книжкина больница» - ремонт книг	1 1	0,5	2,5
Метеоролог	1.Знакомство и беседа о труде метеоролога 2.Просмотр презентации о важности работы метеостанций. 3.Экскурсия на метеостанцию п. Хорей-Вер	1	0,5 0,5	2
«Герои пожарные»	1.Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» 2.НОД «Профессия пожарный» с презентацией 3. Экскурсия в пожарную часть	1 1	0,5	2,5
«Парикмахер»	1.Чтение Д. Суслина «Парикмахер»-	1		

	рассматривание иллюстрации. 2. С/р игра «Парикмахерская»		0,5	1,5
Фармацевт (аптекарь)	1.Экскурсия в аптеку.	1		1
Полицейский	1.Беседа о службе полицейского с приглашением участкового поселка. 2. НОД «Знакомство с профессией Полицейский» с презентацией 3. Настольно-печатная игра «Хитрый лис»	1 1	0,5	2,5
Профессия - военный	1.Беседа с просмотром иллюстраций в презентации «Военные профессии» 2.НОД «Профессия Военный» с показом презентации «Рода войск Российской армии» 3. Дидактические игры по ознакомлению с профессией военный	1 1	0,5	2,5
«Ателье»	1.Беседа о работе швеи с презентацией. 2.Чтение стихотворения Е. Благиной «Я рубашку сшила мишке... » 3.Продуктивная деятельность: «Пришей пуговицу	1	0,5 0,5	2
«Наши доктора»	1. Беседа «Доктора бывают разные» (специализации). Презентация о специальностях врачей. 2. Экскурсия в больницу (когда работает выездная бригада медиков).	1	0,5	1,5
«Почтальон»	1.Беседа «Кто такой почтальон?» 2. Чтение х/л С.Маршак «Почта» 2.Экскурсия на почту	0,5	0,5 0,5	1,5
Пастух- оленовод	1.Беседа о работе пастуха оленевода. Презентация 2.Беседа «Что ты знаешь о северном олене?». Презентация «Замечательное животное – олень»	1 0,5		1,5
«Мы- строители»	1.Беседа «Строительные профессии» с презентацией. 2. Рисование на тему: «Строительство дома» 3. Д/игры «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?»	1	1 0,5	2,5
«Автомеханик»	1.НОД «Профессии автомеханик» (доктор машин). 2.Экскурсия в гараж ЖКУ 3.Наблюдение на прогулках за работой водителей в разное время года.	1	0,5 0,5	2
			Всего: 27 часов	

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы по профориентации:

3 года-

знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года-

имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.

Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет-

имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6-7 лет-

Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр

7. Педагогический мониторинг сформированности знаний по раннему профориентированию

Для изучения уровня информированности и сформированности знаний детей о труде взрослых проводится педагогический мониторинг по трех бальной шкале. Диагностические листы являются авторской разработкой.

Шкала оценок:

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда – **1 балл.**

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата – **2 балла.**

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах – **3 балла.**

Уровни развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень– высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Цель педагогического мониторинга: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год: октябрь, май.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
сформированности знаний по ПРОФЕССИЯМ (старший возраст)

ДАТА: _____ ГРУППА: _____

ВОСПИТАТЕЛЬ:_____

[illegible]

1 балл – отсутствуют знания; **2 балла** – отвечает при помощи воспитателя, с подсказкой; **3 балла** – дает развернутый ответ самостоятельно.

Высокий уровень - 2,3 - 3 б

Средний уровень -1,6-2,26

Низкий уровень - 1-1,5 б

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
сформированности знаний по ПРОФЕССИЯМ (средний возраст)

DATA: _____

ГРУППА: _____

ВОСПИТАТЕЛЬ:_____

[illegible]

1 балл – отсутствуют знания; **2 балла** – отвечает при помощи воспитателя, с подсказкой; **3 балла** – дает развернутый ответ самостоятельно.

Высокий уровень - 2,3 - 3 б

Средний уровень -1,6-2,26

Низкий уровень - 1-1,5 б

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
сформированности знаний по ПРОФЕССИЯМ (младший возраст)

ДАТА: _____

ГРУППА: _____

ВОСПИТАТЕЛЬ: _____

Ф.И.РЕБЕНКА	Знание названия профессий – КТО РАБОТАЕТ?							ЧТО ДЕЛАЕТ?				Где работают твой родители? Что делают?	Назови в чем повар готовит еду?	Кто выписывает лекарство и делает укол?	Кто приносит в дом газету и письма?	Назови, что можно купить в магазине?	Кто учит считать и писать буквы?	Кто работает в детском саду?	БАЛЛЫ
	В детском саду	На почте	В больнице	В магазине	На кухне	В парикмахерской	В школе	Повар	Парикмахер	Врач	Учитель								

1 балл – отсутствуют знания; **2 балла** – отвечает при помощи воспитателя, с подсказкой; **3 балла** – дает развернутый ответ самостоятельно.
Высокий уровень - 2,3 - 3 б **Средний уровень -1,6-2,2б** **Низкий уровень - 1-1,5 б**

**КОНСПЕКТЫ НОД и БЕСЕД, ИГР, ПРЕЗЕНТАЦИИ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО и СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИЯМИ.**

1. Беседа в средней группе о профессии ВОЕННЫЙ
2. Беседа в старшей группе ПРОФЕССИЯ ПОЖАРНЫЙ
3. Беседа в старших группах О ХЛЕБЕ и ПРОФЕССИИ ПЕКАРЯ
4. Беседа и текст к слайдам в старших группах ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ
5. Беседа и экскурсия в БОЛЬНИЦУ
6. Беседа о работе ПОЧТЫ
7. Беседа о работниках ДЕТСКОГО САДА
8. Беседа в подготовительной группе ДОКТОРА БЫВАЮТ РАЗНЫЕ
9. Конспект беседы в подготовительной группе О СЛУЖБЕ ПОЛИЦЕЙСКОГО
10. Конспект игры-занятия в средней группе ПРОФЕССИЯ – ПРОДАВЕЦ
11. Конспект НОД для средней группы ПОМОЩНИК ПОЖАРНЫХ- ПОЖАРНАЯ МАШИНА
12. Конспект НОД ЭКСКУРСИЯ НА ПОЧТУ
13. Конспект НОД в подготовительной группе. ПРОФЕССИЯ АВТОМЕХАНИК
14. Конспект НОД в подготовительной группе ПРОФЕССИЯ ПОЖАРНЫЙ
15. Конспект НОД в подготовительной группе. ПРОФЕССИЯ ОЛЕНЕВОД-ПАСТУХ
16. Конспект НОД в средней группе ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ ПОВАРА
17. Конспект НОД в средней группе. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ
18. Конспект НОД в старшей гр. УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЭЛЕКТРИЧЕСТВА. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЭЛЕКТРИК
19. Конспект НОД в старшей группе ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛЬНУЮ БИБЛИОТЕКУ
20. Конспект НОД в старших группах МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД
21. Конспект НОД в старших группах ПРОФЕССИЯ ВОЕННЫЙ
22. Конспект НОД в старших группах ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ
23. Конспект НОД в старших группах. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ
24. Конспект НОД для старших групп О ХЛЕБЕ. ПРОФЕССИЯ ПЕКАРЯ
25. Конспект НОД ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОФЕССИИ ПРОШЛОГО в

- подготовительной группе.
- 26.Конспект сюжетно ролевой игры БОЛЬНИЦА
 - 27.Экскурсия в АПТЕКУ. подготовительная группа
 - 28.Экскурсия в МАГАЗИН
 - 29.Экскурсия в ШКОЛУ
 - 30.КАРТОТЕКА дидактических игр по профессиям
 - 31.КАРТОТЕКА развивающих игр по ранней профориентации
 - 32.КАРТОТЕКА сюжетно-ролевых игр
 - 33.КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ. Детские рассказы о профессиях
 - 34.КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ - школа семи гномов для 4 лет.
 - 35.КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ - школа семи гномов для 3 лет
 - 36.Презентация: *Дидактические игры* по ознакомлению с ПРОФЕССИЕЙ ВОЕННЫЙ
 - 37.Презентация: *Дидактические игры* по ознакомлению с РАБОТОЙ ПОВАРА
 - 38.Презентация в картинках для старших групп. Профессия ПАРИКМАХЕР и КОСМЕТОЛОГ
 - 39.Презентация для беседы в средней группе ВОЕННАЯ ТЕХНИКА
 - 40.Презентация для подготовительной группы ПРОФЕССИЯ -ШВЕЯ. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ.
 - 41.Презентация ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЭЛЕКТРИК
 - 42.Презентация ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КНИГИ
 - 43.Презентация к беседе в старшей группе ПРОФЕССИЯ ПОЖАРНЫЙ
 - 44.Презентация к беседе в старшей группе ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ
 - 45.Презентация к беседе в старших группах РОДА ВОЙСК РОССИЙСКОЙ АРМИИ
 - 46.Презентация к беседе ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ
 - 47.Презентация к занятию ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОФЕССИИ ПРОШЛОГО
 - 48.Презентация к НОД в подготовительной группе ПРОФЕССИЯ ПОЖАРНЫЙ
 - 49.Презентация к НОД в средней группе ПОЖАРНАЯ МАШИНА
 - 50.Презентация к НОД в старших гр. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ
 - 51.Презентация к НОД в старших группах О ХЛЕБЕ И ПРОФЕССИИ ПЕКАРЯ
 - 52.Презентация к НОД по знакомству с профессией ОЛЕНЕВОД-ПАСТУХ

Список литературы:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. - 125 с.
5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис 2010. - 48 с.